

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Борониной Нины Валерьевны

**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ
НАУЧНЫХ БИБЛИОТЕК В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ
ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА»,**

**представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических
наук по специальности 5.10.4**

«Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение»

Актуальность избранной диссертантом темы не вызывает сомнений. Очевиден и своевременен аспект, связанный с осмыслением роли научных библиотек в условиях цифровой трансформации общества. Автор справедливо отмечает, что в современных условиях «...научной библиотеке необходимо осмысление собственного социально-педагогического потенциала, расширение круга реализуемых функций, усиление педагогической направленности в организации библиотечно-информационного обслуживания нецелевых категорий пользователей, обеспечение готовности библиотекарей к изменению трудовых действий» (с.4). Диссертационное исследование в полной мере соотносится с приоритетами государственной политики Российской Федерации. Исследователь справедливо отмечает, что «особые возможности имеет библиотека как социальный институт, регулирующий удовлетворение информационных потребностей населения, в том числе тех, которые лежат в основе интеллектуального развития личности, просветительской деятельности» (с.3).

Н.В. Борониной убедительно представлены противоречия исследуемой проблемы, выделены лакуны. Диссертант обоснованно представляет научную проблему: «...неразработанность в предметном поле библиотечноговедения вопроса о целесообразном применении социально-педагогического потенциала научной библиотеки, обладающей на современном этапе оптимальными информационными, материально-техническими и кадровыми ресурсами.).

Существен вклад Н.В. Борониной в теоретическое осмысление социально-педагогического потенциала современной научной библиотеки в решении задач интеллектуального развития и научного просвещения населения. И здесь важные аспекты терминологического анализа понятия «интеллектуально-развивающая и научно-просветительская деятельность» научной библиотеки, обоснована его педагогическая сущность, изучены связи с другими явлениями библиотечной педагогики. Исследователем теоретически обоснована и апробирована комплексная педагогическая модель интеллектуально-развивающей и научно-просветительской среды (ИРНП-среды) научной библиотеки, которая развивает теоретический инструментарий библиотечной педагогики и расширяет представления современного библиотековедения о социально-педагогическом потенциале и социально-значимых функциях научных библиотек. Практической реализацией диссертационного исследования стало методическое обеспечение, апробация и внедрение авторской модели. Исследователь отмечает, что разработанная модель включает в себя полный цикл педагогического воздействия посредством ИРНПД и может быть применена в качестве инструмента оценки и развития социально-педагогического потенциала научных библиотек, социально-педагогического проектирования и разработки программ и проектов библиотечно-информационного обслуживания населения на базе научных библиотек, а также как инструмент аудита данного вида библиотечно-информационной деятельности.

Автореферат отличается четкостью изложения, убедительностью аргументации, корректностью выводов. Новизна и теоретическая значимость убедительно изложены в автореферате, практическая ценность не вызывает сомнения.

Автор корректно и научно обосновано формулирует в автореферате цель, задачи, гипотезу, научную новизну, теоретическую и практическую значимость и другие положения, что свидетельствует о владении понятийным и исследовательским аппаратом. Содержание автореферата свидетельствует о целостности и законченности проведенного диссертационного исследования, которое является самостоятельным и завершенным. Публикации автора (11 наименований) отражают

основное направление проведенной научно-исследовательской работы по теме диссертационного исследования. Диссертация соответствует паспорту научной специальности.

К сожалению объем автореферата не позволил выявить содержательное наполнение опросных листов (с.22); не обнаружено также, а какие рекомендации предлагает автор для «переосмысления системы подготовки кадров для научных библиотек в условиях расширения функциональной и пользовательской направленности их деятельности» (с.24). Вместе с тем, данные замечания носят скорее уточняющий характер и принципиально не влияют на общее представление о работе.

Ознакомление с авторефератом диссертации позволяет сделать заключение, что работа Бороиной Нины Валерьевны соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, автор достоин присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.10.4 – «Библиотечное дело, библиографоведение и книговедение».

Декан факультета информационных, библиотечных и музейных технологий,
профессор кафедры технологии документальных и медиакommunikаций
Кемеровского государственного института культуры,
доктор педагогических наук, доцент

Тараненко Любовь Геннадиевна



Контактные данные: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный институт культуры»

Адрес: 650056, Кемерово, Ворошилова, 17, 8 (3842) 73-28-08

Официальный электронный адрес: priemnaya@kemguki.ru

Официальный сайт ФГБОУ ВО «КемГИК» <https://kemgik.ru/>