

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Нины Валерьевны Борониной
«Социально-педагогический потенциал научных библиотек в условиях
цифровой трансформации общества», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности
5.10.4 – «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение»**

Актуальность диссертационного исследования Нины Валерьевны Борониной не вызывает сомнений, поскольку научные библиотеки обладают исключительным потенциалом в продвижении научно-технических знаний, обеспечении их доступности, привлечении населения к различным формам инновационной активности, исследованиям и разработкам. Данный потенциал значительно возрастает в связи с цифровой трансформацией общества и появлением новых цифровых инструментов для формирования интеллектуально-развивающей и научно-просветительской среды научных библиотек. Вместе с тем, данная проблема практически не исследована в области педагогических наук. В педагогическом русле современного библиотековедения научная задача реализации и повышения социально-педагогического потенциала научных библиотек до сих пор рассматривалась эпизодически на уровне перечисления возможных инструментов, рассмотрения отдельных дискурсивных практик, без осуществления анализа характера их влияния на человека, на пользователя библиотеки.

Автореферат диссертации Н. В. Борониной позволяет оценить всю полноту методологических подходов, составляющих основу проведенного исследования, а именно структурно-функционального, системно-деятельностного подходов в библиотековедении, средового и личностно-ориентированных теоретико-педагогических подходов. Автором обоснованно вводится в научный оборот новое понятие «интеллектуально-развивающая и научно-просветительская деятельность» научных библиотек, обосновывается его педагогическая сущность, дается его определение, определяются методологически и технологически новые инструменты интеллектуально-развивающей и научно-просветительской деятельности научных библиотек. Н. В. Боронина правомерно отмечает, что научные библиотеки обладают уникальными преимуществами перед библиотеками других типов и видов в создании педагогических условий для организации свободного времени населения в условиях цифровой трансформации общества.

Представляет несомненный интерес и является значимой самостоятельно разработанная и научно обоснованная комплексная педагогическая модель интеллектуально-развивающей и научно-просветительской среды научной библиотеки, включающая ее теоретико-методологические основания, содержательную направленность, инструменты, организационные и педагогические условия интеллектуального развития и научного просвещения.

Достоинством данной модели является включение в нее полного цикла педагогического воздействия посредством интеллектуально-развивающей и научно-просветительской деятельности научных библиотек, а также возможность применения модели в качестве инструмента аудита, инструмента оценки и развития социально-педагогического потенциала научных библиотек, социально-педагогического проектирования и разработки программ и проектов библиотечно-информационного обслуживания населения на базе научных библиотек.

Особо следует отметить новизну и оригинальность авторской методики апробации теоретических результатов диссертации, в том числе разработанной системы критериев оценки, позволяющей выявить результативность социально-педагогического воздействия на пользователей научных библиотек.

Содержание автореферата Н. В. Борониной свидетельствует о том, что автором проведено комплексное, самостоятельное теоретико-прикладное исследование, которое, несомненно, вносит существенный вклад в теорию, методику и организацию деятельности научных библиотек в решении задач интеллектуального развития и научного просвещения населения, расширяя представления современного библиотековедения о социально-педагогическом потенциале и социально-значимых функциях научных библиотек, а также развивая теоретический инструментарий библиотечной педагогики.

Работу отличает хороший стиль изложения, аргументированность выводов и положений, выносимых на защиту.

Представленные в автореферате и публикациях результаты диссертационного исследования свидетельствуют о научной зрелости и высоком уровне исследовательской культуры автора. Основные результаты диссертации имеют достаточно полную опубликованность.

Автореферат диссертации Н. В. Борониной на тему «Социально-педагогический потенциал научных библиотек в условиях цифровой трансформации общества» свидетельствует о том, что предлагаемое исследование является завершенной квалифицированной работой, отвечающей критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней от 24 сентября 2013 года N 842 (в редакции от 18.03.2023).

Изучение текста автореферата позволяет сделать вывод, что Боронина Нина Валерьевна заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.10.4 – Библиотековедение, библиографоведение и книговедение.

Кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета информационно-документных
коммуникаций учреждения образования
«Белорусский государственный
университет культуры и искусств»

