

ОТЗЫВ

официального оппонента

доктора педагогических наук, профессора

Палаткиной Галины Владимировны

о диссертации Григорьевой Анастасии Владимировны

на тему: «Воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска»,

представленной на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Изучив диссертацию, автореферат диссертации и опубликованные работы соискателя по теме диссертации предоставляется возможным сделать следующие заключения.

Актуальность исследования не вызывает сомнения. Проблемы безопасности рассматриваются на данный момент в качестве одного из глобальных вызовов. Высокая аварийность и травматизм, профессиональные заболевания негативно влияют на демографическую ситуацию, социальную обстановку и рабочая молодежь в наибольшей степени подвержена воздействию вредных и опасных производственных факторов.

Одной из приоритетных и актуальных психолого-педагогических проблем на современном этапе является поиск новых технологий и методов, направленных на обеспечение ценностной переориентации молодежи на безопасное поведение в постоянно меняющейся и опасной среде. Моделирование ситуаций профессионального риска может стать эффективным средством при воспитании культуры безопасного поведения рабочей молодежи, так как способствует развитию ценностей, социальных и профессиональных установок на осознанное безопасное поведение в реальных ситуациях профессионального риска.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов, сформулированных в диссертации, обеспечиваются:

- убедительной теоретико-методологической базой, составленной совокупностью апробированных научных подходов (средового, ситуационного, системно-деятельностного, аксиологического и других),

принципами воспитания (системности, целостности, научности и прикладной направленности, осознанности, профессионального развития и познавательного саморазвития);

- обширной базой использованных источников нормативно-правовой, социальной, статистической, психолого-педагогической и другой научной литературы (библиографический список включает 264 наименования, из них 5 на иностранном языке);

- применением комплекса исследовательских методов (анализ, обобщение, моделирование, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, статистические методы, графическое представление полученных результатов и других);

- репрезентативности выборки участников эксперимента (886 человек) в рамках опытно-экспериментальной работы на базе производственного центра «Инской», филиалов ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева» в г. Белово и г. Прокопьевск, Муниципального учреждения Культурный центр «Инской», пожарной части № 32 ФКУ пгт Инской, филиала «Кемеровский военизированный горноспасательный отряд» ФГУП «ВГСЧ»;

- проверкой результативности структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска в ходе опытно-экспериментальной работы;

- обоснованностью выводов, которые согласуются между собой и не противоречат положениям общей педагогики, истории педагогики и образования.

Положения, выносимые на защиту, состоятельны, ориентированы на задачи исследования, демонстрируют новизну полученных соискателем результатов.

Научная новизна исследования изложена соискателем в развернутой форме и включает:

- определение сущности понятия «воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи» как процесса, обеспечивающего осознанное безопасное поведение личности в ситуациях профессионального риска;
- определение педагогических оснований моделирования ситуаций профессионального риска в качестве средства воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи;
- разработку и апробирование структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска;
- обоснование комплекса педагогических условий, обеспечивающих результативную реализацию структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска;
- внедрение в практическую деятельность технологической карты взаимодействия социальных партнеров и программы воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска;
- методы диагностики уровня сформированности культуры безопасного поведения и разработанную методику оценки результативности реализации структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- обоснован и уточнен понятийно-терминологический аппарат педагогики («воспитание культуры безопасного поведения», «моделирование ситуаций профессионального риска»);
- обоснованы структурно-функциональная модель воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска, педагогические технологии моделирования ситуаций профессионального риска и педагогические условия эффективного воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе

моделирования ситуаций профессионального риска в рамках взаимодействия образовательной, профессиональной и социально-культурной сред;

- обоснованы компоненты (мотивационно-ценностный, когнитивный, поведенческо-деятельностный) и критерии оценки уровней сформированности (реактивный, просоциальный, проактивный) культуры безопасного поведения рабочей молодежи.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что:

- разработана, экспериментально подтверждена и внедрена в практическую деятельность учреждений профессионального образования разных уровней и учреждений дополнительного профессионального образования структурно-функциональная модель воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска, описывающая этапы данного процесса;

- обоснованы и внедрены программа воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи и технологическая карта взаимодействия социальных партнеров по воспитанию культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска;

- определены диагностические методики для определения уровня сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи по каждому компоненту культуры безопасного поведения.

Структура диссертации включает введение (страницы 4 – 20), главу 1 (страницы 21 – 64), главу 2 (страницы 65 – 117), главу 3 (страницы 118 – 182), заключения (страницы 183 – 189), списка литературы (страницы 190 – 227), приложений 1 – 9 (страницы 228 – 277), в том числе 13 рисунков, 26 таблиц.

