

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации ПАРШУТИНОЙ Людмилы Александровны «Актуализация и современный потенциал научно-педагогического наследия М. Н. Скаткина», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования научного наследия академика АПН СССР М. Н. Скаткина обусловлена необходимостью разрешения противоречия между значимым вкладом ученого в развитие отечественной дидактики, методики и методологии педагогической науки, оказывающим позитивное влияние на развитие образования и педагогической науки, и отсутствием комплексного научного исследования его научно-педагогического наследия, недостаточной изученностью его потенциала для развития педагогической науки и образовательной практики в условиях современности.

Текст рецензируемого автореферата позволяет утверждать, что исследование, проведенное Людмилой Александровной Паршутиной, направлено на историко-педагогический и теоретический анализ научного наследия М. Н. Скаткина для его актуализации, то есть введения в действующий научный оборот.

Методологические основания работы включают теорию и методологию историко-педагогических исследований, дидактические положения соратников М. Н. Скаткина, научно-методические основы естественно-научного общего образования и принципы политехнического образования. Совокупность подходов непротиворечива и отвечает характеру предмета. Применены историко-биографический, историко-структурный и историко-компаративный анализ, историографический обзор, периодизация, классификация, типологизация, а также экспертное интервьюирование. Набор используемых диссертантом методов исследования соответствует задачам, а их распределение по главам обосновано.

Достоверность выводов обеспечивается обширным пластом источниковой базы исследования, опорой на корпус из более чем 600 трудов ученого, привлечением архивных материалов, сопоставлением данных разных видов источников и продолжительной апробацией. Существенно, что исследование велось с 2006 г. и прошло пять этапов: работа такого рода не может быть выполнена быстро и заявленная хронология подтверждается характером результатов.

Следует подчеркнуть, что работа прошла широкую апробацию (ее результаты отражены в 64 публикациях автора, 32 из них – в изданиях, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России), основные положения исследования внедрены в практику.

На основании текста автореферата (с. 6–8) можно констатировать, что научная новизна исследования определена диссертантом в следующих ключевых позициях: выделены основные этапы педагогической и научной

биографии М. Н. Скаткина (1918–1991 гг.), нашедшие отражение в авторской периодизации по обоснованным критериям; проведена тематическая систематизация более 600 работ ученого по пяти научным направлениям, анализ которых выявил опережающий, прогностический потенциал его педагогических идей; осуществлен историографический обзор историко-педагогических исследований биографии и научной деятельности М. Н. Скаткина; реконструирована шестиэтапная эволюция методико-дидактических идей М. Н. Скаткина, раскрытая через субъектно-деятельностный подход; разработана (совместно с И. Я. Лернером) классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности; концепция политехнизма; введены творческая деятельность и опыт эмоционально-ценностного отношения (совместно с В. В. Краевским и И. Я. Лернером); система дидактических принципов и методика естественно-научного образования; реконструирована логика становления методологической системы М. Н. Скаткина (на основе единства теории и практики), сущность его методологических идей охарактеризована как целостная система; обоснована значимость наследия М. Н. Скаткина, прогностический потенциал которого раскрыт через единство прогноза и проекта («опережающая функция науки»); выявлена актуализация дидактико-методологического наследия М. Н. Скаткина в современной школе и педагогической науке; разработана концепция дифференцированной оценки прогностического потенциала наследия, фиксирующая нелинейный характер реализации идей ученого в российской школе (2021–2025 гг.); реконструирован профессионально-личностный образ М. Н. Скаткина, выявлены механизмы функционирования его научной школы как целостного феномена педагогической науки.

Заслуживает позитивной оценки определение теоретической и практической значимости исследования, заключающейся в том, что его результаты вносят вклад: в развитие дидактики общего образования; в обогащение историко-педагогической отрасли; в методологию научно-педагогических исследований; в педагогическую прогностику, а также могут быть использованы и при разработке рабочих программ, и при подготовке учителя, и при экспертизе учебных изданий.

Вместе с тем хотелось бы прояснить авторскую позицию относительно тезиса о невозможности научить творчеству через объяснение. Если творчеству нельзя научить, то вопрос о том, что именно делает учитель, организуя опыт творческой деятельности, остается открытым, а без ответа на него положение не может быть реализовано в методике. Полагаю, что в тексте диссертации ответ содержится, но из автореферата он не следует.

Высказанное замечание носит рекомендательный характер и касается перспективных направлений дальнейшей разработки темы, при этом оно не влияет на общую высокую оценку выполненного исследования.

Работа выполнена самостоятельно, отличается полнотой охвата материала, внутренней логикой изложения и непротиворечивостью выводов;

автореферат дает о ней полное представление, публикации отражают содержание проведенного исследования.

Диссертация Паршутиной Людмилы Александровны «Актуализация и современный потенциал научно-педагогического наследия М. Н. Скаткина» соответствует требованиям пп. 9–11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор. _____

_____ Шукшина Т.И.

Дата: «20» августа 2026 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения о лице, представившем отзыв:

Фамилия, имя, отчество (при наличии): Шукшина Татьяна Ивановна

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 -
общая педагогика, история педагогики и образования

Ученое звание (при наличии): профессор

Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Должность, подразделение: проректор по научной работе и инновационной
деятельности

Почтовый адрес организации: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, д.
11А

Рабочий телефон: 8(8342)33-92-53

Адрес электронной почты: tishukshina@yandex.ru

 Татьяна Ивановна Шукшина Т.И. заверяю.
подпись отделе кадров.