

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

На правах рукописи



Григорьева Анастасия Владимировна

**ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ
СИТУАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РИСКА**

Специальность 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
А. И. Юдина

Москва – 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ РАБОЧЕЙ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ СИТУАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РИСКА	21
1.1 Воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи как педагогическая проблема.....	21
1.2 Педагогические основания моделирования ситуаций профессионального риска в процессе воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи.....	39
Выводы по главе 1.....	62
ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ РАБОЧЕЙ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ СИТУАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РИСКА.....	65
2.1 Структурно-функциональная модель воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска.....	65
2.2 Технологическая карта взаимодействия социальных партнеров по воспитанию культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска.....	93
Выводы по главе 2.....	115
ГЛАВА 3. РЕАЛИЗАЦИЯ СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ РАБОЧЕЙ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ СИТУАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РИСКА.....	118

3.1 Программа воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска.....	118
3.2 Оценка результативности реализации структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска.....	155
Выводы по главе 3.....	181
Заключение.....	183
Список литературы.....	190
Приложения.....	228

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования

В современных социально-экономических и геополитических условиях одной из актуальных задач системы образования является подготовка обучающихся к безопасному поведению в повседневной и профессиональной деятельности; к рациональным действиям в постоянно возникающих новых опасных и чрезвычайных ситуациях; воспитание социально-активной, гармонично развитой личности, ориентированной на добро, созидание и развитие, способной к защите себя, социума и природы от внешних и внутренних угроз на уровне выработки безопасного поведения как личностного социального качества у каждого обучающегося.

Результаты исследований в области безопасности подтверждают, что рабочая молодежь больше подвержена профессиональным рискам и нуждается в особой подготовке – должны быть сформированы умения безопасно действовать в ситуациях профессиональных рисков. Сформированная культура безопасного поведения рабочей молодежи будет способствовать не только повышению производительности труда, но и обеспечит современный уровень безопасности производства.

Согласно данным Роструда, в 2023 г. в России зафиксировано 5892 несчастных случая на производстве, при этом погибло 1609 работников. По сравнению с 2022 г. на 7 % выросло количество случаев с тяжёлыми последствиями, на 2,8 % увеличилось число смертей. К основной группе риска относятся мужчины в возрасте от 20 до 35 лет: несчастные случаи, в том числе со смертельным исходом, происходят в этой возрастной группе чаще, чем в других.

Анализ случаев производственного травматизма на предприятиях Кемеровской области – Кузбасса показывает, что основной причиной инцидентов, аварий и несчастных случаев является так называемый «человеческий фактор»: умышленное игнорирование требований безопасности, несоблюдение

производственной и технологической дисциплины. Молодежь гораздо чаще получает травмы на производстве, чем более опытные работники, недостаточно полно осознает воздействие вредных и опасных факторов и пренебрегает средствами индивидуальной защиты, что объясняется невнимательностью, нетерпеливостью, отсутствием достаточного опыта производственной деятельности. Так, в 2024 г. в компании АО «СУЭК-Кузбасс» произошло 11 случаев производственного травматизма, из них 7 случаев с работниками возрастной категории до 35 лет; на ООО «Шахта Сибирская» произошло 22 случая, из них 14 – с работниками данной возрастной категории. Практически все пострадавшие имели стаж выполняемой работы до 10 лет.

Проблема повышения безопасности на производстве решается на государственном уровне. Изменения в законодательстве повысили ответственность работодателей за жизнь и здоровье сотрудников, в связи с чем работодатели предъявляют к специалистам технического профиля повышенные требования к компетенциям в области безопасности. Правовую основу обеспечения безопасности составляют Конституция Российской Федерации, федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, принятые в пределах их компетенции в области безопасности [162; 166; 168; 219].

Актуальной психолого-педагогической проблемой в настоящее время становится разработка современных технологий, методов и форм воспитания, направленных на обеспечение ценностной переориентации рабочей молодежи на осознанное безопасное поведение в постоянно меняющейся и опасной профессиональной среде, так как несмотря на нормативно-законодательную базу, проблемы обеспечения безопасности этой категории работников сохраняются и имеют особое значение для общества.

Проблемы повышения культуры безопасного поведения рабочей молодежи в их повседневной и профессиональной деятельности, формирования навыков рациональных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях обретают

стратегическое значение. Анализ состояния исследуемого вопроса в педагогической теории и практике показал, что эти проблемы не могут быть решены традиционными педагогическими методами, поэтому обязательные учебные программы и программы профессиональной подготовки для рабочей молодежи необходимо дополнить нетрадиционными методами воспитания и средствами моделирования ситуаций профессионального риска, которые направлены на развитие необходимых навыков и компетенций, в том числе вне образовательных учреждений. Для нашего исследования важно рассматривать систему образования в единстве с профессиональной и социально-культурной средами и использовать возможности этих сред как средство воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи. Моделирование ситуаций профессионального риска может быть эффективным инструментом при воспитании культуры безопасного поведения рабочей молодежи, так как способствует более глубокому и эффективному обучению правилам и навыкам безопасного и осознанного поведения на рабочем месте. В связи с этим одной из приоритетных и актуальных педагогических проблем становится научное обоснование процесса воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска.

Степень разработанности темы исследования

Анализ научных разработок выявил различные аспекты изучения культуры безопасного поведения. Теоретические и методические вопросы воспитания культуры безопасного поведения в образовательных организациях нашли свое отражение в современной научной литературе.

Формирование культуры безопасности как социально-педагогическая проблема и теоретические основы культуры безопасности приведены в работах В. В. Гафнера, Л. Н. Гориной, В. Н. Мошкина [46; 50; 155; 156; 157] и др. При изучении процессов безопасности жизнедеятельности ученые пришли к выводу о необходимости формирования культуры безопасности через систему образования и социальную сферу. В теории и методике обучения культуре безопасности и

безопасному поведению И. В. Грошевой, Р. А. Дурневым, А. В. Зель, И. В. Иовенко [60; 71; 88; 97] и др. были сформулированы положения об организации образовательной деятельности в старшей школе и вузах и предложены инновационные педагогические технологии данного процесса. Психологами, педагогами, социологами (Э. Аронсон, М. А. Котик, Л. А. Сорокина [8; 118; 215] и др.) выявлены особенности формирования компонентов безопасного поведения. В педагогической науке разрабатывались технологии и механизмы формирования безопасного поведения (Р. Ш. Ахмадиева, М. В. Гордиенко, Р. В. Григорян, Э. Я. Егорова, Ю. Л. Науменко, С. П. Черный [10; 49; 59; 74; 161; 138] и др.).

Среди отечественных исследователей роль и место молодёжи в социальной структуре общества, проблемы мобильности и образования молодых людей, их ценностные ориентации в различных сферах общественной жизни изучали В. Ф. Белов, Н. М. Блинов, Р. С. Гарифуллина, А. Д. Жарков, И. М. Ильинский, А. С. Капто [17; 98; 45; 76; 96; 101] и др.

Рабочую молодёжь как особую социальную группу исследовали Е. Д. Вознесенская, Д. Л. Константиновский, Г. А. Чередниченко [111; 112; 113]. Ориентации и ценности, трудовые и образовательные стратегии поведения рабочей молодёжи, их социокультурный потенциал исследуются в работах таких ученых как В. Ю. Бочаров, Т. В. Гаврилюк, С. В. Косицына [26; 27; 41; 116; 117]. Особенности поведения и возможности социальной регуляции молодёжи в условиях риска и неопределенности рассматривали Ю. А. Зубок, Е. В. Маликова, В. И. Чупров, Н. У. Ярычев [242; 256].

Среди научных публикаций, рассматривающих влияние социального партнёрства, социально-культурной и профессиональной сред на воспитание, следует выделить работы Т. Ф. Борисовой, Т. Г. Егоровой, К. Т. Ибрагимова, И. А. Маланова, Ю. С. Мануйлова, Е. В. Швачко, А. И. Юдиной, В. А. Ясвина [24; 73; 93; 143; 145; 245; 254; 255; 258] и др.

Проведя всесторонний анализ и обобщив рассмотренные научные исследования, мы выделили основные аспекты и теоретические положения,

которые легли в основу различных представлений о воспитании культуры безопасного поведения рабочей молодежи. При этом исходные положения процесса воспитания культуры безопасного поведения не соответствуют потребностям современного общества, а практика свидетельствует о низком уровне культуры безопасного поведения рабочей молодежи. Таким образом, востребованной и не до конца решенной остается проблема воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска, которая не стала предметом специального научного исследования.

Анализ теоретических положений и существующей практики воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи позволил нам выявить ряд **противоречий**:

- на социально-педагогическом уровне: между возросшими требованиями общества к уровню безопасного поведения рабочей молодежи и сложившейся педагогической практикой подготовки специалистов, недостаточно ориентированной на безопасное поведение в ситуациях профессионального риска;

- на научно-теоретическом уровне: между необходимостью теоретического обоснования процесса воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи в ситуациях профессионального риска и отсутствием научно-обоснованных подходов к этому процессу, а также неразработанностью педагогических условий реализации процесса воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска;

- на научно-методическом уровне: между объективной потребностью воспитания культуры безопасного поведения работающей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска и недостаточным научно-методическим обеспечением исследуемого процесса.

В соответствии с обозначенными выше противоречиями была сформулирована **проблема** исследования, которая заключается в теоретическом

обосновании и методическом обеспечении процесса воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска посредством разработки и апробации структурно-функциональной модели.

Потребность решения выдвинутой проблемы обусловила выбор **темы исследования:** «Воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска».

Объект исследования: культура безопасного поведения рабочей молодежи.

Предмет исследования: моделирование ситуаций профессионального риска как средство воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи.

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка и реализация структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска и оценка ее результативности.

Задачи исследования:

1. Выявить сущность и содержание понятия «воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи».

2. Определить педагогические основания моделирования ситуаций профессионального риска в процессе воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи.

3. Разработать структурно-функциональную модель воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска и осуществить ее экспериментальную апробацию для оценки уровня эффективности.

4. Определить педагогические условия результативной реализации структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска.

5. Разработать и осуществить реализацию технологической карты взаимодействия социальных партнеров и программы воспитания культуры

безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска.

6. Оценить результативность реализации структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска.

Гипотеза исследования

Воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи представляет собой процесс целенаправленного педагогического воздействия, который будет результативен, если:

- в соответствии с целями и задачами современного образования определены теоретические и методологические основания организации процесса воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска;

- теоретические основания моделирования ситуаций профессионального риска в процессе воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи становятся основой для разработки комплекса педагогических условий результативной реализации данного процесса;

- процесс воспитания осуществляется на основе теоретически обоснованной, экспериментально проверенной структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска;

- обеспечено взаимодействие социальных партнеров по воспитанию культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска;

- содержание программы воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска включает направления по развитию сознания рабочей молодежи, формированию безопасного поведения, стимулированию и мотивации безопасного поведения рабочей молодежи;

- в процессе воспитания осуществляется диагностика индивидуального уровня сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи, включающая оценку каждого компонента (мотивационно-ценностного, когнитивного, поведенческо-деятельностного).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. На основе научно-теоретического анализа раскрыта сущность понятия «воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи» как процесса, обеспечивающего осознанное безопасное поведение личности в ситуациях профессионального риска.

2. Определены педагогические основания моделирования ситуаций профессионального риска в качестве средства воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи.

3. Разработана и апробирована структурно-функциональная модель воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска, обеспечивающая осознанное безопасное поведение личности в ситуациях профессионального риска и основанная на моделировании данных ситуаций.

4. Обоснован и апробирован комплекс педагогических условий, обеспечивающих результативную реализацию структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска.

5. Обосновано внедрение в практическую деятельность технологической карты взаимодействия социальных партнеров и программы воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска, направленных на совершенствование и коррекцию умений, навыков, ценностных ориентаций и мотивационных установок, обеспечивающих безопасное выполнение профессиональных обязанностей.

