

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Паршутиной Людмилы Александровны по теме «Актуализация и современный потенциал научно-педагогического наследия М. Н. Скаткина», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Анализ автореферата Л.А. Паршутиной показал, что диссертационная работа посвящена актуальной проблеме комплексного представления и актуализации научного наследия академика АПН СССР М.Н. Скаткина, выявлению его потенциала для развития современной педагогической науки и практики образования. Актуальность исследования определяется существующей в современном школьном образовании тенденцией перехода от проблемно-развивающего к личностно-развивающему типу обучения, в котором учитель сопровождает процесс развития учебной деятельности и процесс творческого саморазвития личности, а также необходимостью определения направлений развития современного дидактического знания.

Комплексное представление идей и концепций ученого призвано стать теоретико-методологической опорой для решения стратегических задач развития педагогической науки и общего образования в Российской Федерации.

Отражение взаимосвязи эволюционного развития отечественной дидактики XX века и научных достижений М.Н. Скаткина призвано повысить уровень значимости дидактического знания в современной подготовке студентов педагогических специальностей и в системе повышения квалификации учителей.

О достоверности и обоснованности результатов исследования свидетельствуют логическая непротиворечивость теоретических и методологических положений с основным содержанием работы, представленному в тексте автореферата; системное рассмотрение исследуемого научного наследия М.Н. Скаткина с опорой на теоретико-методологические основания; проведенный анализ научного материала и его сопоставление с источниковедческой базой.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые в педагогической науке разработаны авторская периодизация становления и развития научных идей М.Н. Скаткина, тематическая классификация его научно-педагогического наследия, охарактеризован период становления методических и дидактических идей, показана взаимосвязь методологических, дидактических и методических идей ученого, представлен современный научный потенциал научного наследия М. Н. Скаткина и актуальность его дальнейшего развития.

Теоретическая значимость исследования заключается в преодолении фрагментарности в осмыслении вклада ученого в развитие теории и практики педагогической науки; развитии научного знания, представляющего эволюцию взглядов М.Н. Скаткина в соответствии с тенденциями развития отечественной педагогической науки; выявлении значительного потенциала научных работ ученого для углубления современных представлений о методологическом базисе педагогических исследований; определении вклада ученого в становление прогностической функции педагогики и актуальности его научного наследия для определения путей развития современной школы.

Практическая значимость исследования состоит в повышении квалификации учителей, а также в повышении уровня педагогической подготовки студентов с помощью методических и учебных пособий, созданных автором в ходе исследования. Разработанные структура и содержание методики интервьюирования респондентов, представляющих различные сегменты научного сообщества, представляют интерес для подтверждения существования научной школы конкретного ученого и описания ее основных характеристик. Полученные результаты исследования могут быть использованы при разработке стратегий развития общего образования, совершенствовании образовательных программ различных уровней и федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования.

Представленный Л.А. Паршутиной автореферат производит впечатление завершеного самостоятельного научного исследования, дает представление о содержании диссертации. Из текста автореферата следует, что автором в

исследовании решены все поставленные задачи. Публикации автора отражают представленные в автореферате результаты.

Отмечу вопрос, который возник при чтении автореферата. Вероятно, ответ на него содержится в тексте диссертации.

1. Какие методологические позиции М. Н. Скаткина получают наибольшее развитие в современных условиях развития дидактического знания?

Судя по автореферату, диссертация Паршутиной Людмилы Александровны по теме «Актуализация и современный потенциал научно-педагогического наследия М. Н. Скаткина», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук.

Профессор кафедры педагогики
ФГАОУ ВО «Белгородский
государственный национальный
исследовательский университет»
(НИУ «БелГУ»)

Доктор педагогических наук по
специальности Общая
педагогика, история педагогики и
образования, доцент по кафедре
педагогики

Макотрова Галина Васильевна



Выражаю согласие на обработку персональных данных.
31 августа 2026 года

Контактная
информация:

Адрес места работы:	308015, г. Белгород, ул. Победы, 85
Рабочий телефон	(4722) 30-12-11; (4722) 30-18-70
E-mail:	Info@bsuedu.ru; makotrova@bsuedu.ru