

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Усковой Ирины Владимировны
по теме «Методологические основы организации домашней учебной работы
школьников», представленной на соискание ученой степени
доктора педагогических наук по научной специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Пожалуй, одной из животрепещущих тем в системе общего образования в одном ряду с различными контрольно-оценочными процедурами стоит тема, связанная с домашней работой учеников. В современных условиях тотальной цифровизации многих сфер нашей жизни педагогическая наука призвана дать не только ответ на вопрос: как сделать так, чтобы ни один ребенок не чувствовал своего отставания (по В.А. Сухомлинскому), но и какие создать условия, чтобы школьник делал домашнее задание самостоятельно, не прибегая к технологиям искусственного интеллекта. Анализ диссертационных исследований показывает, что изучению феномена домашней работы школьников не отводится того должного внимания, столь необходимого на сегодняшний день и в целом для будущего системы образования, и развития детей.

Автор аргументированно обосновывает актуальность исследования, указывая на существующие методологические пробелы и разрывы между теоретическими и практическими решениями организации домашней учебной работы школьников. В тексте автореферата при описании степени разработанности темы исследования диссертант структурированно представляет обзор работ отечественных и зарубежных ученых. Всё это способствует корректному определению объекта, предмета, цели и задач исследования.

Очевидна новизна проведенного исследования, заключающаяся в следующем:

– представлении на основе историко-педагогического анализа становления домашней учебной работы как дидактической категории;

– определении специфики представлений об организации, целях и содержании домашней учебной работы за рубежом по уровням образования и проведении сравнительного анализа организации домашней учебной работы в странах с высокими и низкими образовательными результатами по данным международного исследования PISA 2022 года;

– проведении комплексного мониторинга организации домашней учебной работы в общеобразовательных организациях РФ;

– обосновании целесообразности реализации здоровьесберегающего подхода при организации домашней учебной работы школьников, разработке принципов и условий ее организации и требований к реализации в цифровой среде;

– создании инструментария для расчета объема домашней учебной работы на основе количества выполняемых видов деятельности;

– разработке концепции организации домашней учебной работы, содержащей актуальность, цели, задачи, понятийный аппарат, положения, описание роли участников образовательных отношений в данном процессе;

– апробации разработанной концепции организации домашней учебной работы;

– подготовке рекомендаций для педагогов по организации домашней учебной работы школьников, основанные на положениях концепции и практике ее реализации.

Обращаясь к теоретической значимости исследования, стоит отметить, что его результаты не только расширяют понятийно-терминологический аппарат дидактики за счет разграничения понятий «домашняя учебная работа», «домашнее учебное задание», но и позволяют рассматривать домашнюю учебную работу как целостный педагогический феномен, связанный с целями всего образовательного процесса. В работе обоснована смена парадигмы домашней учебной работы с репродуктивной на

развивающую через переориентацию ее целей с узкопредметных к общеобразовательным и переход от учебной деятельности под руководством педагога к самостоятельной учебной деятельности и самообразованию школьника.

Практическая значимость исследования заключается в предложенном научно-обоснованном педагогическом инструментарии для совершенствования образовательной практики. Для педагогов и административно-управленческого состава предложены пути решения актуальных проблем (списывание, использование ГДЗ, низкой мотивации, нерезультативности заданий и др.). Предложен инструментарий для расчета объема учебной нагрузки, позволяющий контролировать соблюдение требований к сохранению здоровья школьников. Представляется важным, что для родителей школьников определены роль и степень их участия в выполнении домашней учебной работы, способствующие снижению конфликтности. Материалы исследования могут быть использованы в программах подготовки и переподготовки педагогов.

Не вызывает сомнений достоверность исследования с использованием комплекса теоретических и эмпирических методов, его связь с практической деятельностью и ориентацией на нее, положительной динамикой результатов, аргументированность основных положений и непротиворечивость выводов.

Вместе с тем, при прочтении автореферата возник вопрос, касающийся выделенного автором аспекта педагогического контроля и оценивания, нерегулярности проверки домашней учебной работы (с. 16–17 автореферата). Каким образом в разработанной автором концепции организации домашней учебной работы школьников и предложенных рекомендациях предполагается решать проблему нерегулярности контроля за результатами выполнения домашней учебной работы, и какие конкретные методические механизмы или изменения в дидактических подходах рекомендуются педагогам для обеспечения систематической обратной связи без создания дополнительной перегрузки школьников?

Высказанный вопрос не снижает общей положительной оценки проведенного исследования и может стать частью научной дискуссии при обсуждении результатов.

Все задачи исследования решены, о чем свидетельствуют положения, выносимые на защиту, сделанные выводы и полученные результаты. Основное содержание диссертации нашло отражение в 53 публикациях автора, 19 из которых в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

Судя по автореферату, диссертация Усковой Ирины Владимировны по теме «Методологические основы организации домашней учебной работы школьников», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Малыгин Алексей Александрович

ректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет», профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, профессор РАО, доктор педагогических наук (5.8.7. Методология и технология профессионального образования), ~~доцент~~

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

01.10.2026 г.

Контактная информация:

Адрес места работы: 153025, г. Иваново, ул. Ермака, д. 39

Рабочий телефон: (4932) 32-62-10

E-mail: malygin@ivanovo.ac.ru

