

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
Усковой Ирины Владимировны по теме
«Методологические основы организации домашней учебной работы школьников»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Представленное диссертационное исследование посвящено актуальной и востребованной педагогической наукой и практикой проблеме – разработке методологических основ организации домашней учебной работы школьников. Актуальность работы обусловлена вниманием общественности к проблеме домашней учебной работы, а также реализацией современного образовательного процесса, в котором цели домашней работы остаются в основном предметными, а цели общего образования все более становятся ориентированными на всестороннее развитие личности и достижение метапредметных и личностных результатов обучения. Особую остроту проблеме придают цифровая трансформация образования, риски использования готовых домашних заданий и технологий искусственного интеллекта, а также устойчивая учебная перегрузка школьников, требующая системного решения.

В автореферате убедительно представлен историко-педагогический анализ становления дидактической категории «домашняя учебная работа», выделены три этапа ее развития: дореволюционный, советский и постсоветский. На всех этапах прослеживается взаимосвязь домашней учебной работы с развитием образовательного процесса, однако на втором и третьем этапах возникает разрыв между целями образования и целями домашней учебной работы. При этом доказывается, что, обладая значительным потенциалом, домашняя учебная работа не реализует его в полной мере и не вносит вклад в развитие у школьников проектно-исследовательских умений и навыков, критического и творческого мышления, а также умений регулирования своей учебной деятельности.

Особую ценность представляет рассмотрение домашней учебной работы в контексте трех признанных педагогических теорий. В теории самостоятельной учебной деятельности домашняя учебная работа утверждается как важнейшая форма становления учебной самостоятельности. Домашняя работа рассматривается как переходное звено от деятельности под руководством учителя к самообразованию, а учебное задание – как «пусковое начало» самостоятельной познавательной деятельности. В теории развивающего обучения автор обосновывает, что домашняя учебная работа должна лежать в зоне ближайшего развития школьников, а от того, как она организована, непосредственно зависит развитие обучающихся. Принцип осознанности обучения, ведущая роль теоретических знаний и движение от общего к частному – эти идеи находят непосредственное воплощение в предлагаемой концепции. В культурологической теории содержания общего образования

домашняя учебная работа рассматривается через призму отбора содержания, которое должно обеспечивать единство воспитания, образования и развития и включать все четыре компонента социального опыта (знания, способы деятельности, опыт творчества и эмоционально-ценностных отношений). Именно на этой теоретической основе автор строит обоснование того, что содержание домашней учебной работы должно служить формированию мировоззрения и приобщению к традиционным ценностям.

Значимым результатом является компаративный анализ организации домашней учебной работы в странах с высокими и низкими образовательными результатами, которые выделены по результатам проводимого в 2022 году исследованию PISA. Результаты компаративного анализа обогащают как понимание сути домашней учебной работы в разных странах мира, так и позволяют увидеть ее в контексте образовательного процесса изученных стран, что существенно обогащает исследование. Вместе с тем, анализ убедительно доказывает, что отказаться в современных условиях от домашней учебной работы пока не смогла ни одна страна мира.

Автором обоснована необходимость реализации здоровьесберегающего подхода к организации домашней учебной работы и сформулированы требования к ее реализации в цифровой среде (целесообразность, доступность, безопасность, посильность, соответствие гигиеническим нормативам). Особого внимания заслуживает положение о целенаправленном формировании у школьников цифровой грамотности и навыков кибербезопасности в процессе выполнения школьниками домашней учебной работы. Автор показывает, что стихийное использование цифровых ресурсов без системного обучения порождает риски, а домашняя учебная работа как форма самостоятельной деятельности может стать средством развития навыков безопасного взаимодействия в интернет-пространстве, включая критическое отношение к информации и цифровую гигиену. Не менее значимым является включение в содержание домашней учебной работы заданий, связанных со становлением эмоционального интеллекта школьников как важнейшего фактора учебной успешности и психологического благополучия, что соответствует современным требованиям ФГОС к личностным результатам обучения.

Разработанный инструментальный расчет объема домашней учебной работы представляет собой оригинальное научное решение, позволяющее перейти от формального временного нормирования к содержательно-деятельностной оценке нагрузки, что имеет важное значение для предупреждения учебной перегрузки.

Положения, выносимые на защиту, отличаются четкостью и обоснованностью. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, широкая апробация и репрезентативность эмпирических данных – все это свидетельствует о высоком качестве выполненного исследования и научной состоятельности самого исследователя.

Вместе с тем в процессе ознакомления с авторефератом и результатами исследования возникает два уточняющих вопроса:

- противоречия, выявленные автором, преимущественно возникают на стыке теории и практики, необходимо уточнить их связь с целью исследования;

- в диссертации справедливо отмечается, что учебная нагрузка школьника складывается из урочной, внеурочной деятельности, домашней работы, а также занятий в системе дополнительного и неформального образования. Каким образом в рамках предложенной концепции предлагается учитывать и балансировать эти компоненты в совокупности, чтобы избежать перегрузки, если значительная часть нагрузки находится вне зоны контроля школы?

Таким образом, судя по автореферату, диссертация Усковой Ирины Владимировны по теме «Методологические основы организации домашней учебной работы школьников», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Чернявская Анна Павловна,
профессор кафедры педагогических технологий
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»,
доктор педагогических наук (13.00.01 - общая педагогика,
история педагогики и образования; 13.00.08 - Теория и методика
профессионального образования), профессор

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

23.09.2026 года

Контактная информация: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1

Рабочий телефон: +74852328398

E-mail: pedtechno@mail.ru

Подпись А.П. Чернявской удостоверяю:

Начальник управления по кадровому
и организационному обеспечению