

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Усковой Ирины Владимировны по теме
«Методологические основы организации домашней учебной работы
школьников», представленной на соискание ученой степени доктора
педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая
педагогика, история педагогики и образования**

Диссертационное исследование И.В. Усковой посвящено одной из наиболее острых и дискуссионных проблем современного образования – организации домашней учебной работы школьников. Актуальность темы не вызывает сомнений, поскольку, как справедливо отмечает автор, сложился парадигмальный разрыв между целями современного образовательного процесса, ориентированного на всестороннее развитие личности и достижение метапредметных результатов, и сложившейся практикой организации домашней работы, которая по-прежнему носит преимущественно репродуктивный характер и направлена на закрепление предметных знаний. В условиях цифровизации всех сфер жизни, роста учебной нагрузки, активного вовлечения родителей в образовательный процесс и стремительного развития технологий искусственного интеллекта назрела настоятельная необходимость в фундаментальном переосмыслении методологических основ этого компонента обучения.

Судя по автореферату, диссертация представляет собой завершенное, самостоятельное исследование, выполненное на высоком научно-теоретическом уровне. Ключевой положительной чертой работы является ее мощная эмпирическая база. Автором проведен комплексный всероссийский мониторинг, охватывающий более трехсот тысяч респондентов; в исследовании приняли участие педагоги, обучающиеся, родители и представители администрации школ из 89 регионов Российской Федерации.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования не вызывают сомнений и заключаются в ряде принципиальных моментов, совокупно образующих прорыв в развитии дидактической науки.

Во-первых, впервые в педагогической науке разработана целостная концепция организации домашней учебной работы. До настоящего времени исследовались лишь ее отдельные, фрагментарные аспекты: дифференциация заданий, использование цифровых ресурсов, объем нагрузки и т.д.

Предложенная И.В. Усковой концепция переводит понимание домашней работы на качественно новый уровень, рассматривая ее как неотъемлемую часть современного образовательного процесса, обладающую внутренней системностью, находящуюся в системных связях с урочной и внеурочной деятельностью и, что особенно важно, подчиненную единой цели – всестороннему развитию личности школьника.

Во-вторых, автором обосновано разграничение понятий «домашняя учебная работа» и «домашнее учебное задание», что вносит существенный вклад в развитие понятийного аппарата дидактики и позволяет более точно организовывать и исследовать данную форму деятельности. Домашняя работа представлена как целостный процесс, включающий не только выполнение заданий, но и планирование, организацию, самоконтроль и рефлексию, что существенно расширяет ее дидактический потенциал.

В-третьих, важным достоинством является исследование домашней учебной работы в свете признанных педагогических теорий – теории самостоятельной учебной деятельности, теории развивающего обучения и культурологической теории содержания общего образования. Это позволило автору выявить фундаментальные дидактические основания для модернизации домашних заданий, доказав, что их организация должна строиться в зоне ближайшего развития школьника и способствовать формированию его мировоззрения.

В-четвертых, впервые проведен сравнительный анализ практики организации домашней работы в странах с высокими и низкими образовательными результатами (по данным PISA-2022), что позволило выявить зависимость ее целей, объема и содержания от общей образовательной парадигмы государства и ценностно-целевого образа результата, закрепленного в национальных стандартах.

В-пятых, создан и научно обоснован инструментарий для расчета объема домашней учебной работы на основе количества выполняемых видов деятельности, что представляет собой конкретный шаг в решении многолетней проблемы учебной перегрузки школьников.

Особого внимания заслуживает психолого-педагогический аспект исследования, которому посвящена отдельная глава диссертации. Автор убедительно доказывает необходимость домашней работы при современном построении образовательного процесса в школе, рассматривая ее не как

«пережиток» традиционной педагогики, а как ключевое звено, обеспечивающее прочность усвоения знаний. Опираясь на кривую забывания Г. Эббинггауса и теорию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, И.В. Ускова показывает, что домашняя работа создает уникальные условия для осмысленного прохождения всех этапов усвоения, что невозможно в жестком временном регламенте урока.

Практическая значимость работы также чрезвычайно высока. Разработанные автором: рекомендации для педагогических работников по организации домашней учебной работы, основанные на положениях концепции и учитывающие современные вызовы (цифровая среда, наличие ГДЗ, развитие ИИ); предложения по изменению подходов к оцениванию и формам обратной связи; инструментарий для расчета объема учебной нагрузки; требования к организации домашней работы в цифровой среде с акцентом на формирование цифровой грамотности и кибербезопасности, могут быть непосредственно и эффективно использованы в массовой практике общеобразовательных организаций.

Положительно оценивая работу в целом, позволю себе высказать следующие замечания и пожелания:

1. В концепции, представленной в автореферате, декларируется переход к качеству домашней работы и ее индивидуализации на основе интересов и склонностей учащихся. Однако механизмы реализации этих положений в условиях массовой школы с высокой наполняемостью классов и различным уровнем педагогического мастерства учителей раскрыты недостаточно детально.
2. Анализ зарубежного опыта, безусловно, обогащает исследование. Вместе с тем, сравнительное описание организации домашней работы в странах с различными образовательными системами (Сингапур, Китай, Финляндия, Марокко) требует более глубокого учета социокультурного контекста, который напрямую влияет на отношение к образованию в целом и к домашним заданиям в частности. В автореферате этот аспект представлен несколько фрагментарно.

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не умаляют общего высокого уровня выполненного исследования, которое является образцом фундаментального научного труда.

В целом, диссертационное исследование И.В. Усковой является крупным, фундаментальным научным трудом, в котором решена научная проблема, имеющая важное социально-экономическое и культурное значение для развития системы образования. По своей актуальности, новизне, теоретической и практической значимости работа полностью соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, предъявляемым к докторским диссертациям, а автор работы, Ускова Ирина Владимировна, безусловно, заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Сведения об авторе отзыва:

Фамилия, Имя, Отчество: *Бермус Александр Григорьевич*

Должность, подразделение: *заведующий кафедрой образования и педагогических наук*

Полное название организации места работы: *Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»*

Ученое звание (при наличии): *профессор*

Ученая степень (с указанием специальности): *доктор педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования*

Контактная информация:

Адрес места работы: *344006, Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42*

Рабочий телефон: *(863) 218-40-00*

E-mail: *bermouss@sfedu.ru*

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

24 августа 2026 г.

