

## ОТЗЫВ

*на автореферат диссертации Усковой Ирины Владимировны на тему «Методологические основы организации домашней учебной работы школьников», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования*

В настоящее время домашняя учебная работа остается одним из наиболее массовых и при этом наименее методологически обеспеченных компонентов образовательного процесса. Так, при закреплённых на федеральном уровне целях всестороннего развития личности и достижения личностных и метапредметных результатов обучения организация домашней работы в массовой школе сохраняет преимущественно репродуктивный и знаниецентричный характер. Дополнительную остроту проблеме придают цифровизация учебной деятельности школьников, которая предоставляет школьникам доступность готовых домашних заданий на различных интернет-ресурсах. Кроме того, школьникам доступны сегодня и возможности использования инструментов искусственного интеллекта, способных выполнять домашние задания за обучающихся. Актуализирует проблематику и нерешенность вопросов учебной перегрузки. Перечисленные аспекты свидетельствуют об *актуальности диссертационного исследования*, полноценно представленного в автореферате И.В. Усковой, где убедительно обосновывается выбор темы через систему из четырех противоречий, корректно выводящих на проблему, цель и задачи исследования.

И.В. Усковой, согласно материалу автореферата диссертационного исследования, удалось преодолеть характерную для данной проблематики фрагментарность научного знания: домашняя учебная работа впервые за длительный период рассматривается не как совокупность отдельных аспектов (задания, дифференциация, цифровые ресурсы), а как целостная дидактическая категория, находящаяся в системных связях с урочной и внеурочной деятельностью и с целями образовательного процесса в целом. Заслуживает поддержки выполненное автором разграничение терминов «домашняя учебная работа» и «домашнее учебное задание», придающее понятийному аппарату дидактики необходимую строгость. Особо следует отметить масштаб и добротность эмпирической базы проведенного диссертационного исследования.

*Структура автореферата отражает логически выстроенное и завершённое исследование*: от историко-педагогического анализа становления домашней учебной работы как дидактической категории и ее рассмотрения в контексте признанных педагогических теорий через мониторинг практики и обоснование здоровьесберегающего подхода к разработке концепции, ее опытно-экспериментальной апробации и доработке по результатам экспертных оценок.

Гипотеза, задачи, положения, выносимые на защиту, и выводы согласованы между собой.

*Научная новизна исследования* представлена комплексно: разработана концепция организации домашней учебной работы как формы самостоятельной учебной деятельности, переориентирующая ее цели с узкопредметных на общеобразовательные и содержащая три группы положений и механизмы реализации на пяти уровнях – от федерального до уровня обучающихся и их родителей; обоснованы принципы и условия здоровьесберегающего подхода и требования к организации домашней учебной работы в цифровой среде (целесообразность, доступность, безопасность, посильность, соответствие гигиеническим нормативам); введены и разграничены понятия объема домашней учебной работы четырех видов и предложен инструментарий его расчета, восполняющий разрыв между гигиеническими нормативами СанПиН и отсутствием средств контроля их соблюдения.

*Достоверность результатов обеспечивается* продолжительным характером исследования, репрезентативностью выборок, сочетанием качественного и количественного анализа, а также апробацией концепции с участием 506 экспертов из 22 регионов России, включая 13 докторов и 15 кандидатов наук; единообразие высоких оценок значимости положений концепции (средний балл по шести тематическим группам не ниже 6,8 из 9) территориально и профессионально разнородными группами экспертов подтверждает объективность выявленных проблем и адекватность предложенных решений. Личный вклад автора несомненен и подтверждается 53 публикациями общим объемом 34,69 п.л., включая 19 статей в изданиях Перечня ВАК РФ и 2 публикации в изданиях, индексируемых Web of Science / Scopus.

*Теоретическая значимость работы* состоит в расширении представлений о целостном педагогическом процессе и развитии понятийного аппарата дидактики; практическая – в создании инструментария расчета учебной нагрузки, рекомендаций для педагогических работников и научно обоснованных путей решения острых проблем практики: списывания, перегрузки, низкой мотивации и нерезультативности заданий.

Вместе с тем содержание автореферата инициирует вопросы для научной дискуссии по данной проблематике. Так, в автореферате констатируется, что ответы на все задания учебников федерального перечня доступны в открытом доступе, а технологии искусственного интеллекта позволяют выполнить за школьника многие задания, при этом 64,8% педагогов осознают проблему списывания, но не видят способов ее решения. Представляет интерес, какие типы домашних учебных заданий, устойчивых к воспроизведению средствами генеративного искусственного интеллекта, предусмотрены в конкретизированной по итогам апробации типологии заданий, и рассматривает ли автор возможность обращения этого вызова в ресурс – включения осмысленного использования инструментов искусственного интеллекта

в содержание домашней учебной работы как элемента формируемой цифровой грамотности.

Указанный вопрос носит дискуссионный характер и не снижает общей высокой оценки выполненного диссертационного исследования И.В. Усковой, подробно представленного в рецензируемом автореферате.

Отметим, что результаты исследования И.В. Усковой прошли масштабную и многолетнюю апробацию на международных и всероссийских научных мероприятиях (Москва, Санкт-Петербург, Казань, Ярославль, Владимир, Благовещенск, Екатеринбург, Тамбов, Грозный и др.), в том числе на специально организованных автором экспертных семинарах. Кроме того, основные положения диссертационного исследования полно отражены в открытой печати.

Таким образом, все изложенное в автореферате дает основание утверждать, что диссертация Усковой Ирины Владимировны на тему «Методологические основы организации домашней учебной работы школьников», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук (5.8.2 – теория и методика обучения и воспитания), профессор, профессор кафедры прикладной математики и анализа данных Института космических и информационных технологий ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

10.09.2026 г.

Вайнштейн Юлия Владимировна

*Выражаю согласие на обработку персональных данных*

Контактная информация:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет»

Адрес места работы: 660074, г. Красноярск, ул. Киренского, д. 26 к.1

Рабочий телефон (при наличии): +7 (391) 206-46-05

E-mail: yweinstein@sfu-kras.ru