6. Выделены методы диагностики уровня сформированности культуры безопасного поведения и разработана методика оценки результативности

реализации структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

Теоретически обоснован и уточнен понятийно-терминологический аппарат педагогики («воспитание культуры безопасного поведения», «моделирование ситуаций профессионального риска»), что открывает новые перспективы для изучения соответствующих феноменов в рамках теории и методики обучения и воспитания культуры безопасного поведения. Культура безопасного поведения рабочей молодежи рассмотрена как основа образования в области безопасности, тем самым выстроены теоретические основания для дальнейшего развития педагогики безопасности – области общей педагогики, направленной на создание системы непрерывного обучения безопасному поведению для различных групп общества.

Обоснованы структурно-функциональная модель воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска, педагогические технологии моделирования ситуаций профессионального риска и педагогические условия эффективного воспитания рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска в рамках взаимодействия образовательной, профессиональной и социально-культурной сред, благодаря чему задается новое направление исследований в теории и методике андрагогики.

Теоретически обоснованы компоненты (мотивационно-ценностный, когнитивный, поведенческо-деятельностный) и критерии оценки уровней сформированности (реактивный, просоциальный, проактивный) культуры безопасного поведения рабочей молодежи, описаны показатели и методики диагностики компонентов, параметры оценки уровней, расширяющие теоретические подходы к оценке качества воспитания и образования.

Практическая значимость результатов нашего исследования состоит в том, что:

- разработана, экспериментально подтверждена и внедрена в практическую деятельность учреждений профессионального образования разных уровней и учреждений дополнительного профессионального образования структурно-функциональная модель воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска, описывающая этапы данного процесса и включающая подходы, принципы, функции процесса воспитания, методы, компоненты и уровни, определяющие результативность процесса воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска;

- обоснованы и внедрены программа воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи и технологическая карта взаимодействия социальных партнеров по воспитанию культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска;

- определены диагностические методики для определения уровня сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи по каждому компоненту культуры безопасного поведения (мотивационно-ценностному, когнитивному, поведенческо-деятельностному).

Материалы исследования могут быть использованы в образовательном процессе среднего профессионального и высшего образования, в учебно-производственных центрах, в учебных центрах промышленных предприятий, при разработке рабочих и воспитательных программ регионального и локального уровней.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа с 2018 по 2025 гг.

На первом этапе (2018–2019 гг.) изучалась и анализировалась научная литература и педагогический опыт по проблеме исследования, определялись исходные теоретические параметры исследования, уточнялись задачи и методы

экспериментальной работы, проводился констатирующий этап эксперимента, теоретически обосновывались модель и педагогические условия воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска.

На втором этапе (2020–2023 гг.) осуществлялась экспериментальная работа по реализации структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска и диагностика эффективности выявленных педагогических условий.

На третьем этапе (2024–2025 гг.) проводились осмысление, систематизация, обработка, обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, осуществлялись количественный и качественный анализы экспериментальных данных, формулировались выводы, оформлялись результаты исследования в виде научных статей и текста диссертационного исследования.

База исследования

Эксперимент проводился на базе предприятий АО «СУЭК-Кузбасс», АО «ММК-Уголь», учебно-производственного центра «Инской», филиалов ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева» в г. Белово и г. Прокопьевск, Муниципального учреждения Культурный центр «Инской», пожарной части № 32 ФКУ «23 ОФПС ГПС по Кемеровской области» пгт Инской, филиала «Кемеровский военизированный горноспасательный отряд» ФГУП «ВГСЧ» (Кемеровский ВГСО). В исследовании принимала участие молодежь - работники угольных и сервисных компаний Кемеровской области – Кузбасса в возрасте от 18 до 35 лет и обучающаяся на заочной и очно-заочной формах обучения или получающая дополнительное профессиональное образование в количестве 886 человек.

Методологическую основу исследования составляют:

- базовые положения теории и методики воспитания (Ю. К. Бабанский, В. А. Караковский, В. С. Селиванов, В. А. Сластенин [176; 102; 203] и др.) и методологии

педагогических исследований (В. И. Загвязинский, В. В. Краевский [80; 81; 120; 121] и др.);

- теория о личности человека как предмете воспитания и воздействии среды на личность (Е. В. Бондаревская, А. В. Мудрик, И. П. Подласый, К. Д. Ушинский, В. А. Ясвин [22; 159; 183; 231] и др.);

- теория и методика формирования и воспитания культуры безопасности (Л. Н. Горина, И. В. Иовенко, В. Н. Мошкин, Л. Л. Тимофеева [50; 97; 156; 223] и др.) и безопасного поведения (И. В. Грошева, Н. А. Плешкова, А. В. Попков [60; 181; 188] и др.);

- теоретические положения и подходы изучения профессиональных рисков (С. П. Левашов, Е. Ю. Половнева, М. В. Шманцарь [130; 184; 145] и др.);

- педагогические подходы к проблемам обучения взрослых (Т. А. Василькова, С. И. Змеёв, М. Ш. Ноулз [33; 90; 165] и др.) и социологические подходы исследования рабочей молодежи (В. Ю. Бочаров, Т. В. Гаврилюк, Д. Л. Константиновский, С. В. Косицына, Г. А. Чередниченко [26; 27; 40; 111; 117; 112] и др.).

Методы исследования

- теоретические (изучение философской, психологической, педагогической и методической литературы, нормативной документации по теме исследования, анализ, сравнение, систематизация, педагогическое моделирование, обобщение);

- эмпирические (наблюдение, обобщение педагогического опыта, тестирование, различные виды опросов и экспериментальных оценок, создание воспитывающих ситуаций, констатирующий и формирующий эксперименты);

- статистические (статистическая обработка полученных данных, качественный и количественный анализ результатов исследования).

В ходе нашего исследования мы использовали диссертационные и монографические работы, посвященные воспитанию культуры безопасного поведения, нормативные и организационные документы, регламентирующие деятельность предприятий в сфере безопасности, документы, содержащие

современные подходы к воспитанию культуры безопасного поведения, материалы научных и практических мероприятий, а также научные публикации, посвященные проблеме нашего исследования.

Положения, выносимые на защиту

1. Воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи рассматривается как системный и целенаправленный процесс, ориентированный на формирование и развитие у рабочей молодежи устойчивой индивидуальной позиции, ценностей, социальных и профессиональных установок, обеспечивающий осознанное безопасное поведение личности в ситуациях профессионального риска, основанный на моделировании данных ситуаций и приобретенном личном опыте.

2. В качестве эффективного средства воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи выступает моделирование ситуаций профессионального риска, которое представляет собой педагогический процесс создания и рефлексии теоретических и практических сценариев потенциальных профессиональных рисков, направленный на совершенствование и коррекцию умений, навыков, ценностных ориентаций и мотивационных установок, обеспечивающих безопасное выполнение профессиональных обязанностей.

3. Структурно-функциональная модель воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска включает последовательные этапы ее реализации. Целевой этап обеспечивается единством цели, совокупности задач и теоретико-методологических оснований для обоснования и прогнозирования результата воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи. Организационно-технологический этап определяет педагогические условия результативного процесса воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска. Оценочный этап позволяет оценить динамику уровня сформированности культуры безопасного поведения. Этапы реализации модели ориентированы на развитие знаний, умений,

навыков, ценностных установок в приобретении социального и профессионального опыта безопасного поведения рабочей молодежи в ситуациях профессионального риска. Данная модель представляет обобщенный вид процесса воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи с выделением ведущих функций, направлений и ключевых связей, а также дает возможность комплексного анализа данного процесса.

4. Результативность реализации структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска обеспечивается следующими педагогическими условиями:

- взаимодействие социальных партнеров по воспитанию культуры безопасного поведения рабочей молодежи осуществляется на основе разработанной технологической карты, включающей в себя основные направления работы (диагностическое, организационное, деятельностное, рефлексивное, результативное), формы, содержание и результат работы по каждому направлению;

- реализация программы воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска, способствующей развитию устойчивых внутренних мотивационных установок на безопасное выполнение профессиональных обязанностей, совершенствование навыков безопасного поведения в ситуациях профессионального риска;

- диагностика уровня сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи по мотивационно-ценностному, когнитивному, поведенческо-деятельностному компоненту.

5. Оценка результативности реализации структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска включает обоснованные критерии оценки уровней сформированности культуры безопасного поведения (выявление и осознание ситуаций профессионального риска, прогнозирование вариантов развития ситуаций профессионального риска, выбор способов

реагирования на ситуацию профессионального риска, условия выбора тактики безопасного поведения в ситуациях профессионального риска, способность осмысливать результаты) и осуществляется по каждому компоненту культуры безопасного поведения. Реактивный уровень сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи определяется по критериям, соответствующим безопасному поведению в ситуации профессионального риска при поддержке наставника; просоциальный уровень определяется по критериям, соответствующим самостоятельному безопасному поведению в ситуации профессионального риска по аналогии; проактивный уровень сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи определяется по критериям, соответствующим самостоятельному безопасному поведению в ситуации профессионального риска.

Степень достоверности результатов исследования

Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлены их согласованностью с методологическими и педагогическими положениями; единством теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных его цели, объекту, предмету, гипотезе и задачам; сочетанием качественного и количественного анализа; репрезентативностью выборки участников исследования; практическим подтверждением теоретических положений и эмпирических данных – положительной динамикой уровня сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи, полученной в ходе исследования.

Апробация результатов исследования

Основные теоретические положения и полученные результаты были внедрены в ходе экспериментальной работы, отражены в статьях автора, докладывались и обсуждались на научных конференциях: Всероссийских научно-практических конференциях «Научное наследие профессора В. В. Туева и современные тенденции развития социально-культурной деятельности» (Кемерово, 2016 г., 2021 г.); XIII–XVI, XVIII Международных научных

конференциях «Инновации в технологиях и образовании» (Белово, 2020–2023, 2025 гг.); II (XI) Международной научно-практической конференции «Культура и искусство: поиски и открытия» (Кемерово, 2022 г.); VI–IX Международных научных интернет-конференциях «Рекультивация выработанного пространства: проблемы и перспективы» (Белово, 2021–2024 гг.); III Международной научно-практической конференции «Современные проблемы педагогики и образования» (Петрозаводск, 2024 г.); Международной конференции «Актуальные проблемы педагогики и психологии» (Челябинск, 2024 г.). Результаты исследования отражены в 14 публикациях автора по теме исследования, в том числе 7 статей в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных Перечнем ВАК Минобрнауки РФ.

Результаты исследования внедрены в учебно-воспитательный процесс ГПОУ «Кузбасский многопрофильный техникум», ГКПОУ «Ленинск-Кузнецкий горнотехнический техникум», филиала ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева» в г. Белово, учебно-производственного центра «Инской», разработанные учебно-методические материалы применяются на курсах повышения квалификации работников АО «СУЭК-Кузбасс», АО «ММК-Уголь» и др.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности

Диссертационная работа соответствует паспорту научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования по направлениям:

- п. 25. Научно-педагогические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях;
- п. 28. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования.

Диссертационная работа соответствует перечню актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании, одобренного постановлением Президиума Российской академии образования 27 июня 2024 г.

научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования по направлению исследований «1.25. Научно-педагогические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях» по тематикам 1.25.1 Воспитание культуры безопасного поведения на основе моделирования ситуаций риска, 1.25.2 Воспитание культуры безопасного поведения обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, шести параграфов, заключения, списка литературы, содержащего 264 источников, и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ РАБОЧЕЙ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ СИТУАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РИСКА

1.1 Воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи как педагогическая проблема

Государственная политика Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности особо выделяет интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие человека. Особое внимание уделяется созданию условий для самоопределения и социализации личности.

