

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Казанский государственный институт
культуры», доктор педагогических наук


Р. Ш. Ахмадиева

« 16 » 06 2025 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Казанский государственный институт культуры»
о диссертации Григорьевой Анастасии Владимировны
на тему: «Воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи на
основе моделирования ситуаций профессионального риска», представленной
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования в
диссертационный совет 23.2.010.02

Отзыв составлен на основе анализа диссертации, автореферата
диссертации и опубликованных соискателем Григорьевой А. В. научных работ.

Актуальность исследования. Перемены в мировом устройстве
настоящего времени приносят существенные, а часто опасные ситуации в
жизнь российского общества, это: террористические акты, национальная
конфликтогенность, социальные риски, криминогенность, проблемы
техногенного и природного характера. В связи с этим безопасное поведение
как общечеловеческая ценность приобретает особое значение.

Для государства и российского общества воспитание культуры
безопасного поведения является приоритетным направлением, это
прослеживается в принимаемых федеральных законах и иных нормативных
правовых актах в области безопасности. Многие государственные службы
занимаются вопросами обеспечения безопасности, на предприятиях
функционируют службы охраны труда и промышленной безопасности,

деятельность которых направлена на предупреждение ситуаций профессионального риска. Вместе с тем, согласно статистике, основной причиной возникновения опасных производственных ситуаций является человеческий фактор.

В данном контексте особую востребованность приобретает исследование проблемы воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи поиска современных средств и методов воспитания, ориентированных на ценностную переориентацию рабочей молодежи для осознанного безопасного поведения в ситуациях профессионального риска.

На основе всестороннего анализа научной литературы и педагогической практики соискатель аргументированно показывает, что прогнозирование и оценка профессиональных рисков, как важные компетенции рабочей молодежи, формируются на базе собственного опыта. Исходя из этого, Григорьева А.В. приходит к выводу о необходимости моделирования ситуации профессионального риска как средства воспитания культуры безопасного поведения, которое при соблюдении определенных педагогических условий обеспечивает развитие основных умений, навыков, ценностных ориентаций и мотивационных установок, направленных на безопасное выполнение профессиональных обязанностей. Это и явилось концептуальным положением диссертации Григорьевой А. В. как актуального и социально значимого исследования, направленного на разрешение противоречий как на социально-педагогическом, научно-теоретическом, так и на научно-методическом уровнях.

На наш взгляд, формулировка проблемы исследования включает основные положения обозначенных противоречий: теоретическое обоснование, методическое обеспечение процесса воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска.

Степень обоснованности и достоверности научных положений диссертации не вызывает сомнений. Высокий уровень сформированности

понятийного аппарата позволяет составить полное представление о логике выполнения научной работы, что и подтверждается нашим глубоким анализом степени разработанности избранной темы, корректно сформулированным научным аппаратом исследования, согласованием между собой цели, задачи и положений, выносимых на защиту.

Результаты разработанности темы диссертации обеспечены непротиворечивой методологической базой исследования; использованием взаимодополняющих методов исследования, адекватных целям, задачам и предмету исследования; репрезентативностью результатов исследования на различных этапах изучения проблемы; практическим подтверждением теоретических положений и эмпирических данных – положительной динамикой уровня сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи, полученной в ходе исследования.

Содержание диссертационного исследования подтверждается научной логикой, соответствием четкому структурированию материала, содержащему необходимые пояснения и доказательства, что, безусловно, свидетельствует об эрудированности автора, его состоятельности как исследователя. Несмотря на сложность целостного обоснования воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска, соискатель в достаточной мере решил все задачи, поставленные в диссертационной работе.

Научная новизна диссертационного исследования Григорьевой А. В. представлена достаточно убедительно и заключается в следующем:

- на основе научно-теоретического анализа автором раскрыта сущность понятия «воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи» как процесса, обеспечивающего осознанное безопасное поведение личности в ситуациях профессионального риска;

- в качестве средства воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи определено моделирование ситуаций профессионального риска на основе педагогического осмысления сущности ситуаций;

- разработана и апробирована структурно-функциональная модель воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска, обеспечивающая осознанное безопасное поведение личности в ситуациях профессионального риска;

- научно обоснованы и апробированы педагогические условия, обеспечивающие результативную реализацию структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска;

- обосновано внедрение в практическую деятельность технологической карты взаимодействия социальных партнеров в воспитании культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска;

- разработаны программы совершенствования и коррекции умений, навыков, ценностных ориентаций и мотивационных установок, обеспечивающих безопасное выполнение профессиональных обязанностей;

- определены методы диагностики уровня сформированности культуры безопасного поведения и разработана методика оценки результативности реализации структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска.