Во введении автором аргументировано изложена актуальность темы, представлен методологический аппарат, который определяет грамотность научного поиска. Выделены противоречия, из которых вытекает проблема исследования, корректно сформулированы объект, предмет, цель и задачи, что подтверждает достаточно высокую степень обоснованности научных

положений и выводов, сформулированных в диссертации. В представленном исследовании соискатель описывает методы решения научной проблемы и устранения выявленных противоречий, подтверждая обоснованность предложенной гипотезы. Также во введении автор обозначает научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, даёт характеристику базы опытно-экспериментального исследования, показывает формы апробации работы. Таким образом, содержание методологического аппарата исследования соответствует заявленной теме, определяет логику исследования и реализуется через несколько этапов, содержание которых представлено в трех главах диссертации.

В первой главе «Теоретико-методологические основания воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска» проведен понятийно-терминологический анализ феномена «воспитание» в современной отечественной науке. На его основе установлено, что в основе воспитания лежит процесс целостного воздействия на человека и данный подход является обоснованным в отношении воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи. Культура безопасного поведения определена как устойчивая внутренняя позиция, совокупность ценностей, система социальных и профессиональных установок личности, сформированная комплексом факторов и обеспечивающая осознанное безопасное поведение в ситуациях риска. Автор проводит анализ нормативных документов и исследовательских работ, посвященных рабочей молодежи как особой социальной группе, акцентируя внимание на её ориентациях, ценностях, трудовых стратегиях поведения. На основе теоретических положений педагогики, психологии, социологии автором проведено исследование сущности и содержания профессиональных рисков, с которыми сталкивается рабочая молодежь, внешних и внутренних факторов, влияющих на их нарастание или снижение, условий преодоления данных рисков. В качестве средства повышения уровня осознания рисков и воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи предложено моделирование ситуаций профессионального риска, которое определено

автором диссертации как педагогический процесс, направленный на развитие основных умений, навыков, ценностных ориентаций и мотивационных установок, обеспечивающих безопасное выполнение профессиональных обязанностей.

Вторая глава «Педагогические условия реализации структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска» посвящена разработке и теоретическому обоснованию структурно-функциональной модели, в которой воспроизводятся связи и закономерности исследуемого процесса, определяются педагогические условия ее реализации, выявляются критерии оценки уровней сформированности культуры безопасного поведения. В процессе изложения содержания данной главы автором описан процесс взаимодействия социальных партнеров по воспитанию культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска.

В третьей главе «Реализация структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска» описывается реализация программы воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска, приводится апробация разработанного методического обеспечения данного процесса, дается оценка результативности структурно-функциональной модели. По выделенным автором методикам определена динамика мотивационно-ценностного, когнитивного и поведенческо-деятельностного компонентов сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи. В результате эксперимента выявлен значительный рост уровня культуры безопасного поведения рабочей молодежи в экспериментальных группах.

В ходе проведенного исследования А. В. Григорьевой удалось достичь поставленной цели, состоящей в теоретическом обосновании и реализации структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций

профессионального риска и оценке ее результативности. Исследование построено логично и его результаты научно обоснованы.

Автореферат в целом передает основное содержание исследования, которое также отражено в семи статьях в изданиях из перечня Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в семи иных публикациях.

По содержанию диссертации имеются вопросы и замечания, которые не снижают общей положительной оценки исследования и могут стать предметом для дискуссии.

1. На наш взгляд, автор недостаточно осветил в своем исследовании педагогические характеристики рабочей молодежи как особой социально-демографической группы, влияющие на особенности воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи.

2. Нам представляется, что в диссертационном исследовании было бы полезно выделить наиболее результативные методы воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска для разных групп рабочей молодежи (обучающейся в вузе и получающей дополнительное образование).

Высказанные замечания не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации. Представленные в исследовании задачи решены, его цель достигнута, выносимые на защиту положения доказаны.

Заключение. На основании рассмотренных материалов можно сделать вывод, что диссертационное исследование на тему: «Воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска» представляет собой завершенную самостоятельную научную работу, вносит определенный вклад в решение проблемы воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи и соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (п. 25. Научно-педагогические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, п. 28.

Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования), а так же требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Григорьева Анастасия Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук, профессор,
декан факультета педагогики, психологии,
гостеприимства и спорта Федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Астраханский
государственный университет имени В. Н.
Татищева»

 Г. В. Палаткина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева» (ФГБОУ ВО «АГУ им. В. Н. Татищева»)

Адрес: 414056, Южный федеральный округ, Астраханская область, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а

Телефон: 8 (8512) 24-64-80

e-mail: fpoisk@asu-edu.ru

web-сайт: <https://asu-edu.ru/>

