

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Усковой Ирины Владимировны на тему «Методологические основы организации домашней учебной работы школьников», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования И.В. Усковой определяется тем, что домашняя учебная работа, оставаясь устойчивой частью школьного обучения, сегодня оказывается в зоне сразу нескольких системных изменений. Федеральные требования ориентируют общее образование на достижение не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов, развитие самостоятельности и способности к непрерывному образованию школьников. Но тем не менее массовая практика домашних заданий для школьников во многом сохраняет репродуктивную направленность. К этому добавляются учебная перегрузка, расширение цифровой среды, доступность готовых решений и необходимость формирования у школьников навыков безопасной и осмысленной работы с цифровыми средствами. Поэтому постановка вопроса о методологических основаниях организации домашней учебной работы школьников представляется своевременной и научно значимой, особенно в условиях цифровой трансформации образования.

Существенным достоинством работы является избранный автором уровень рассмотрения проблемы. Домашняя учебная работа школьников анализируется не как отдельный набор заданий, а как самостоятельная форма учебной деятельности, включенная в целостный образовательный процесс и связанная с уроком, внеурочной деятельностью, самоорганизацией обучающегося и достижением общих целей образования. Методологически продуктивным является разграничение понятий «домашняя учебная работа» и «домашнее учебное задание». Обоснованность выводов усиливает масштаб эмпирической базы: в мониторинговой части исследования обобщены мнения 312 907 респондентов из 89 регионов Российской Федерации.

Логика диссертационного исследования, отраженная в автореферате, последовательна и соответствует поставленной цели. Переход от историко-педагогического и теоретического анализа к изучению современной российской и зарубежной практики создает основание для психолого-педагогического и здоровьесберегающего обоснования домашней учебной работы. На этой базе автор разрабатывает концепцию ее организации, определяет механизмы реализации и завершает исследование опытно-экспериментальной апробацией в научно-педагогическом сообществе.

Научная новизна исследования имеет комплексный характер. Автором представлено становление домашней учебной работы как дидактической категории

и предложено понятийное разграничение домашней учебной работы и домашнего учебного задания. И.В. Усковой в рамках исследования выполнен сравнительный анализ организации домашней учебной работы школьников в странах с различными образовательными результатами по данным PISA 2022 года. Разработана концепция домашней учебной работы как формы самостоятельной учебной деятельности, которая включает исходные, основные и конкретизирующие положения и механизмы реализации на федеральном, региональном, школьном уровнях, уровне учителя-предметника, обучающихся и родителей. Отметим, что автором в рамках исследования обоснован здоровьесберегающий подход, требования к работе в цифровой среде и разработан инструментарий расчета объема домашней учебной работы, позволяющий рассматривать учебную нагрузку не только через число заданий, но и через совокупность выполняемых школьником учебных и организационных действий.

Апробация концепции, проведенная в 2024–2026 годах, охватила 506 экспертов из 22 регионов России, в том числе ученых, руководителей и педагогов-практиков; средние оценки значимости по шести тематическим группам не опускались ниже 6,8 балла из 9. Существенен и личный вклад соискателя, охватывающий организацию мониторинга, обработку и интерпретацию данных, разработку и корректировку концепции. Результаты исследования представлены в 53 публикациях общим объемом 34,69 п.л., включая 19 работ в рецензируемых изданиях из Перечня ВАК и 2 публикации, индексируемые международными реферативными базами.

Теоретическая значимость работы связана с развитием представлений о домашней учебной работе как о системном дидактическом феномене и о важном этапе перехода от деятельности под непосредственным руководством учителя к самостоятельно организованной учебной деятельности и самообразованию.

Практическая ценность исследования выражена в рекомендациях для педагогов и администрации школ, механизмах реализации концепции на разных уровнях управления образованием, требованиях к цифровой безопасности и здоровьесбережению, а также в предложениях по нормализации учебной нагрузки. Материалы исследования могут быть востребованы в подготовке и повышении квалификации педагогов, при разработке локального регулирования и учебно-методических материалов.

При общей положительной оценке работы возникает вопрос, имеющий значение для дальнейшей практической верификации предложенного инструментария расчета объема домашней учебной работы. В автореферате указывается, что сложность и времязатратность заданий определяются педагогом на основе профессионального опыта, понимания специфики усвоения материала и особенностей учебной деятельности конкретного класса. Представляло бы интерес более подробно увидеть, каким образом обеспечивается сопоставимость таких экспертных оценок у разных учителей и проводилось ли соотнесение расчетных показателей с фактическим временем выполнения заданий школьниками разного

возраста, темпа работы и уровня подготовки. Такая калибровка могла бы усилить воспроизводимость инструментария при его использовании в разных образовательных организациях.

Высказанный вопрос относится к дискуссионным, имеющим ценность для дальнейшей разработки и эмпирической проверки предложенного инструментария и не ставит под сомнение обоснованность основных теоретических положений, масштаб проведенного исследования и значимость полученных результатов.

Содержание автореферата позволяет заключить, что диссертация Усковой Ирины Владимировны «Методологические основы организации домашней учебной работы школьников», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук, является самостоятельным завершенным научным исследованием, результаты которого обладают научной новизной, теоретической и практической значимостью. Работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Веряев Анатолий Алексеевич,
профессор кафедры информатики, технологии
и цифрового образования Федерального
государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Алтайский
государственный педагогический университет»
доктор педагогических наук (13.00.01 – общая
педагогика, история педагогики и образования),
профессор

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Контактная информация:

Адрес места работы: 656031, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Молодежная, 55

Рабочий телефон (при наличии): +7 (3852) 2

E-mail: veriaev_aa@altspu.ru



А.А. Веряев

ЗАВЕРЯЮ
Ведущий специалист по кадрам
Управления кадрами

Дата заверения 07.09.2026