Теоретическая значимость исследования определяется развитием научно-педагогического знания в следующих направлениях:

- в теоретическом обосновании и уточнении понятийно-терминологического аппарата педагогики – «воспитание культуры безопасного поведения», «моделирование ситуаций профессионального риска»;

- в представлении и обосновании культуры безопасного поведения рабочей молодежи как основы образовательной компоненты в области

безопасности, как теоретическим основанием для дальнейшего развития педагогики безопасности;

- в разработке и обосновании структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска, педагогических технологий моделирования ситуаций профессионального риска;

- обосновании педагогических условий воспитания рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска в рамках взаимодействия образовательной, профессиональной и социально-культурной сред, как нового направления исследований в теории и методике андрагогики;

- в теоретическом обосновании методики диагностики сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи, расширяющей теоретические подходы к оценке качества в области воспитания и образования.

Практическая значимость исследования определяется тем, что научно-теоретическая разработанность подходов, методов воспитания культуры безопасного поведения на основе моделирования ситуаций профессионального риска, методика диагностики ценностной переориентации рабочей молодежи и развития устойчивых внутренних мотивационных установок явились основой педагогического осмысления разработанной автором структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска и внедрением в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования (ГПОУ «Кузбасский многопрофильный техникум», ГКПОУ «Ленинск-Кузнецкий горнотехнический техникум», филиала ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева» в г. Белово), учебно-производственного центра «Инской». Разработанные учебно-методические материалы (программа воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи, технологическая карта

взаимодействия социальных партнеров по воспитанию культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска) применяются на курсах повышения квалификации работников промышленных предприятий (АО «СУЭК-Кузбасс», ООО «ММК-Уголь»), что подтверждается актами внедрения результатов исследования Григорьевой А.В.

Материалы исследования могут быть рекомендованы для использования в учебно-производственных центрах, в учебных центрах промышленных предприятий, при разработке рабочих и воспитательных программ локального и регионального уровней.

Основные результаты научного исследования прошли широкую апробацию на научно-практических конференциях, методических семинарах, результаты внедрены в практику работы инженерно-экономической кафедры филиала Кузбасского государственного технического университета имени Т. Ф. Горбачева в г. Белово. Основное содержание и результаты проведенного исследования нашли отражение в 14 публикациях автора, в том числе 7 статей в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных Перечнем ВАК Минобрнауки РФ. Автореферат диссертации в полной мере соответствует содержанию и результатам исследования. Он адекватно отражает методологические основы, научный аппарат и результаты диссертационного исследования.

Выше отмеченное позволяет утверждать, что представленная диссертационная работа, ее результаты имеют важное научно-теоретическое и практическое значение. Отмечая несомненные достоинства диссертации и положительно оценивая рецензируемое исследование в целом, выскажем следующие **замечания и предложения**:

1. В тексте диссертации недостаточно полно отражено содержание рефлексивного направления технологической карты взаимодействия социальных партнеров по воспитанию культуры безопасного поведения

рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска.

2. На наш взгляд, автору следовало уделить внимание проблеме цифровой безопасности и генеративным возможностям ИИ в процессе моделирования ситуаций профессионального риска и ценностных переориентаций молодежи.

3. В процессе моделирования ситуаций профессионального риска, использования теоретических методов, подходов воспитания культуры безопасного поведения автор утверждает о ценностной переориентации рабочей молодежи – хотелось бы уточнения динамики переориентации в контексте: от каких начальных ценностных ориентиров до каких перспективных ценностных ориентаций в поведении рабочей молодежи.

Однако данные замечания не снижают общей ценности и положительной оценки выполненного исследования.

Заключение. Анализ диссертации, автореферата и публикаций Григорьевой А. В. позволяют заключить, что выполненное ею исследование на тему «Воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска» является актуальной, самостоятельной, завершенной научной работой, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью, обеспечивает решение обозначенной проблемы с перспективами дальнейшего изучения. Диссертационное исследование свидетельствует о высокой компетентности соискателя в заявленной теме.

Диссертационное исследование «Воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска» соответствует пунктам 25, 28 паспорта специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842

(в действующей редакции), а её автор Григорьева Анастасия Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

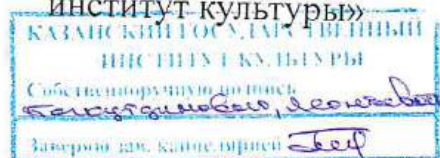
Официальный отзыв о кандидатской диссертации Григорьевой Анастасии Владимировны на тему «Воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры социально-культурной деятельности и педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский государственный институт культуры» Богоудиновой Розой Закировной.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры социально-культурной деятельности и педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский государственный институт культуры» (протокол № 10 от «11» июня 2025 г.).

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры социально-
культурной деятельности и
педагогики ФГБОУ ВО «Казанский
государственный институт
культуры», заслуженный деятель
науки Российской Федерации

 Р.З. Богоудинова

Заведующий кафедрой социально-
культурной деятельности и
педагогики, кандидат
педагогических наук, доцент,
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский государственный
институт культуры»



Т. В. Леонтьева

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский государственный институт культуры»,
ФГБОУ ВО «КазГИК»

420059, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д. 3

Телефон: 8(843) 277-58-36

e-mail: info@kazgik.ru

Сайт: <https://www.kazgik.ru/>

