

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Усковой Ирины Владимировны по теме «Методологические основы организации домашней учебной работы школьников», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность темы исследования не вызывает сомнений и обусловлена назревшей потребностью в изменении подходов к организации домашней учебной работы школьников в условиях цифровизации образования, распространения искусственного интеллекта, возрастания учебной нагрузки на школьников.

Выполненное исследование вносит вклад в разрешение противоречия между потребностью общества в продуктивном характере домашней работы школьников, способствующем развитию критического мышления, формированию опыта поисковой деятельности, метапредметных результатов образования, и преимущественно репродуктивным характером домашних заданий в существующей школьной практике, повышающим риски академической нечестности.

Работа восполняет дефицит комплексного, междисциплинарного подхода к научному изучению проблемы домашней учебной работы, интегрирующего знания педагогики, психологии, физиологии, гигиены. Вносит вклад в разработку методологических основ и методического обеспечения организации домашней учебной работы школьников, в решение таких актуальных проблем, как списывание, перегрузка, низкая мотивация к выполнению, отсутствие результативности, подавление самостоятельности ребенка родителями.

В автореферате соискателем четко обозначены существующие противоречия в теории и практике организации домашней учебной работы, в решение которых вносит вклад проведенное исследование.

Научная новизна исследования сформулирована доказательно и включает следующие принципиальные результаты:

домашняя учебная работа обоснована в качестве самостоятельной дидактической категории, прослежена история ее становления в данном качестве, специфика научных трактовок в отечественной и зарубежной педагогике;

разработана авторская концепция организации домашней учебной работы как формы самостоятельной учебной деятельности школьников; новизна предложенной концепции заключается в переориентации с узкопредметных на общеобразовательные результаты, с репродуктивной парадигмы организации на развивающую, в рассмотрении домашней учебной работы с позиций системно-деятельностного подхода в контексте образовательной системы, в триаде «учебная – внеучебная – домашняя учебная работа»; в уточнении ролей участников образовательных отношений в организации и реализации домашней учебной работы;

впервые проведен сравнительный анализ организации домашней учебной работы как компонента образовательной системы в странах с высокими и низкими

образовательными результатами, послуживший основой для разработки практических рекомендаций педагогам по ее организации;

на основе комплексного мониторинга выявлены специфика и ключевые проблемы организации домашней учебной работы в школах России, предложены пути их решения;

определены принципы и условия реализации здоровьесберегающего подхода к организации домашней учебной работы в условиях цифровизации образования.

Теоретическая значимость работы состоит:

в расширении и уточнении понятийного аппарата организации учебной работы школьников, дифференциации понятий «домашняя учебная работа» и «домашнее учебное задание»; «объем домашней учебной работы по учебному предмету», «объем домашней учебной работы к следующему учебному дню», «объем домашней учебной работы за период», «общий объем домашней учебной работы в день»;

в глубоком теоретическом рассмотрении домашней учебной работы как дидактической категории и компонента образовательной системы, что расширило научные представления о ее организации;

в развитии здоровьесберегающего подхода к организации домашней учебной работы школьников с позиций кибербезопасности, развития эмоционального интеллекта, цифровой грамотности, формирования культуры рационального учебного труда.

Исследование имеет высокую **практическую значимость**, так как в дополнение к методологическим основам организации домашней учебной работы школьников предлагает конкретные методические рекомендации педагогам по ее организации, включая инструментарий для расчета объема домашней учебной работы школьников на основе количества выполняемых видов деятельности с целью более точного определения времени ее выполнения.

Результаты исследования не только развивают дидактическую теорию, но и содержат высокий потенциал внедрения в практику общеобразовательных организаций, а также в практику методической работы с учителями, профессиональной подготовки будущих и повышения квалификации практикующих учителей.

В качестве несомненных достоинств выполненного исследования следует отметить:

тщательную работу с понятийным аппаратом;

сравнительный анализ отечественной и зарубежной теории и практики организации домашней учебной работы школьников;

междисциплинарный подход к изучению организации домашней учебной работы с привлечением научных знаний из области педагогики, психологии, физиологии, гигиены;

системный подход к ее изучению как элемента образовательной системы, во взаимосвязи с урочной и внеурочной деятельностью; рассмотрение ее как

«целостного педагогического феномена, неразрывно связанного с целями всего образовательного процесса, а не только с предшествующим и последующим уроком».

В процессе изучения автореферата возник вопрос: имеется ли специфика реализации разработанной концепции организации домашней учебной работы на разных ступенях общего образования (начальное, основное, среднее общее образование)?

Судя по автореферату, диссертация Усковой Ирины Владимировны по теме «Методологические основы организации домашней учебной работы школьников», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Мазниченко Марина Александровна

профессор кафедры педагогического и психолого-педагогического образования
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Сочинский государственный университет», доктор педагогических наук
по специальности 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования,
доцент

Подпись Мазниченко М.А. заверяю:

Врио начальника управления кадров

Иванова Е.В.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

15.09.2026

Контактная информация:

Адрес места работы: 354003, г. Сочи, ул. Пластунская, 94

Рабочий телефон: (862) 264-85-03

E-mail: maznichenkoma@mail.ru