

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Усковой Ирины Владимировны по теме
«Методологические основы организации домашней учебной работы
школьников», представленной на соискание ученой степени доктора
педагогических наук по научной специальности**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования Ирины Владимировны Усковой несомненна. Она обусловлена фундаментальными противоречиями, сложившимися в системе общего образования между декларируемыми целями личностного развития школьников и сохраняющейся репродуктивной практикой организации домашней учебной работы. В условиях реализации стратегических инициатив государства, направленных на формирование человека, способного к непрерывному самообразованию, домашняя учебная работа как форма самостоятельной учебной деятельности школьников продолжает рассматриваться преимущественно как средство закрепления предметных знаний.

Автор убедительно демонстрирует, что домашняя учебная работа не соответствует современным вызовам, а перегрузка школьников, снижение мотивации и формальный подход к выполнению заданий приобрели системный характер. Таким образом, тема исследования полностью соответствует приоритетным направлениям развития педагогической науки и образовательной политики, закрепленным в Перечне актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании (ВАК, 2024), Федеральном законе «Об образовании в РФ» и ФГОС, а также обладает высокой общественной значимостью, поскольку направлена на нормализацию учебной нагрузки и повышение качества образовательного процесса за счет переосмысления роли домашней учебной работы в становлении учебной самостоятельности.

В качестве основных научных результатов, полученных в работе, можно выделить следующие. Выявлена специфика становления домашней учебной работы как дидактической категории; обосновано разграничение понятий «домашняя учебная работа» и «домашнее учебное задание», что позволяет преодолеть терминологическую неопределенность и перейти от понимания домашней работы как набора заданий к ее трактовке как целостной формы самостоятельной учебной деятельности, включающей планирование, самоконтроль, самооценку и рефлекссию. Используя данные историко-педагогического анализа, автором содержательно наполняется понятие

«домашняя учебная работа», определяемое как спроектированная и сопровождаемая учителем форма внеклассной деятельности, направленная на всестороннее развитие обучающихся и достижение планируемых результатов обучения.

Сформулированы четкие концептуальные положения организации домашней учебной работы, такие как: соответствие целей домашней работы ценностно-целевому образу результата общего образования, организация ее как перехода от учебной деятельности под руководством учителя к самостоятельной учебной деятельности и самообразованию, реализация принципа «от общего к частному» и переход от количества заданий к качеству домашней учебной работы. Выявленные принципы и условия здоровьесберегающего подхода (оптимальное дозирование, дифференциация, позитивная психологическая атмосфера, формирование эмоционального интеллекта) обоснованы как механизмы снижения учебной перегрузки и сохранения здоровья школьников. Разработанная концепция организации домашней учебной работы как формы самостоятельной учебной деятельности раскрывает характеристики образовательного процесса, обеспечивающего ее реализацию, и подкрепляется моделью внедрения на федеральном, региональном, школьном уровнях и уровне учителя-предметника.

Содержательное наполнение концептуальных положений раскрывает сущностные характеристики исследуемого процесса, среди которых: понимание домашней учебной работы не как изолированного звена, а как неотъемлемого компонента целостного педагогического процесса, обладающего внутренней системностью и находящегося в системных связях с урочной и внеурочной деятельностью; использование возможностей цифровой среды при обязательном соблюдении требований кибербезопасности и целесообразности; внедрение здоровьесберегающих технологий, включая обучение школьников рациональной организации собственного учебного труда. Заслуживают особого внимания разработанный диссертантом инструментарий расчета объема домашней учебной работы, позволяющий объективно контролировать соблюдение гигиенических нормативов.

Сильными сторонами диссертационного исследования являются: глубина теоретического осмысления проблемы на стыке дидактики, психологии, физиологии и гигиены учебного труда; строгая логика построения работы, последовательно реализующая переход от историко-педагогического анализа к разработке и опытно-экспериментальной апробации концепции; методологическая обоснованность, проявляющаяся в гармоничном сочетании деятельностного, личностно-ориентированного и здоровьесберегающего подходов; высокая практическая ориентация всех теоретических положений, подтвержденная их внедрением в образовательный процесс и подготовкой

конкретных методических рекомендаций для педагогов; внимание к психологическому и здоровьесберегающему аспекту реализации домашней учебной работы, включая формирование эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции у школьников.

Положения, выносимые на защиту, имеют достаточную аргументацию как на теоретическом, так и на эмпирическом уровнях. Структура диссертации полностью соответствует заявленной цели и задачам. Во введении четко обозначены актуальность, степень разработанности проблемы, объект и предмет исследования, гипотеза, методологические основания, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, этапы работы, положения, выносимые на защиту, а также сведения об апробации, внедрении и достоверности результатов. Глубина и содержательность проведенного И.В. Усковой исследования свидетельствуют о высоком научном уровне работы, ее теоретической и практической ценности. Опубликованные труды (53 публикации, включая монографии, учебные пособия, научные отчеты, статьи в журналах из перечня ВАК, результаты интеллектуальной деятельности) подтверждают масштабную апробацию результатов и их признание научным сообществом.

Анализ результатов исследования, отраженных в автореферате, дает основание констатировать, что поставленная цель достигнута, гипотеза подтверждена, а задачи решены в полном объеме. Предложенная концепция и разработанный инструментарий позволяют целенаправленно переориентировать организацию домашней учебной работы с репродуктивной парадигмы на развивающую, что способствует снижению перегрузки и повышению учебной самостоятельности школьников.

Подчеркивая значимость полученных результатов, хотелось бы задать Ирине Владимировне следующий вопрос дискуссионного характера. Учитывая, что уровни начального, основного и среднего общего образования имеют различную целеполагающую и содержательную специфику, предлагает ли разработанная концепция отдельные механизмы организации домашней учебной работы для каждого уровня образования, или же автором выделены универсальные принципы, применимые на всех этапах обучения?

В целом диссертация И.В. Усковой представляет собой завершенное, методологически стройное и практически значимое исследование, вносящее существенный вклад в теорию и практику общего образования. Результаты работы заслуживают высокой оценки и рекомендуются к защите.

Судя по автореферату, диссертация Усковой Ирины Владимировны по теме «Методологические основы организации домашней учебной работы школьников», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика,

история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Проректор по учебно-организационной
работе государственного бюджетного
учреждения дополнительного
профессионального образования
«Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения
квалификации и переподготовки
работников образования», доктор
педагогических наук, профессор

Ромашева Наталья Борисовна

(научная специальность: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования)

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

02.09.2026

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»
355002 г. Ставрополь, Лермонтова ул., 189А,
Тел. (8652) 997-729, доб. (202)
e-mail: skirokipro@mosk.stavregion.ru