Первоочередной задачей системы образования и каждого образовательного учреждения является подготовка обучающихся к безопасному поведению в повседневной и профессиональной деятельности; к рациональным действиям в постоянно возникающих новых опасных и чрезвычайных ситуациях; воспитание личности, способной к защите себя, социума на уровне выработки безопасной жизнедеятельности как личностного социального качества у каждого обучающегося. В связи с этим одной из приоритетных и актуальных педагогических проблем становится воспитание культуры безопасного поведения обучающихся и рабочей молодежи. Педагогическая работа должна быть комплексной, систематической и включать в себя не только теоретическое обучение правилам безопасности, но и практическое овладение необходимыми навыками и умениями, изменение ценностных и мотивационных установок к культуре безопасного поведения.

Для нашего исследования важно определить понятие «воспитание», т. к. от этого во многом зависит ход наших научных рассуждений, разработка методики воспитания. Проведем понятийно-терминологический анализ феномена «воспитание» в современной отечественной науке.

Психолого-педагогические исследования теоретических и методических аспектов воспитания проводились такими учеными, как Л. К. Балясная, Е. В. Бондаревская, З. И. Васильева, И. П. Иванов, Т. Е. Конникова, Б. Т. Лихачев, А. В. Мудрик [13; 22; 32; 94; 109; 134; 159] и др. Важную роль в осмыслении изменяющихся принципов воспитания сыграли труды Б. Г. Ананьева, Л. С. Выготского, А. А. Леонтьева [4; 39; 131]. Исключительный интерес в теории воспитания представляет тенденция сопоставлять и сближать ценностные, целевые, социокультурные и психологические аспекты принципов культуросообразности (В. П. Вахтеров, Л. И. Новикова, В. С. Селиванов, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, С. Т. Шацкий [35; 164; 203; 222; 230; 244] и др.

Согласно ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ»: «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к ... закону и правопорядку...» [169]. В соответствии данным определением, воспитание понимается как целенаправленный процесс формирования у обучающихся ценностей, норм поведения и навыков, способствующих их гармоничному развитию как личности и гражданина, что включает в себя развитие моральных, трудовых и других качеств, необходимых для успешной социальной адаптации и профессиональной деятельности.

Такие исследователи как Л. В. Байбородова и М. И. Рожков определяют воспитание как «педагогический компонент социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека» [198, с. 13]. В данном определении авторы рассматривают воспитание как один из элементов социализации. На наш взгляд более точный подход к воспитанию С. Д. Полякова, который определяет воспитание как «целенаправленное влияние на

развитие личности» [186, с. 10]. В. С. Селиванов считает воспитание длительным процессом «продвижения к цели формирования личности в соответствии с общественным идеалом» [203, с. 156]. Автор одного из популярных учебников по педагогике И. П. Подласый определяет воспитание как «специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу» [183, с. 7]. Это определение более четкое и понятное, но рассматривать личность исключительно с позиции его полезности обществу не совсем корректно. Воспитание должно становиться личностной характеристикой, которая определяет уровень сознания, поведения, нравственно-волевой сферы. Оно направлено на то, чтобы человек под воздействием воспитателя понимал и принимал определенные ценности культуры.

Газман О. С. положил в основу понимания воспитания идею самоценности человека, развития внутреннего потенциала личности. Он отмечал, что «смысл самоопределения нельзя отрывать от контекста человека как существа общественного: человек живет для других людей, для общества, общество - для человека» [42, с. 51-52]. Мы согласны с автором, что воспитание - «это сотрудничество поколений, совместная выработка ценностей, норм, задач, социальной деятельности, т. е. духовное творчество старших и младших, продуктом которого является жизненная позиция» [42, с. 51].

Для нашего исследования представляют интерес труды А. Ю. Бутова, посвященные проблемам воспитания. Важной особенностью воспитания он считает желание человека взаимодействовать с миром и обладать высокой степенью самоадаптивности. В этом случае смысл воспитания будет заключаться в формировании личности, готовой к любым формам и видам практической деятельности, в ориентации на реальный личный опыт. И этот опыт строго индивидуален, т. к. приобретен усилиями самого человека [29].

Бондаревская Е. В. и Кульневич С. В. под воспитанием понимают «деятельность по развитию духовного мира личности, направленная на оказание ей

педагогической поддержки в самоформировании своего нравственного образа. Воспитание может быть рассмотрено и как процесс самоорганизации личности средствами своих внутренних ресурсов, требующих определенной внешней инициации» [22, с. 38]. Несомненным достоинством этого определения является тезис о том, что обучение не может быть заменено воспитанием.

В рамках социально-педагогические концепции А. В. Мудрика, «воспитание – это относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее последовательно способствующее адаптации человека в обществе и создающее условия для его обособления в соответствии со спецификой целей групп и организаций, в которых оно осуществляется» [159, с. 165]. Мудрик А. В. рассматривал процесс воспитания, который должен осуществляться в организациях, где развиваются возможности человека: способности, знания, образы поведения, ценности, отношения, позитивно ценные для общества и т. д.

Караковский В. А., Лийметс Х. Й., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л. определяют воспитания как «управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий» [102, с. 12]. Данная трактовка представляется нам убедительной, т. к. акцентирует внимание на сути феномена воспитания - на создании благоприятных условий для развития личности через управление этим процессом.

Представляет интерес статья М. А. Галагузовой «Эволюция понятия «воспитания», в которой она анализирует процессы изменения сущности воспитания в современных условиях путем ретроспективного анализа содержания понятия «воспитание» в истории отечественной культуры и педагогической науки. Галагузова М. А. выявляет особенности эволюции понятия, такие как перманентность, воспитание, импульсивность [43, с. 59].

Ушинский К. Д. считал, что предметом воспитания является человек в целом, а не отдельно - воля, мышление, память и т. п. Оно всегда конкретно и ориентировано на личный, практический опыт человека в его жизни [232]. Опыт

представляет собой исторически сформированные знания, умения, навыки, традиции, способы мышления, социальные и трудовые нормы.

Из анализа научной литературы можно сделать вывод о том, что в основе воспитания лежит процесс целостного воздействия на человека. Данные подходы к определению феномена воспитания кажутся нам обоснованными в отношении воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи. В связи с этим раскрыем понятия «безопасность», «культура безопасности», «безопасность жизнедеятельности» и «культура безопасного поведения». В целом эти понятия отражают взаимосвязанные процессы и явления. Это ключевые, смыслообразующие понятия, от конкретного наполнения содержанием которых зависит направленность усилий по воспитанию культуры безопасного поведения (определение целей, механизма, форм, методов и средств этого процесса).

Зарединова Э. Р. трактует безопасность как «защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних факторов. Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина систематизирует и обобщает данные разных наук, в понятийном контексте отражает законы безопасности человека и общества» [84, с. 328].

В качестве признаков безопасности человека В. Н. Мошкин выделил следующее:

- «состояние среды обитания, при котором с определенной вероятностью исключено причинение морального, материального, экономического или физического ущерба человеку;
- отсутствие вредных или опасных факторов жизнедеятельности;
- готовность человека к профилактике, преодолению без ущерба, минимизации (с минимальными, т. е. допустимыми, потерями), устранению негативных последствий воздействия вредных и опасных факторов жизнедеятельности;
- мера защищенности организмов от внутренних и внешних опасностей (средство оценки уровня риска, защищенности);

- система мер защиты человека и среды обитания от опасностей (средство обеспечения защищенности, профилактики рисков);
- состояние, при котором риск сведен к объективному минимуму;
- степень защищенности человека, его способность обеспечивать личную безопасность, сознательно снижая степень риска, связанного с деятельностью» [157, с. 65-66].

Понятие «безопасность жизнедеятельности» используется для акцентирования на внешних предпосылках безопасности человека. «Безопасную жизнедеятельность» В. Н. Мошкин трактует как обозначение «жизнедеятельности по законам безопасности (профилактика, минимизация, преодоление, устранение последствий факторов риска), основанная на сочетании социально обусловленных (культура безопасности) и природных свойствах субъекта жизнедеятельности, при которых риск причинения ущерба не превышает допустимого» [156, с. 15]. Дурнев Р. А. трактует безопасность жизнедеятельности на индивидуально-личностном уровне как «характеристики человека и его жизнедеятельности, основным содержанием которых является творческое усвоение человеком культуры безопасности» [71, с. 67].

В нашем исследовании мы взяли за основу понятие культуры безопасности из Национального стандарта РФ ГОСТ Р 22.3.08-2014, согласно которому «культура безопасности – это деятельность по привитию человеку необходимых знаний, умений и навыков по защите от опасностей, а также воспитанию внутренней осознанной потребности следовать существующим нормам и правилам безопасного поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций» [51, с. 2].

В Энциклопедическом словаре «Безопасность деятельности» культура безопасности определена как «набор характеристик и особенностей деятельности организаций и поведения отдельных лиц, который устанавливает, что проблемам безопасности, как обладающим высшим приоритетом, уделяется внимание, определяемое их значимостью» [15, с. 90].

«Культура безопасности» как понятие раскрывается в работах философов, культурологов, социологов как составная часть культуры (общества и индивида) (В. А. Евтеев, В. В. Чебан [72; 238]), степень развитости общества в данной области (Л. М. Власов, В. В. Сапронов, Е. С. Фрумкина, Л. И. Шершнева [128; 223]). Аспекты формирования культуры безопасности в рамках социально-педагогической проблемы и теоретические основы культуры безопасности рассмотрены в исследованиях Н. П. Абаскаловой, Ю. Л. Воробьева, В. В. Гафнера, Л. Н. Гориной, В. Н. Мошкина, Ю. Л. Науменко [1; 85; 46; 50; 156; 161] и др. В теории и методике обучения культуре безопасности Р. В. Григоряна, Р. А. Дурнева, И. В. Иовенко, М. Н. Кичеровой, Н. А. Плешковой, Л. А. Сорокиной, А. В. Шигаевым, М. О. Шуайбовой [59; 71; 97; 104; 181; 213; 144; 147] и др. были сформулированы положения об организации образовательной деятельности в старшей школе и вузах.

Мошкин В. Н. рассматривает культуру безопасности как отрасль научного знания, охватывающую разнообразные явления и процессы. Он определяет культуру безопасности как социальное явление и форму опредмечивания социального опыта и предлагает включить в нее безопасность жизнедеятельности как составную часть. Мошкин В. Н. отмечает, что «культура безопасности в личностном ее воплощении и безопасность жизнедеятельности как характеристика человека и его деятельности также не одно и то же. Безопасная жизнедеятельность – это жизнедеятельность по законам безопасности (профилактика, минимизация, преодоление, устранение последствий вредных и опасных факторов). Культура безопасности личности как минимум включает в себя целый ряд дополнительных компонентов – это не только безопасная жизнедеятельность, но и мотивация, опыт самосовершенствования готовности к безопасной жизнедеятельности» [157, с. 67].

Рассмотрим понятие «культура безопасного поведения». Формирование навыков безопасного поведения в своих научных работах рассматривали И. В. Грошева, Н. А. Плешкова, В. В. Сапронов, Л. А. Сорокина [60; 181; 128; 214] и др. Психологами, педагогами, социологами (Э. Аронсон, Е. В. Бондаревская, М. А.

Котик [8; 22; 118]) выявлены закономерности формирования элементов безопасного поведения.

Сорокина Л. А. определяет безопасное поведение как «систему взаимосвязанных действий и поступков, осуществляемых субъектом под влиянием факторов внутренней и внешней среды с целью обеспечения защищенности во всех сферах жизнедеятельности» [213, с. 49].

Красий А. С. выделяет развитие способностей к адекватному действию в опасных ситуациях на основе эмоционально-волевой саморегуляции. Он предлагает модель социально безопасной личности, включающую комплексы качеств: психологическую устойчивость и готовность, а также социальную составляющую, проявляющуюся в использовании безопасных способов самореализации в обществе и окружающей среде [122].

Основываясь на научных исследованиях, уточним понятие «культура безопасного поведения». Понятие «культура безопасного поведения» нами определено как устойчивая внутренняя позиция, совокупность ценностей, система социальных и профессиональных установок личности, сформированная комплексом факторов, обеспечивающая осознанное безопасное поведение в ситуациях риска.

Ляшко В. Г. подчеркивает значимость метода обучения для воспитания культуры безопасного поведения. Он предлагает использовать информационно-образовательную технологию и проектировать процесс обучения для получения знаний, умений и навыков в области безопасности [140]. Петрова М. С. считает, что воспитание культуры безопасного поведения должно осуществляться путем активного внедрения информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют использовать стандартные компоненты программно-педагогических средств [178]. Изучая процессы, связанные с культурой безопасного поведения, ученые приходят к выводу о необходимости ее формирования через систему образования и социально-культурную среду.

Рабочая молодежь представляет для нас исключительный интерес по той причине, что социальный перелом, происходящий в стране, связан не только с радикальными экономическими или политическими преобразованиями, но и со сменой поколений. С одной стороны, это люди с иными поведенческими стандартами и практиками, другим мироощущением. С другой стороны, это самовоспроизводящаяся социальная группа, где её представители традиционно передают следующему поколению определенный стиль трудовой деятельности, отношение к ценностям профессии и трудовому образу жизни. Поэтому весьма актуальны исследования рабочей молодёжи как социального ресурса и трудового потенциала.

Как показывает анализ, стратегия и тактика молодежной политики сосредоточены на следующем: «на гражданской активности и волонтерстве, социальных лифтах для молодежи, патриотическом воспитании, работе с участниками воспитательного процесса, развитии молодежной медиасреды, молодежной инфраструктуре и кадрах в отрасли, занятости молодежи, профилактике деструктивных проявлений, партнерстве акторов молодежной политики. Результатом проводимой политики должна стать гармонично развитая личность, обладающая культурным суверенитетом» [106, с. 84-85].

В 1960-е годы впервые были осуществлены попытки выделить особую социальную группу - «молодежь». Среди отечественных исследователей роль и место молодёжи в социальной структуре общества, проблемы мобильности и образования молодых людей, их ценностные ориентации в различных сферах общественной жизни изучали Н. М. Блинов, И. М. Ильинский, А. С. Капто, М. Н. Руткевич, Ф. Р. Филиппов, В. Н. Шубкин [19; 96; 101; 200; 201; 226] и др. Зубок Ю. А., Староверова И. В., Чупров В. И. и ряд других ученых сосредоточены на социально-трудовых и досуговых аспектах молодежной активности [91; 217; 242].

Лисовский В. Т. дал следующее определение: «молодёжь – поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших, образовательные, культурные и другие социальные функции; в

зависимости от конкретных исторических условий возрастные критерии молодежи могут колебаться от 16 до 30 лет» [132, с. 48]. Кон И. С., на наш взгляд, дал более полное определение: «молодёжь - социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств. Молодость как определенная фаза, этап жизненного цикла биологически универсальна, но ее конкретные возрастные рамки, связанный с ней социальный статус и социально-психологические особенности имеют социально-историческую природу и зависят от общественного строя, культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации» [108, с. 85].

Для нашего исследования представляет интерес определение В. Я. Суртаева: «молодёжь – это социальная возрастная группа молодых людей (иногда до 30 лет), с одной стороны, они несут в себе результаты влияние различных факторов, в целом представляют собой сформированные личности, а с другой стороны, - их ценности остаются гибкими, подверженными различным влияниям. Жизненный опыт этой группы не богат, представления о морально-этических ценностях часто окончательно не определены» [221, с. 152].

Одна из возрастных и социальных категорий молодежи – рабочая молодёжь. Эти специалисты уже имеют существенный опыт работы, определились в своей профессии, строят карьеру и обладают определенными гражданскими и личностными установками.

После длительной истории разработки в 2020 г. в Российской Федерации появился профильный Федеральный закон № 489-ФЗ от 30.12.2020 г. «О молодежной политике в Российской Федерации». 14 статей данного закона определяют основные понятия, используемые в молодежной политике, правовую основу регулирования отношений в сфере молодежной политики, цели, принципы, направления молодежной политики. В статье 2 данного закона даны следующие определения понятиям, относящимся к теме нашего исследования:

- «молодёжь, молодые граждане – социально-демографическая группа лиц в

возрасте от 14 до 35 лет включительно, имеющих гражданство Российской Федерации»;

- «молодой специалист – гражданин Российской Федерации в возрасте до 35 лет включительно, завершивший обучение по основным профессиональным образовательным программам и (или) по программам профессионального обучения, впервые устраивающийся на работу в соответствии с полученной квалификацией, в том числе имеющий трудовой стаж, полученный в период обучения по основным профессиональным образовательным программам и (или) по программам профессионального обучения».

С 22 апреля 2024 г. статья 2 Федерального закона № 95-ФЗ дополнена пунктом 10 и следующим понятием:

- «молодой работник – гражданин Российской Федерации в возрасте до 35 лет включительно, имеющий трудовой стаж не более трех лет и не относящийся к категории "молодой специалист"» [167].

Следует отметить, что данные определения не охватывают в полной мере все социальные группы молодежи. В определении понятия «молодой специалист» указано обязательное наличие профессионального образования и условие устройства на работу в первый раз. Понятие «молодой работник» подразумевает наличие трудового стажа не более трех лет. На наш взгляд, рабочая молодежь представляет особую социальную группу, нуждающуюся в отдельном рассмотрении.

Активисты общественных объединений и молодежных комитетов используют понятие «рабочая молодежь» и лоббируют его закрепление на законодательном уровне. Примером использования могут служить форумы рабочей молодежи, популярность которых с каждым годом возрастает. Так, V Всероссийский форум рабочей молодежи в Сургуте в 2017 г. объединил 260 молодых людей из 60 регионов страны, а заявки на участие во XIII Всероссийском форуме рабочей молодёжи в Перми в июле 2025 г. подали более 400 участников со

всей страны – лидеров молодежных советов компаний и представителей профессиональных сообществ в возрасте от 18 до 35 лет.

Косицына С. В. отмечает, что рабочая молодежь является важным элементом структуры молодежи, специфической и по составу, и по социальным ценностям. Но, вместе с тем «рабочая молодежь как социальная группа, её система ценностных и поведенческих установок, типы идентичностей, характеристики социального статуса, особенности адаптации к пространству изучены в недостаточной степени» [117, с.3]. Войнов Д. И. считает, что рабочую молодежь «как субъект гражданского общества невозможно переоценить и тем более недопустимо системное упущение этой категории» [37, с. 94].

Исходя из анализа понятий, специфики нашего исследования и в силу практической точности, мы дали рабочее определение понятию «рабочая молодежь» – молодые граждане в возрасте от 18 до 35 лет включительно, имеющие гражданство Российской Федерации, которые занимаются трудовой деятельностью, обладая профессиональными навыками и квалификацией, необходимыми для выполнения трудовых функций. Трудовая деятельность означает любую деятельность, осуществляемую в целях производства товаров или оказания услуг для использования другими лицами или для собственного использования [171].

Рабочую молодежь как особую социальную группу исследовали Е. Д. Вознесенская, Д. Л. Константиновский, Г. А. Чередниченко [110; 111; 112; 113]. Ориентации и ценности, трудовые и образовательные стратегии поведения рабочей молодежи, их социокультурный потенциал исследуются в работах таких ученых как В. Ю. Бочаров, Т. В. Гаврилюк, С. В. Косицына [26; 27; 116; 117]. Бочаров В. Ю. и Гаврилюк Т. В. к рабочей молодежи относят «наемных работников, занятых во всех сферах материального производства и сервиса» [27, с. 139].

Описывая социально-психологический портрет рабочей молодежи, А. В. Михайлов отмечает, что в сравнении с обучающимися «рабочая молодежь более стабильна, она начинает находить суть свой путь и меньше обращать внимания на

раздражающие факторы» [151, с. 105]. Он так же отмечает, что при «установлении близких эмоциональных отношений» представитель рабочей молодежи «имеет сильную потребность быть принятым остальными и принадлежать к ним, имеет склонность устанавливать близкие чувственные отношения» [151, с. 102]. Гаврилюк Т. В. в своих исследованиях делает вывод о «парадоксальности мышления рабочей молодежи, неустойчивости ее базовых ориентиров» [40, с. 839].

Загребин В. В., анализируя категорию «рабочая молодежь», пишет: «с одной стороны, теоретически в этом периоде молодые люди уже имеют многие ресурсы (социальные, экономические, политические, квалификационные, личностные и пр.), позволяющие им реализоваться в различных сферах. С другой стороны, в весьма непростых социально-экономических реалиях российской действительности, молодым людям данного и перечисленных выше возрастов зачастую приходится выживать и «существовать» в условиях постоянного «напряжения» имеющихся и/или поиска необходимых ресурсов» [82, с. 3-4].

Исследованию рабочей молодежи были посвящены проекты, реализованные на средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта Институтом общественного проектирования в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 14 апреля 2008 года № 192-рп, и призванные выявить особенности образовательных и профессиональных траекторий рабочей молодежи, их ориентации в сфере труда, ведущие мотивы в отношении профессиональной деятельности и образования [111, с. 8].

Исследовательские проекты «Рабочая молодежь в условиях инновационного развития российского общества: образовательные и профессиональные траектории» и «Рабочая молодежь сегодня: учеба, работа, социальное самочувствие» были проведены в 2008–2010 гг. под руководством Д. Л. Константиновского, исполнители Е. Д. Вознесенская и Г. А. Чередниченко. В основу исследований легло «рассмотрение потребностей и мотиваций, а также поведения в сфере образования и труда рабочей молодежи разных возрастных групп, получивших разную образовательную и профессиональную подготовку, по-

разному реализующих возможности накопления новых знаний, навыков, компетенций» [111, с. 10].

Изучая потребности рабочей молодежи в профессиональной сфере, учеными было выявлено, что за «потребностью в покровительстве, защите, стоит недостаточность личных ресурсов – профессиональных, социальных, культурных, позволяющих рисковать, рассчитывая только на собственные силы... Однако важное значение имеет и психофизиологический тип личности, более склонной к исполнительскому труду, к позиции наемного работника» [111, с. 127]. Тем не менее, рабочая молодежь осознает недостаточность выявленных ресурсов и то, что на высокотехнологичных производствах с высокой вероятностью ситуаций профессионального риска «на начальном этапе рабочей траектории ... к знаниям в области техники безопасности и ее соблюдению предъявляются повышенные требования» [111, с. 201].

Косицына С. В. отмечает, что «основными поведенческими стратегиями рабочей молодежи являются: самоохранительное поведение...; автономное трудовое поведение (снизилась роль ценности взаимопомощи в рабочей среде)». Ею также выделены социальные функции, которые выполняет рабочая молодёжь [116, с. 14], они представлены в таблице 1.

Данные анкетного опроса, проведенного Бочаровым В. Ю. показали, что в среднем 70,2 % рабочей молодежи задумываются о безопасности своего труда [26, с. 119]. Особенности поведения и возможности социальной регуляции молодёжи в условиях риска и неопределенности рассматривали Ю. А. Зубок, Е. В. Маликова, В. И. Чупров, Н. У. Ярычев [91; 256].

Е. В. Маликова, Н. У. Ярычев считают, что «взаимодействие молодежи отличается от взаимодействий предыдущих поколений меньшей предсказуемостью и большей степенью неопределенности, в связи с чем возникает состояние неуверенности», «подрываются основы безопасности личности, группы, общества», а «лишение традиционных форм социальной защиты приводит к тому, что молодежь оказывается один на один с обществом риска, где сам риск

становится одной из важнейших характеристик образа жизни наибольшего числа молодежи» [257, с. 92].

Таблица 1 – Социальные функции рабочей молодёжи

Функция	Содержание
Экономическая	Физически и интеллектуально активна, играет важную роль в успешном развитии экономической сферы российского общества и преобразовании социально-экономической ситуации в его промышленных городах
Созидательно-творческая	Активная позиция в производстве, способность к созданию новых видов трудовой деятельности, творческое отношение к работе
Инновационная	Способность к воспроизводству социальных и культурных новаций, к изменению и преобразованию социальных сфер и процессов
Функция культурного проводника	Способность к воспроизводству исторических ценностей, поведенческих стилей, традиций и обычаев государства, региона и отдельной группы. Умение осовременить культурные артефакты, что позволяет продлить их жизнь
Функция потенциального источника развития общества	Поддержка и развитие социально-культурной среды путём непосредственного участия в спортивных, развлекательных, культурных и других мероприятиях

Зубок Ю. А. и Чупров В. И., говоря о «рационализации рисков» молодежи, подчеркивают необходимость «целенаправленного развития таких ценностей, как личная ответственность, компетентность, свобода выбора индивидуальных норм поведения», стимулировать «механизмы активизации ее внутреннего индивидуально-личностного и группового потенциала» [91, с. 155]. Таким образом, актуальные на наш взгляд вопросы воспитания рабочей молодежи не получили достаточно глубокого теоретического обоснования в педагогической науке.

На основе категориального анализа понятий «воспитание», «рабочая молодежь», «безопасное поведение» и выделения ключевых аспектов данных терминов в рамках темы исследования, нами предложено следующее определение: «воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи – это системный и целенаправленный процесс, ориентированный на формирование и развитие у рабочей молодежи устойчивой индивидуальной позиции, ценностей, социальных и профессиональных установок, обеспечивающий осознанное безопасное поведение личности в ситуациях профессионального риска, основанный на моделировании данных ситуаций и приобретенном личном опыте».

По мнению М. Ш. Ноулза, главными характеристиками обучения взрослого являются активность и ведущая роль самого взрослого с одной стороны, и совместная деятельность обучающегося и обучающего, с другой, а сам процесс должен быть основан на взаимном уважении и совместной работе [165]. Новгородцева И. В. считает, что «одна из важнейших задач, возникающих в процессе образования взрослого человека, состоит в том, чтобы определить и внедрить в практику такие педагогические условия, которые позволят взрослому занять позицию субъекта учения, способного самостоятельно и эффективно решать стоящие перед ним учебно-познавательные задачи, обрести способность быть субъектом собственного профессионального развития» [163].

На основе разработанной М. Ш. Ноулзом андрагогической модели обучения, а также проведенных исследований И. В. Новгородцевой, О. И. Бледных и Н. В. Микрюковой [163], мы выделили основные характеристики воспитания рабочей молодежи, представленные на рисунке 1.

Нами были проанализированы данные электронного каталога диссертаций по проблеме нашего исследования Российской государственной библиотеки за период с 2002 по 2021 гг. Рассматриваемые диссертации относятся к педагогике и охватывают разные уровни образования: от дошкольного до профессионального. Диссертационные исследования по культуре безопасного поведения актуальны для

становления нового направления в педагогике – педагогики безопасности, где воспитание культуры безопасности рассматривается как одна из ключевых задач.

Социально-психологические установки	Характер установки	Деятельность и роль рабочей молодежи	Деятельность и роль наставника	Организация процесса воспитания
Самосознание	Осознанное стремление к самостоятельности и независимости	Активная роль в определении характера воспитания	Оказание помощи в определении характера воспитания	Самостоятельное определение особенностей воспитания
Опыт	Значительный бытовой, социальный, профессиональный опыт	Использование опыта в качестве источника воспитания	Оказание помощи в выявлении и использовании опыта	Воспитание с элементами моделирования ситуаций
Готовность к воспитанию	Высокая мотивация, стремление решить актуальную проблему	Ведущая роль в мотивации и определении цели воспитания	Оказание помощи в выявлении потребностей и цели воспитания	Индивидуализация воспитания, преследующая конкретные цели
Применение знаний, умений, навыков	Немедленное, в целях решения актуальной проблемы	Приобретение знаний, умений, навыков для решения проблемы	Оказание помощи в отборе содержания воспитания	Воспитание по направлениям программы воспитания

Рисунок 1 – Специфика воспитания рабочей молодежи

В поле нашего зрения попали 20 работ по научной специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования (с 2021 г. в соответствии с номенклатурой научных специальностей по которой присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118, шифр научной специальности изменился на 5.8.1.). В защищенных диссертациях предметная сфера исследований самая разнообразная: «Методика проектирования содержания и технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности: на примере специалистов нефтетехнологического профиля» (Моссоулина Л. А., 2002 [154]); «Формирование готовности школьников к чрезвычайным ситуациям средствами традиционного физического воспитания» (Сергин А. А., 2003 [204]); «Формирование готовности старшеклассников к действиям в экстремальных ситуациях» (Шигаев А. В., 2004 [246]); «Педагогические условия формирования у

школьников позитивного отношения к здоровью и безопасному поведению» (Егорова Э. Я., 2004 [74]); «Педагогические условия и механизмы формирования навыков безопасного поведения младших школьников» (Григорян Р. В., 2008 [59]); «Формирование культуры безопасности студентов колледжа на основе здоровьесбережения» (Суворова Т. В., 2008 [220]); «Педагогические технологии и механизмы формирования навыков безопасного поведения учащихся школ» (Науменко Ю. Л., 2009 [161]); Формирование личной безопасности студентов на основе компетентностного подхода» (Писарь О. В., 2009 [180]) и т. д. В 2010 г. было защищено три диссертации: «Формирование готовности подростков к безопасному поведению в повседневной жизни» (Сорокина Л. А. [214]); «Воспитание конфликтологической культуры старшеклассников» (Почекаева И. С. [190]); «Воспитание культуры безопасности подростков в процессе преподавания гуманитарных дисциплин» (Литвина Е. В., 2010 [133]). В 2012, 2013, 2017, 2019, 2021 гг. было защищено по одной диссертации по темам, близким к проблематике нашего исследования. В основном исследовались проблемы, связанные с воспитанием культуры безопасности подростков, формирования у школьников позитивного отношения к безопасному поведению, а также педагогические технологии и механизмы формирования навыков безопасного поведения учащихся школ.

В своем анализе диссертационных работ мы также использовали аналитический обзор диссертационных исследований (2002–2012 гг.) В. В. Гафнера [46]. Он распределил педагогические диссертации по годам. Следует подчеркнуть, что фундаментальный характер имеют докторские диссертации Л. Н. Гориной, И. В. Иовенко и В. Н. Мошкина [50; 97; 155]. Они во многом определили направление для последующих исследований культуры безопасного поведения на десятилетия.

Теоретический анализ диссертаций позволяет выявить ряд признаков воспитания культуры безопасного поведения, которые были обозначены в диссертации В. Н. Мошкина и нашли подтверждение в изученных нами научных исследованиях:

- воспроизведение в личности культуры безопасного поведения;
- процесс специально организованного творческого общения с носителем культуры безопасного поведения;
- создание ряда условий развития психологической, мировоззренческой и нравственной готовности к безопасному поведению;
- освоение материальных и духовных ценностей культуры безопасного поведения, которые способствуют готовности действовать в экстремальных ситуациях и непредсказуемых условиях [155, с. 7-8].

Недостаточная изученность процесса воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи в педагогической теории и практике может являться одной из причин недостаточной подготовки рабочей молодежи к безопасному поведению в ситуациях профессионального риска. Теоретическое исследование процесса воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи дает основание для поиска новых подходов в решении исследуемой проблемы.

1.2 Педагогические основания моделирования ситуаций профессионального риска в процессе воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи

В современной социально-экономической ситуации, в процессе неуклонной урбанизации и цифровизации, подверженность молодежи различным опасностям постоянно возрастает. Неумение прогнозировать возникновение опасности, правильно оценить обстановку, спланировать свои действия приводит ежегодно к их гибели. Воспитание культуры безопасного поведения у рабочей молодежи посредством моделирования ситуаций профессионального риска сохраняет свою актуальность при использовании технических и организационных инноваций и, как следствие, предъявления новых требований к квалификации рабочей молодежи, что неизбежно повышает напряженность, функциональные расстройства и обострение проблем социальной дезадаптации.

Согласно совместным оценкам, выпущенным Всемирной организацией здравоохранения и Международной организацией труда в мире:

- каждый год более 2 миллионов человек умирают вследствие несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
- из-за вредных воздействий, связанных с пребыванием на рабочем месте, каждый год заболевают более ста миллионов трудящихся [211].

В данной ситуации имеет большое значение педагогическое исследование сущности и содержания профессиональных рисков, с которыми сталкивается рабочая молодежь, внешних и внутренних факторов, влияющих на их нарастание или снижение, а также условия преодоления этих рисков.

Выделим законодательные и нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда. Согласно Трудовому кодексу «профессиональный риск - вероятность причинения вреда жизни и (или) здоровью работника в результате воздействия на него вредного и (или) опасного производственного фактора при исполнении им своей трудовой функции с учетом возможной тяжести повреждения здоровья» [225].

В Федеральном законе «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» приведено следующее определение: «профессиональный риск - вероятность повреждения (утраты) здоровья или смерти застрахованного, связанная с исполнением им обязанностей по трудовому договору и в иных установленных настоящим Федеральным законом случаях» [170].

В энциклопедических источниках по-разному трактуют термин «риск». В Толковом словаре живого Великорусского языка В. И. Даля в качестве описания термина «риск» приводятся синонимы — «отвага, смелость, решимость, предприимчивость, действие на “авось”, “на удачу”» [63]. Словарь русского языка С. И. Ожегова определяет риск как «возможную опасность, действие наудачу в надежде на счастливый исход» [175].

В социологии сформировались четыре основные концепции изучения

социальных рисков: культурно-символическая М. Дуглас и А. Вилдавски, теория систем Н. Лумана, модернистская теория Э. Гидденса, концепция «общества риска» У. Бека. Данные идеи содержат характеристики социальных рисков и обуславливающих их факторов.

Исследованию профессиональных рисков посвящены работы ученых в области психологии и педагогики, а также в смежных дисциплинах, таких как психология образования и социальная психология: в контексте индивидуального жизненного пути личности (Б. Г. Ананьев, Ю. А. Зубок [4; 92]), исследован деятельностный и ценностный подходы к профилактике профессиональных рисков (И. В. Бухтияров, Е. Е. Кученева, Е. Ю. Половнева, К. Г. Эрдынеева [30; 129; 185] и др.). В психолого-педагогической литературе рассмотрены вопросы поведения человека в рискованных ситуациях (А. А. Бунас, П. Словик [28; 209] и др.).

Зайковский В. Э. так классифицировал существующие риски:

- «крупные природные катаклизмы – землетрясения и наводнения, жара и холод, увеличение озоновой дыры, падение астероидов;
- риск природных явлений меньших масштабов – набега саранчи на поля, попадания молнии в жилище или человека, возникновения лесных пожаров, распространения COVID-19, вирусных инфекций и возникновения эпидемий;
- действия людей и организаций - риски банкротства и разорения, проигрыша на выборах, риск заболеть, потерять работу, риск купить некачественную бытовую технику или получить плохую отметку из-за невыученного урока, риск получить оскорбительный ответ на вполне невинную просьбу» [83, с. 19].

Феномен риска с точки зрения психологии изучали П. Словик, Б. Фишхофф и С. Лихтенштейн, уделяя внимание проблеме восприятия риска социальными субъектами [209; 234]. К росту рисков приводит и рост информации, предельные возможности памяти, неспособной справиться с растущим информационным потоком. На это обращали внимание У. Бек, Э. Гидденс, Н. Луман [47; 138; 139]. Бирюков Б. В. обращает внимание на необходимость изучения рисков как латентной составляющей реформ в образовательном пространстве, исследований

инноваций с учетом институциональных рисков в сфере образования [18].

Пушенко С. Л., Страхова Н. А. выделяют методические подходы к определению риска. Они представлены в таблице 2. Перечисленные методические подходы применяются в комплексе, т. к. отражают разные аспекты профессиональных рисков [193].

Таблица 2 – Методические подходы к определению риска

Инженерный	Математическое моделирование	Экспертный	Социологический
Опирается на математическую статистику и вероятностный анализ безопасности	Построение различных моделей воздействия вредных факторов на человека	Вероятность различных событий определяется на основе опроса экспертов как опытных специалистов	Заключается в опросе всех работающих на предприятии, анкетировании всех занятых в трудовом процессе людей

Анализ научных трудов, посвященных сущности и содержанию рисков, показывает, что стремление дать научно обоснованное определение риска является сложной задачей. Многие определения риска характеризуются двумя условиями: риск связан с неожиданными, случайными событиями (процессами) и эти события (процессы) являются нежелательными. Для достижения наглядности, обозримости и сопоставимости данных мы формализовали процедуру анализа определений. Результаты проведенного сравнительного анализа понятия «риски» представлены в таблице 3.

Анализируя современные научные труды, посвященные проблемам риска, следует выделить трактовку, данную А. А. Быковым. Он рассматривает риск как характеристику ситуации или действия, в которых возможны разные исходы и существует неопределенность в отношении конкретного исхода [31]. Исходя из данной трактовки можно определить основные условия риска: опасность,

неопределенность или случайность с одной стороны и состояние или действие с другой.

Таблица 3 – Результаты проведенного анализа понятия «риски»

Определение понятия	Источник в списке литературы
«Риск - потенциальная, численно измеримая возможность потери. Понятием риска характеризуется неопределенность, связанная с возможностью возникновения в ходе реализации проекта неблагоприятных ситуаций и последствий»	[83, с. 6]
«Риск - это возможность того, что человеческие действия или результаты его деятельности приведут к последствиям, которые воздействуют на человеческие ценности»	[198, с. 87]
«Деятельность, связанная с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора, в процессе которой имеется возможность количественно и качественно оценить вероятность достижения предполагаемого результата, неудачи и отклонения от цели»	[7, с. 19]
«Под «риском» принято понимать вероятность (угрозу) потери предприятием части своих ресурсов, недополучения доходов или появления дополнительных расходов в результате осуществления определенной производственной и финансовой деятельности»	[209, с. 11]
«Риск определяется как ситуативная характеристика деятельности, состоящая в неопределенности ее исхода и в возможных неблагоприятных последствиях в случае неуспеха»	[7, с. 26]
«Риск как совокупность распределенных во времени действий, предпринимаемых социальным субъектом для снижения уровня неопределенности, возникающей под влиянием происходящих в его жизнедеятельности изменений, с целью успешной адаптации к ним»	[247, с.10]

Из анализа определений выявлено, что риск – многоаспектное понятие, включающее в себя следующие обязательные факторы: наличие неопределенной

ситуации, необходимость выбора тактики поведения, возможность оценки результативности выбираемых вариантов на основе соотношения с целями [21].

Анализ рассмотренных определений позволил нам дать рабочее определение понятию «профессиональный риск». Профессиональный риск - ситуативная характеристика деятельности, связанная с преодолением неопределенности в профессиональной ситуации неизбежного выбора тактики поведения, в процессе которого имеется возможность оценить вероятность результативности выбираемых вариантов на основе соотношения с целями.

Для молодежи ситуации профессионального риска – это конкретные обстоятельства или сценарии, в которых рабочая молодежь может быть подвержена опасности или столкнуться с негативными последствиями в процессе своей профессиональной деятельности. Эти ситуации могут включать в себя потенциальные угрозы для здоровья работников и/или третьих лиц, причинение вреда окружающей среде, материальные и финансовые потери или угрозу профессионального развития рабочей молодежи.

По мнению Бунас А. А. «рискованное поведение – это особый стиль поведения, который с высокой степенью вероятности может привести к потере здоровья, физического или социального благополучия личности» [28]. Половневой Е. Ю. уточнено и расширено понятие «готовность студента к профилактике профессиональных рисков» как «интегральной, многоплановой, многоуровневой модели взаимодействия нескольких ее компонентов (мотивационно ценностного, когнитивного, операционально-практического, эмоционально-волевого и рефлексивного)» [184, с. 10]. По ее мнению, готовность к профилактике профессиональных рисков «реализуется на основе гибкого мышления, сотрудничества, аналитико-прогностической, конструктивной, организаторско-коммуникативной деятельности, а основу профилактики профессиональных рисков составляют психолого-педагогические факторы самовоспитания, формирования технологической культуры профессий, гармония образа мира профессий и себя в этом мире, рефлексии, саморегуляции и коммуникативного

воздействия. Сущностными характеристиками готовности личности к профилактике профессиональных рисков выступают: активность, профессиональная идентичность, информативность и целостность, динамичность и мобильность, субъектная позиция» [184, с. 15].

В своей диссертационной работе Л. П. Репях уточнила понятие «готовность персонала к ситуациям производственного риска» как «профессионально-личностное качество инженерно-технического работника, характеризующееся системностью знаний, организованностью действий по оценке и снижению вероятности проявления производственных опасностей, минимизации их последствий на основе регламентов, полнотой принятия функциональной ответственности за обеспечение промышленной безопасности в подразделении предприятия при изменяющихся технико-технологических обстоятельствах, вероятно приводящих к авариям, инцидентам и травматизму» [196, с. 8].

Изучая профессиональный риск, Е. Е. Кученева сделала важный вывод о том, что «полное исключение из производственной среды неблагоприятных факторов невозможно даже в тех производствах, где внедрены передовая технология, современное оборудование, высокая культура и качественное медицинское обслуживание» [129, с. 66].

Основные идеи воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска базируются на теории личностно-ориентированного образования и опираются на принципы системности, целостности, научности и прикладной направленности, осознанности, профессионального развития и познавательного саморазвития, а также на средовом, ситуационном, системно-деятельностном, аксиологическом, личностно-ориентированном, компетентностном, информационно-коммуникационном, технологическом подходах.

Зель А. В. предлагает включить в процесс развития культуры безопасного поведения в вузах четыре структурных составляющих: деятельность,

когнитивную, ценностную и мотивационную, каждая из которых имеет свой содержательный компонент:

- «деятельностная составляющая включает в себя понимание учащимся своих возможностей в овладении средствами и методами минимизации рисков в условиях производства и повседневной жизни;

- когнитивная составляющая содержит в себе понимание сути и логики процессов и явлений, в основе которых лежат естественнонаучные принципы и законы, что позволяет объективно оценивать уровень окружающих рисков и опасностей;

- ценностная составляющая обуславливает понимание молодым человеком ценности и значимости человеческой жизни с позиции обеспечения ее защиты от рисков и опасностей, знакомство с основными проблемами, связанными с безопасностью не только отдельного индивида, но и общества в целом;

- мотивационная составляющая предполагает четкое понимание всех проблем, связанных с безопасностью, что мотивирует учащегося к освоению всех навыков, умений и теоретических знаний, имеющих отношение к проблемам безопасности» [88, с. 268].

Для нашего исследования мы выделим мотивационно-ценностный, когнитивный и поведенческо-деятельностный компонент сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи.

Половнева Е. Ю., Эрдынеева К. Г. отмечают, что готовность к безопасному поведению «приобретает комплексный характер при условии междисциплинарного анализа с позиций психолого-педагогической, социально-экономической и духовно-нравственной моделей, где каждый из факторов или их сочетание принимают участие в воспитании культуры безопасного поведения» [185, с. 68].

Левашов С. П. выделил две группы факторов профессионального риска: «первая группа (техногенные факторы) включает факторы, связанные с оборудованием, технологическими процессами, производственной средой,

материалами. Вторая группа (социально-психологические факторы) – факторы, обусловленные психологическим и/или физиологическим состоянием человека, организационными, социальными или иными подобными воздействиями» [130, с. 46].

Свою градацию профессиональных рисков, которая представлена в таблице 4, предлагает Е. А. Трушкова [227].

Таблица 4 – Градация профессиональных рисков

Медицинские аспекты	Аспекты техники безопасности и охраны труда	Аспекты жизнедеятельности
Установление закономерностей возникновения профессиональных заболеваний работников и разработки механизмов ее предупреждения.	Выявление технических и организационных факторов Снижение уровня производственного травматизма на основе разработанных мероприятий	Снижение показателей потери здоровья или смерти работника, аварийности, минимизации материального ущерба

На наш взгляд, воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска включает последовательное формирование следующих профессиональных компетенций:

- осознание риска;
- идентификация риска;
- избежание, предотвращение или снижение риска;
- оценка риска.

В издании «Производственная безопасность и профессиональное здоровье» под редакцией А. Г. Хрупачева и А. А. Хадарцева освещены актуальные вопросы современных профессиональных рисков и предлагаются к рассмотрению важные для нашего исследования социальные и психолого-педагогические факторы профессиональных рисков и условия преодоления рисков:

1. «Взаимодействие рабочей среды и человеческих факторов. Зависимость системы безопасности труда от: необходимости получать и точно обрабатывать информацию; знаний и способностей персонала; норм поведения работников; хорошей коммуникации; отклонений условий безопасности или изменений процедур безопасности труда; пригодности средств индивидуальной защиты; слабой мотивации соблюдать технику безопасности; эргономических факторов (соответствие конструкции ручного инструмента и оборудования антропометрическим и физиологическим показателям работника).

2. Психологические факторы: характер труда (интенсивность, монотонность); размещение рабочего места (работа в одиночестве); неопределенность и конфликтные ситуации; обстоятельства, влияющие на работу и выполнение задания, принятие решений; контроль за работой (слишком тщательный или недостаточный); реакция в случае аварии.

3. Организация труда: факторы, определяющие рабочий процесс (например, непрерывная работа, посменная работа, работа в ночную смену); эффективная система управления и организация, планирование, наблюдение и контроль за мероприятиями по безопасности труда; эксплуатация оборудования, в том числе устройств для обеспечения безопасности труда; соответствующие мероприятия для предотвращения происшествий и аварий» [192, с. 41-42].

Взяв за основу методы анализа рисков, описанные С. П. Левашовым [130, с. 47], условия преодоления рисков, описанные А. Г. Хрупачевым и А. А. Хадарцевым [192, с. 41-42], нами предложена схема, описывающая факторы, этапы и условия преодоления профессиональных рисков (рисунок 2).

Бухтияров И. В. выделил следующие факторы профессионального риска, вызывающие стрессовые реакции «вплоть до синдрома эмоционального выгорания», это «длительный и ненормированный рабочий день; служебные командировки; работа в состоянии дефицита времени; высокая степень ответственности за безопасность других лиц; риск для собственной жизни; трудности в карьерном развитии; наличие конфликтных ситуаций в

профессиональном и межличностном общении (в т.ч. моббинг, буллинг)» [30].

Факторы профессионального риска			
Техногенные факторы		Социально-психологические факторы	
Этапы преодоления рисков			
Осознание	Идентификация	Избежание / предотвращение / снижение	Оценка
Условия преодоления рисков			
Взаимодействие рабочей среды и человеческих факторов	Психологические факторы	Организация труда	

Рисунок 2 – Факторы, этапы и условия преодоления профессиональных рисков

Согласно исследованию С. Г. Михайлова, психическая дезадаптация «выражается в виде изменений таких индивидуально-личностных свойств как эмоциональность, энергичность, критичность, интеллектуальная продуктивность, что происходит на фоне тревожности, сниженного настроения, астении, жалоб общесоматического характера» [151, с. 27]. Изучая психолого-педагогические аспекты воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска необходимо отметить, что главной причиной несчастных случаев на производстве является человеческий фактор. С позиции нашего исследования заслуживает внимания точка зрения Г. В. Щекина, который определяет человеческий фактор «как главный компонент общественного развития, который образуется посредством участия людей в процессе создания материальных и духовных ценностей, оказания социально необходимых услуг» [252, с. 443]. Многочисленные исследования показывают значительную роль человеческого фактора во всех сферах деятельности. Рядом научных школ и направлений по исследованию роли человеческого фактора разрабатываются и внедряются методики формирования культуры безопасности на предприятии и программы по изменению поведения.

По мнению А. Д. Плотникова на предприятиях и в организациях для улучшения положения рабочей молодежи необходимо реализовывать следующие направления: «использование в полной мере молодежного потенциала, повышение эффективности производственной и общественной деятельности молодых работников, создание благоприятных социально-экономических и условий и морально-психологического климата, обеспечивающих вовлечение молодежи в решение самых сложных проблем, создание условий для патриотического, нравственного, физического воспитания молодежи, направленного на закрепление молодежи на предприятиях» [182, с. 133].

В основе воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи лежит эффективное становление личности безопасного типа. Мы согласны с мнением А. И. Шабуровой о том, что проведение «воспитательной работы в среде рабочей молодежи является важным фактором ее личностного становления и профессионализации» [243, с. 92].

Рабочая молодежь в профессиональной среде должна чувствовать себя в безопасности, для чего необходимо воспитание чувства ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих, воспитание определенной профессиональной культуры. Важнейшей функцией образования и воспитания должно выступать не только формирование теоретических знаний и практических навыков, но и воспитание культуры безопасного поведения на основе моделирования ситуаций профессионального риска, где безопасность рабочей молодежи должна стать приоритетной частью образовательного и воспитательного процесса.

В настоящее время в педагогической практике уделяется большое внимание компьютерным программам и интерактивным технологиям обучения, что существенно расширяет возможности получения навыков безопасного поведения в ситуациях профессионального риска. По мнению А. А. Раджабова «образовательный процесс в вузе целесообразно ориентировать на раскрытие творческого потенциала личности путем внедрения авторских программ, мультимедийных технологий и моделей и т. д.» [194, с. 82].

Шуайбова М. О. выделяет следующие педагогические условия воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи в условиях образовательной среды: «методика преподавания, компетентность преподавателя, создание благоприятного психологического климата, организация процесса обучения, создание благоприятных условий для организации контрольно-оценочных мероприятий, проектирование занятий с использованием современных образовательных технологий с учетом специфики учебной дисциплины позволяют выявить положительные и негативные тенденции в образовательном процессе и требуют проведения соответствующей коррекции» [249, с. 110].

Воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи осуществляется на основе моделирования ситуаций профессионального риска на каждом из шести этапов процесса воспитания: диагностики, планирования, создания условий, реализации, оценивания и коррекции процесса воспитания. Моделирование ситуаций профессионального риска предполагает систему определенных действий, выполняемых рабочей молодежью в специально организованной среде на каждом из этапов воспитания.

Лукашевич В. К. отмечал, что моделирование является универсальным методом познания, и эта «универсальность выражается, прежде всего, в целесообразности и эффективности использования... на всех стадиях процесса деятельности (стадии целеполагания, изучения объекта, выбора средств и образа действий, реализации намеченной цели и оценки достигнутого результата)» [137, с. 119]. Это подтверждается мнением А. И. Пономаревой: «определяющую роль всегда играет цель, в интересах достижения которой строится модель: именно она влияет на то, какие свойства моделируемых явлений и процессов оказываются существенными, а какие – нет», при моделировании необходимо «учитывать и множество иных аспектов и параметров (область ее применения, используемые средства выражения)» [187, с. 234].

Загвязинский В. И. определяет моделирование как «процесс создания моделей, объектов-аналогов исследуемому процессу или системе, отражающих

структурные или (и) динамические характеристики исследуемого процесса (системы) в более доступном для изучения виде [80, с. 99]. Согласно определению В. В. Краевского, «моделирование — это воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения. Второй из объектов называют моделью первого. В наиболее общем виде модель определяют как систему элементов, воспроизводящую некоторые стороны, связи, функции объекта исследования» [120, с. 201]. Моделирование можно рассматривать как «создание аналогов (схем, структур, знаковых систем) определенного фрагмента социальной реальности или концептуально-теоретического образования и т. п. Целью метода является получение новых знаний о каком-либо объекте путем вывода по аналогии» [48, с. 46].

Моделирование людьми своих действий происходит ежедневно в повседневной и профессиональной деятельности. До их совершения моделирование выражается в планировании и прогнозировании возможных результатов собственных действий, после — их рефлексии и анализе. В профессиональной деятельности моделирование собственных действий способствует повышению эффективности работы, развитию профессиональных навыков, принятию обоснованных решений и минимизации потенциальных угроз в ситуациях профессионального риска.

Рабочую молодежь отличает недостаточность социального и профессионального опыта, отсутствие специальных знаний о безопасных действиях в потенциально опасных ситуациях, нередко импульсивное поведение и сниженное восприятие риска. Эти особенности часто обуславливают опасное поведение рабочей молодежи по причине неверной оценки потенциальных рисков и ошибочного прогноза своих действий.

Анализ травматизма на угольных предприятиях показывает, что причины несчастных случаев на производстве повторяются из года в год, что объясняется недостаточным изучением опыта травмированных коллег, либо некомпетентностью работников в вопросах безопасности. Мы считаем, что для

снижения производственного травматизма в процессе подготовки рабочей молодежи необходимо изучать ситуации предыдущих аварий, обучать оценке и своевременному предотвращению возможных ситуаций профессионального риска, регулярно нарабатывать навыки безопасного поведения в опасных ситуациях. Таким образом, моделирование ситуаций профессионального риска может быть результативным педагогическим средством в воспитании культуры безопасного поведения рабочей молодежи.

На основе проведенного анализа в рамках темы исследования нами предложено следующее определение: «моделирование ситуаций профессионального риска - это педагогический процесс создания и анализа учебных или практических сценариев, отражающих потенциально опасные профессиональные ситуации и риски, с которыми могут столкнуться работники в своей профессиональной деятельности, направленный на развитие основных умений, навыков, ценностных ориентаций и мотивационных установок, обеспечивающих безопасное выполнение профессиональных обязанностей». Цель моделирования ситуаций профессионального риска - повысить уровень осознания рисков, развить навыки безопасного поведения и подготовить рабочую молодежь к действиям в нештатных ситуациях.

Важным компонентом в моделировании являются педагогические принципы, позволяющие достигать цели наиболее эффективным способом и дать научно-теоретическое обоснование педагогическому явлению. На основании исследования М. Ю. Сигачева, А. Л. Коротковой и А. Г. Ахунзяновой, мы предлагаем следующие принципы моделирования, представленные в таблице 5 [206, с. 534].

Исходя из данных принципов, процесс моделирования включает в себя последовательное выполнение определенных этапов. Первый этап моделирования заключается в теоретико-методологическом обосновании, изучении компонентов реального процесса или объекта для формулирования задач моделирования. Второй этап моделирования выявляет взаимосвязи структурных элементов исследуемого процесса или объекта, определяет критерии, уровни, а также

методики измерения изменений рабочей молодежи. Третий этап уточняет валидность процесса моделирования, уровень эффективности для решения педагогических и воспитательных задач. Только качественное прохождение всех этапов позволяет перейти к моделированию в реальных условиях, что помогает рабочей молодежи визуально представить объекты и процессы, недоступные для непосредственного восприятия.

Таблица 5 – Общие принципы моделирования

Принцип	Содержание
Формализация	Замена процесса или объекта его формальным описанием
Функциональность	Создание нового образа, соответствующего современным требованиям
Системность	Совокупность компонентов реального процесса или объекта корректно структурированы и связаны
Блочно-модульность	Продвижение, регулирование и дозирование информации
Комплементарность	Компоненты системы рассматриваются в контексте их взаимодействия, взаимодополнения и взаимовлияния

Моделирование ситуаций профессионального риска основано на имитации профессиональных ситуаций, направленных на формирование и развитие навыков и компетенций рабочей молодежи. На основе описанных выше общих принципов моделирования, нами сформулированы принципы моделирования ситуаций профессионального риска:

1. Реалистичность. Моделируемые ситуации должны отражать реальные потенциально опасные условия и процессы, с которыми рабочая молодежь может столкнуться в своей профессиональной деятельности, предполагают использование специфической терминологии, технологий и инструментов, применяемых на производстве.

2. Актуальность. Моделируемые ситуации должны соответствовать ожидаемым профессиональным рискам, уровню подготовки, интересам и связаны с профессиональными обязанностями рабочей молодежи.

3. Активное участие. Подразумевает вовлечение рабочей молодежи в обсуждение, принятие решений и выполнение различных ролей в моделируемой ситуации профессионального риска, что усиливает их вовлеченность и мотивацию.

4. Обратная связь. Предполагает обязательное обсуждение принятых решений по поведению в ситуациях профессионального риска, анализ действий и выявление ошибок.

5. Динамичность. Моделируемые ситуации должны быть гибкими и адаптируемыми к изменениям в профессиональной сфере и в зависимости от реакций рабочей молодежи на предлагаемые профессиональные риски.

6. Интердисциплинарность. Процесс моделирования ситуаций профессионального риска должен основываться на изучении различных процессов и объектов за пределами одной научной дисциплины, способствуя развитию системного мышления и интеграции знаний из разных сфер.

Применение данных принципов позволяет создать условия для развития практических умений и навыков, критического мышления, коммуникативных способностей и уверенности в своих действиях в реальных ситуациях профессионального риска.

Рассматривая значимость процесса моделирования ситуаций профессионального риска в воспитании культуры безопасного поведения рабочей молодежи, целесообразно выделить следующие основные функции моделирования: дескриптивную, прогностическую и регулятивную. Дескриптивная функция моделирования заключается в том, что абстрагирование позволяет доступно объяснить наблюдаемые явления и процессы ситуаций профессионального риска. При этом эмпирическое исследование и описание поведения отдельных лиц и целых групп рабочей молодежи в процессе принятия адекватных решений безопасного поведения носит ярко выраженный объясняющий характер. Успешные в этом отношении модели могут стать компонентами научных теорий и являются эффективным средством отражения содержания последних [66]. Прогностическая функция моделирования отражает

возможность предсказывать будущие свойства и состояния моделируемых ситуаций профессионального риска. На основе анализа имеющейся информации, собственного опыта, понимания сути и участия в развитии производственных ситуаций, рабочая молодежь учится прогнозировать развитие ситуаций профессионального риска на ближайшую и отдалённую перспективу и принимать соответствующие решения. Регулятивная или нормативная функция моделирования ситуаций профессионального риска позволяет не только оценить существующую систему знаний по охране труда и промышленной безопасности, но и на основе собственного опыта и рефлексии построить ее нормативный образ – безопасный и желательный с точки зрения самой рабочей молодежи.

Моделирование ситуаций профессионального риска способствует развитию личности рабочей молодежи по основным направлениям: в плане освоения окружающей действительности (объекты этой действительности); в плане изменения опыта личности (субъектного опыта); в плане деятельности, одной из основных функций которой является становление личности.

В зависимости от целевой направленности выделены и использовались в нашем исследовании следующие виды моделирования ситуаций профессионального риска:

- учебное моделирование (наглядные пособия, компьютерные тренажёры и обучающие программы);
- опытное моделирование (копии проектируемого производственного объекта);
- игровое моделирование (деловые игры, отражающие поведение и реакцию рабочей молодежи в различных ситуациях профессионального риска с учётом возможных изменений этих ситуаций);
- имитационное моделирование (имитируют реальность с той или иной степенью точности и направлены на выработку у рабочей молодежи правильных действий в ситуациях профессионального риска).

Моделирование ситуаций профессионального риска в процессе воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи можно описать следующими этапами:

1. На этапе подготовки наставник выбирает значимые для рабочей молодежи практические ситуации, которые могут вызвать сильный эмоциональный отклик и служить мотивом воспитания культуры безопасного поведения, разрабатывает сценарии ситуаций профессионального риска. На этом этапе необходимо производить разбор реальных ситуаций профессионального риска на основе моделирования.

2. На этапе практического применения в результате участия рабочей молодежи в смоделированных ситуациях профессионального риска происходит установление связей между изученным материалом, новыми знаниями и полученным профессиональным опытом, а также закрепление навыков безопасного поведения в профессиональных ситуациях на рабочем месте и в ходе моделирования в сознании рабочей молодежи стратегии безопасного поведения, основанные на собственных наблюдениях, опыте, установлении взаимозависимостей и закономерностей.

3. На этапе осмысления происходит анализ рабочей молодежью имеющегося у них бытового, социального и профессионального опыта о ситуациях профессионального риска и нового опыта, приобретенного в процессе моделирования ситуаций профессионального риска. Рабочей молодежи целесообразно дать время для рефлексии, чтобы была возможность проанализировать своё поведения и поведение других в смоделированных ситуациях.

4. На этапе обобщения опыта рабочая молодежь на основании своих рассуждений выводит абстрактные концепции, обобщает идеи и осознает их связь с реальной профессиональной деятельностью, проводит анализ ситуаций профессионального риска. Этот навык позволяет рабочей молодежи принимать

правильные решения безопасного поведения в нестандартных ситуациях профессионального риска, происходит выработка новых компетенций.

Наши выводы подтверждает А. Д. Барсукова, рассмотревшая в своей статье четыре стадии цикла эмпирического обучения взрослых, выделенные Дэвидом А. Колбом [14]. Данные стадии эмпирического обучения взрослых могут эффективно применяться для воспитания культуры безопасного обучения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска.

Под методом воспитания мы понимаем деятельность педагога (наставника), в результате которой рабочая молодежь усваивает необходимые правила безопасного поведения. В педагогической науке и практике выделены и используются три группы методов воспитания: «методы формирования сознания (методы убеждения), методы формирования поведения (методы упражнения) и методы стимулирования и коррекции сознания и поведения (методы оценки и самооценки)» [208, с. 57]. Данные методы соответствуют содержанию нашего исследования. Методы формирования сознания представляют особые способы педагогической деятельности, направленные на решение задач по формированию отношений, установок, направленности, убеждений о безопасном поведении рабочей молодежи. Методы формирования безопасного поведения выражаются в организации деятельности рабочей молодежи, способствующей формированию новых навыков или изменению существующего поведения, проявления безопасного поведения, создании условий (упражнений) для развития культуры безопасного поведения. При использовании методов стимулирования и мотивации безопасного поведения рабочая молодежь самостоятельно регулирует свое поведение и закрепляет навыки безопасного поведения на основе мотивов деятельности, оценки и самооценки. Более подробно методы воспитания культуры безопасного поведения будут рассмотрены нами во второй главе.

Как определено выше, воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска включает последовательное формирование профессиональных компетенций (осознание

риска, идентификация риска, избегание, предотвращение или снижение риска, оценка риска). Содержание данных компетенций и педагогические методики воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска представлены в таблице 6.

Процесс воспитания культуры безопасного поведения на основе ситуаций профессионального риска реализуется применительно к такой категории, как рабочая молодежь. Изучая психолого-педагогические основы воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска необходимо рассмотреть особенности обучения и воспитания данной категории обучающихся. В настоящее время накоплен определенный опыт исследования проблемы обучения взрослых. В работах Л. А. Амировой, О. А. Андриенко, Т. А. Васильковой, Н. Н. Васягиной, А. А. Вербицкого, С. И. Змеёва, С. Н. Испуловой, Е. В. Олейник, Л. В. Мезенцевой, И. М. Спивак, И. А. Чекина и др. рассмотрены основы технологии, формы и методы обучения, изучены психолого-педагогические основы и психологические подходы к обучению взрослых [3; 6; 33; 34; 36; 89; 90; 216; 149; 216; 239].

В своем диссертационном исследовании С. И. Змеёв сформулировал и сгруппировал закономерности по пяти основным параметрам: «самосознание обучающегося, опыт обучающегося, мотивация и цели обучения взрослого обучающегося, использование обучающимся приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств, участие в организации процесса обучения» [90, с. 10-12]. Эти положения явились основанием для нашего дальнейшего исследования.

К критериям готовности рабочей молодежи к безопасному поведению можно отнести: способность распознавать и идентифицировать профессиональные риски; умение распознавать и предвидеть опасные ситуации и действовать безопасно; психологическая устойчивость и стрессоустойчивость; умение оказывать первую помощь в ситуациях профессионального риска; использование средств индивидуальной защиты и другие навыки.

Таблица 6 – Содержание компетенций и методы воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи

Компетенция	Содержание	Методы воспитания на основе моделирования ситуаций профессионального риска
Осознание риска	Формирование ценностей, в соответствии с которыми рабочая молодежь рассматривает конкретный риск. Зависит от потребностей и знаний рабочей молодежи и может отличаться от действительности	Разбор видеороликов с несчастными случаями. Изучение статистики несчастных случаев на производстве. Экскурсии на ВГСЧ, угольные предприятия, мемориалы погибшим шахтерам, музеи. Игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые). Решение проблемных ситуаций, в т.ч. профессионального риска. Конкурсы профессионального мастерства, спартакиады, соревнования и др. Олимпиады по охране труда и промышленной безопасности и др.
Идентификация риска	Определение элементов и факторов риска. Прогнозирование развития ситуации профессионального риска	Изучение профессиональных рисков на всех технических дисциплинах. Проведение Дней безопасности. Обучение риск-ориентированному мышлению. Охота на риски. Проработка алгоритмов безопасных действий в ситуациях профессионального риска
Избежание, предотвращение или снижение риска	Отказ от совершения тех или иных действий. Совершение действия, предпринятого для уменьшения вероятности и/или негативных последствий, связанных с риском	Проведение тренингов. Работа на тренажерах. Работа с психологами. Решение производственных ситуаций. Внедрение безопасных технологий. Сотрудничество с надзорными органами. Наставничество. Создание полигонов и лабораторий для отработки навыков безопасного поведения. Индуктивные методы моделирования ситуаций профессионального риска (методы «Что-если», «Проверочный лист» и др.) Графические методы моделирования ситуаций профессионального риска (построение дерева событий, метод «События – последствия» и др.)
Оценка риска	Осмысление (рефлексия) своих действий и последствий риска	Проведение конференций, круглых столов. Организация обратной связи с руководством. Тестирование работников

Основываясь на исследовании С. И. Змеёва и взяв во внимание психофизиологические, социальные, профессиональные особенности рабочей молодежи и специфику условий их обучения и воспитания, сформулируем условия эффективного моделирования ситуаций профессионального риска в процессе воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи [90, с. 44]:

- при участии в смоделированных ситуациях профессионального риска рабочая молодежь стремится к самостоятельности, самоуправлению;
- необходимо учитывать навыки прогнозирования и оценки профессиональных рисков, которыми уже обладает рабочая молодежь;
- моделирование ситуаций профессионального риска должно быть основано на устойчивой потребности в приобретении и использовании в трудовой деятельности профессиональных, социальных и общекультурных компетенций, обеспечивающих качественное и безопасное выполнение профессиональных обязанностей;
- рабочая молодежь рассчитывает на незамедлительное применение полученных знаний, умений и навыков безопасного поведения в своей профессиональной деятельности;
- рабочей молодежи необходимо совершенствование навыков безопасного поведения в аварийных, стрессовых и других ситуациях профессионального риска;
- моделирование ситуаций профессионального риска предопределяется временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами (профессиональной, образовательной, социально-культурной средами);
- рабочей молодежи принадлежит ведущая роль в процессе моделирования ситуаций профессионального риска;
- моделирование ситуаций профессионального риска должно быть организовано в виде совместной деятельности рабочей молодежи и наставников.

Таким образом, возникает необходимость переориентации учебно-воспитательного процесса, направленного на воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска. Наряду с сохранением и укреплением здоровья важно

прививать чувство осторожности, предвидения различных угроз профессионального характера, развивать умение адекватно действовать в ситуациях профессионального риска. Рабочей молодежи необходимо приобретать знания, умения и навыки действий в ситуациях профессионального риска, в том числе с помощью моделирования ситуаций профессионального риска.

В качестве положений, обеспечивающих воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи, мы рассматриваем ориентацию процесса воспитания на развитие и саморазвитие культуры безопасного поведения; повышение мотивации рабочей молодежи к безопасному поведению; применение новых подходов, способствующих поиску адекватных решений безопасного поведения в ситуациях профессионального риска; моделирование ситуаций профессионального риска как средство воспитания культуры безопасного поведения, требующее от рабочей молодежи способности к самоконтролю и психологической устойчивости; разработку и реализацию структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска.

Выводы по главе 1

Проблема воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи в их повседневной и профессиональной деятельности, формирования навыков рациональных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, приобретает особое значение и является актуальной в теории и практике общего образования.

В психолого-педагогической литературе рассматривают различные аспекты процесса воспитания. На основе анализа научной литературы мы пришли к заключению, что в основе воспитания лежит процесс целостного воздействия на человека. Данный подход к определению феномена воспитания кажется нам обоснованным в отношении воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи.

На основе проведенного понятийно-терминологического анализа раскрыты понятия «безопасность», «культура безопасности», «безопасность жизнедеятельности» и «культура безопасного поведения». В целом эти понятия отражают взаимосвязанные процессы и явления. Понятие «культура безопасного поведения» нами определено как устойчивая внутренняя позиция, совокупность ценностей, система социальных и профессиональных установок личности, сформированная комплексом факторов, обеспечивающая осознанное безопасное поведение в ситуациях риска.

Анализ понятий «воспитание», «рабочая молодежь», «безопасное поведение» в рамках темы исследования, позволил нам определить понятие «воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи» как системный и целенаправленный процесс, ориентированный на формирование и развитие у рабочей молодежи устойчивой внутренней позиции, ценностей, социальных и профессиональных установок, обеспечивающий осознанное безопасное поведение в ситуациях профессионального риска, основанный на моделировании данных ситуаций и приобретенном личном опыте.

На основе поставленных задач мы изучили сущность и содержание рисков, с которыми сталкивается рабочая молодежь, внешние и внутренние факторы, влияющие на их развитие или снижение, условия преодоления рисков. Степень научной разработанности проблемы профессиональных рисков рабочей молодежи отражена в работах ученых, представляющих различные науки. Данные труды позволили проанализировать важные аспекты профессионального риска как психолого-педагогической проблемы, выявить факторы, оказывающие влияние на их восприятие рабочей молодежью, выявить профессиональные компетенции, формирование которых обеспечивает воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи. Мы пришли к выводу, что прогнозирование и оценка профессиональных рисков, как важные профессиональные компетенции рабочей молодежи, формируются на основе выявления признаков профессионального риска и на базе профессионального опыта, который накапливает факты

повторяющихся связей между признаками опасности с последующим развитием ситуаций профессионального риска. Исходя из этого, мы пришли к выводу, что моделирование ситуаций профессионального риска может быть результативным в воспитании культуры безопасного поведения рабочей молодежи. Моделирование ситуаций профессионального риска определено нами как педагогический процесс создания и анализа учебных или практических сценариев, отражающих потенциально опасные профессиональные ситуации и риски, с которыми могут столкнуться работники в своей профессиональной деятельности, направленный на развитие основных умений, навыков, ценностных ориентаций и мотивационных установок, обеспечивающих безопасное выполнение профессиональных обязанностей.

Использованные в нашем исследовании подходы позволили обосновать основные характеристики процесса воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи и рассмотреть педагогические основания моделирования ситуаций профессионального риска в процессе воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи.

ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ РАБОