

Отзыв

официального оппонента

**доктора педагогических наук, доцента Картавых Марины Анатольевны
на диссертацию Григорьевой Анастасии Владимировны
на тему: «Воспитание культуры безопасного поведения
рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций
профессионального риска», представленную на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы исследования. Проблематика воспитания культуры безопасного поведения человека в любом возрасте не теряет актуальности на протяжении всей истории развития общества. При несомненном внимании, которое уделяется вопросу воспитания культуры безопасности в системе общего и высшего образования, в контексте современной педагогической парадигмы «образования через всю жизнь», пролонгация этого процесса на период трудовой деятельности рабочей молодежи представляется чрезвычайно необходимым условием.

Следует отметить и тот факт, что фундаментальные и прикладные исследования в рамках рассматриваемой соискателем тематики в настоящее время крайне ограничены. В условиях стремительно трансформирующейся реальности информационного общества, когда увеличивается как количество угроз и опасностей, так и возрастает многоликость их проявления, современные социально-государственные запросы лежат в сфере активизации и модернизации процессов развития критического мышления молодежи, их способностей к оперативному и адекватному реагированию в нестандартных ситуациях. Решение этих общественно-государственных задач нацелено на повышение уровня безопасности каждого человека в производственной и непроизводственной сферах экономики, предусматривая поиск инновационных подходов к воспитанию культуры безопасности

работающей молодежи. В этой связи работа А.В. Григорьевой является достаточно актуальной и своевременной при решении образовательных, воспитательных и социальных задач в области безопасности.

Исходя из выявленных диспропорций в системе среднего профессионального, высшего и постдипломного образования, диссертант корректно формулирует и представляет методологический аппарат исследования. На базе предложенной гипотетической конструкции, в работе чётко определяются цели и задачи исследования, его объект и предмет, представляется теоретико-методологический базис и комплекс методов научного поиска. Структура диссертации логична и отражает традиционные подходы, применяемые в педагогических исследованиях, объединяя введение, три главы, заключение, библиографический список и приложения, дополняющие основное содержание работы.

Соискателем предпринят поиск эффективных методов оптимизации системы воспитания у работающей молодежи культуры безопасности. Опираясь на методологию теорий воспитания, развития личности, культуры безопасности и положений современной андрагогики А.В. Григорьева акцентирует внимание на необходимости применения технологии моделирования профессиональных рисков для реализации принципа превентивности в достижении безопасности личности работающих и производственной сферы в целом.

Исследование разворачивается поэтапно: от анализа существующих методологических подходов в воспитании культуры безопасности молодежи до определения сущностных характеристик ситуаций профессионального риска и разработки структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи с последующей её верификацией.

В первой главе «Теоретико-методологические основания воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска» проведен понятийно-

терминологический анализ понятий «безопасность», «культура безопасности», «безопасность жизнедеятельности» и «культура безопасного поведения». Соискателем предложена дефиниция понятия «воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи». Автор представляет рассматриваемый педагогический феномен как системный и целенаправленный процесс, ориентированный на формирование и развитие у рабочей молодежи устойчивой внутренней позиции, ценностей, социальных и профессиональных установок, обеспечивающий осознанное безопасное поведение в ситуациях профессионального риска, основанный на моделировании данных ситуаций и приобретенном личном опыте.

В процессе анализа теоретико-методологических оснований раскрыты сущность и содержание профессиональных рисков, внешние и внутренние факторы, влияющие на их развитие или снижение, условия преодоления рисков. Используемые автором подходы позволили обосновать основные характеристики процесса воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи и рассмотреть педагогические основания моделирования ситуаций профессионального риска в процессе воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи. Ключевая идея исследования заключается в том, что прогнозирование и оценка профессиональных рисков, как важные профессиональные компетенции рабочей молодежи, формируются на базе профессионального опыта.

Во второй главе «Педагогические условия реализации структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска» была разработана и теоретически обоснована структурно-функциональная модель воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска. Структурно-функциональная модель имеет системно-этапный характер и включает в себя целевой, организационно-технологический и оценочный этапы и теоретико-методологические основания. Для каждого

этапа определены функциональные доминанты. Для реализации целей исследования была сконструирована технологическая карта взаимодействия социальных партнеров и разработана программа воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска. Следует отметить значительный арсенал научных подходов, которые были реализованы в структурно-функциональной модели, среди которых средовой, ситуационный, системно-деятельностный, аксиологический, личностно-ориентированный, компетентностный, информационно-коммуникационный, технологический. Адекватно в модели применены принципы и функции воспитания в контексте решаемой педагогической проблемы.

В третьей главе «Реализация структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска» была проведена оценка эффективности реализации структурно-функциональной модели и методического обеспечения процесса воспитания культуры безопасного поведения работающей молодежи. С позитивной стороны следует отметить обширную экспериментальную базу исследования, включающую предприятия АО «СУЭК-Кузбасс», ООО «ММК-Уголь», учебно-производственный центр «Инской», филиал ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева» в г. Белово, Муниципальное учреждение Культурный центр «Инской», пожарную часть № 32 ФКУ «23 ОФПС ГПС по Кемеровской области» пгт Инской, филиал «Кемеровский военизированный горноспасательный отряд» ФГУП «ВГСЧ».

Полученные в результате опытно - экспериментальной апробации данные убедительно подтверждают правомерность выдвинутой гипотезы, а также обоснованность заявленных на защиту положений и статистически свидетельствуют об эффективности предложенной в диссертации структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного

поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска.

По итогам каждой главы диссертационного исследования сделаны чёткие и аргументированные выводы. В заключительной части работы обобщены и систематизированы результаты проведенного исследования и выводы, подтверждающие валидность выдвинутой гипотезы и демонстрирующие обоснованность защищаемых положений.

Анализ текста диссертации позволяет сделать вывод о наличии в исследовании А.В. Григорьевой **научной новизны**, проявляющейся во введении в терминологический аппарат педагогики нового понятия – воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи, как процесса, обеспечивающего осознанное безопасное поведение личности в ситуациях профессионального риска; в разработке и апробации структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска и определении и обосновании комплекса педагогических условий реализации представленной модели в системе образования. Важно отметить, что соискателем использованы эффективные методы диагностики уровня сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи и разработана методика оценки результативности реализации структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска.

Теоретическая значимость исследования состоит в развитии и обогащении теории, методологии и методики общей педагогики, теории воспитания культуры безопасного поведения, расширяя представление о методах, средствах и специфике воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи в учебных заведениях, учебных центрах и на производстве. Уточнение понятийно-терминологического аппарата педагогики («воспитание культуры безопасного поведения», «моделирование

ситуаций профессионального риска») открывает новые перспективы для изучения соответствующих феноменов в рамках теории и методики воспитания культуры безопасного поведения. Разработанные автором и научно обоснованные структурно-функциональная модель воспитания культуры безопасного поведения, педагогические условия, педагогические технологии данного процесса расширяют научные представления педагогики о возможностях воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска и задают новый вектор исследований в теории и методике андрагогики.

Практическая значимость исследования заключается в возможности тиражирования результатов проведенного исследования системе среднего профессионального, высшего и постдипломного образования, в практической деятельности сотрудников служб охраны труда и промышленной безопасности предприятий, учебных центров. Также соискателем внедрена в практическую деятельность технологическая карта взаимодействия социальных партнеров и программа воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска.

Автор использует известные теоретические, эмпирические и статистические научные методы для достижения поставленных задач. Грамотное применение научных методов исследования позволило получить достоверные и научно обоснованные положения, теоретические выводы и педагогические условия, прошедшие апробацию на научно-практических конференциях.

Таким образом, обоснованность и достоверность полученных результатов обеспечены корректным выбором теоретико-методологических позиций исследования, адекватностью использованных методов в соответствии с задачами и логикой диссертационного исследования, грамотным подбором источников информации, востребованностью разработанной автором программы воспитания культуры безопасного

поведения рабочей молодежи и технологической карты взаимодействия социальных партнеров по воспитанию культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска, апробацией и результативностью полученных в ходе экспериментальной работы научных результатов, статистической достоверностью экспериментальных данных, последовательностью и доказательностью полученных выводов и активным участием автора в организации и проведении педагогического эксперимента

Автореферат полностью отражают положения диссертации. Основные положения, выводы и результаты исследования нашли свое отражение в 7 статьях в изданиях, включенных в перечень ВАК Минобрнауки России, а также в 7 иных публикациях.

Закключение по результатам диссертационного исследования, сформулированное соискателем, дополняет, уточняет и конкретизирует защищаемые положения, раскрывает глубину теоретико-методологической и практической значимости выполненной работы, намечает перспективы дальнейшего развития культуры безопасного поведения рабочей молодежи.

Таким образом, диссертационное исследование свидетельствует, что его автор А.В.Григорьева обладает достаточной научной эрудированностью, профессионально владеет методологическим инструментарием решения сложной исследовательской задачи.

В целом, диссертация А.В. Григорьевой представляет собой оригинальную и законченную работу, обладающую научной новизной, теоретической и практической значимостью. Положительно оценивая работу, следует обратить внимание на ряд вопросов и замечаний, требующих обсуждения и уточнения:

1. Теоретико-методологические основания воспитания культуры безопасного поведения выглядели бы более фундаментальнее, если бы автором был рассмотрен опыт воспитания культуры безопасного поведения

рабочей молодежи советского периода и выделены направления, которые можно внедрить в современный воспитательный процесс.

2. На наш взгляд автор недостаточно осветил существующие на промышленных предприятиях практики воспитания культуры безопасного поведения, которые были использованы в диссертационном исследовании. Их описание усилило бы практическую значимость проведенного исследования.

3. Нуждается в уточнении характеристика сконструированной автором структурно-функциональной модели. Во-первых, какими суждениями руководствовался диссертант, размещая теоретико-методологические основания внутри модели, между целевым и организационно-технологическим этапом, а не в ее базисе? Во-вторых, говоря о структуре модели, традиционно предполагается наличие составляющих ее компонентов. В данном случае структура модели представлена этапами. Этот выбор требует обоснования.

Обобщая вышеизложенное, следует вывод о том, что диссертационное исследование А.В. Григорьевой отличается несомненной актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью. В нем обоснован солидный теоретико-методологический фундамент, подтверждены все положения гипотезы и решены поставленные задачи.

Диссертация А.В. Григорьевой посвящена решению значимой научной проблемы в области общей педагогики, истории педагогики и образования. Научные результаты, полученные диссертантом, представляют существенное значение для системы образования. Выводы и рекомендации достаточно обоснованы.

Заключение

Кандидатская диссертация соискателя А.В. Григорьевой по теме «Воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска» представляет собой завершенное научное исследование и соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (п. 25. Научно-

педагогические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, п. 28. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования), а так же требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в редакции от 16.10.2024 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Григорьева Анастасия Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук, доцент,
декан факультета физической
культуры, спорта и безопасности
жизнедеятельности, заведующий
кафедрой физиологии и безопасности
жизнедеятельности человека
Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Нижегородский государственный
педагогический университет имени
Козьмы Минина»

М.А. Картавых



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (НГПУ им. К. Минина)
603005, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1
Контактные телефоны: 8(831) 262-20-44
Факс: 8(831) 436-44-46
Адрес электронной почты: mininuniver@mininuniver.ru
Адрес сайта: <https://mininuniver.ru/>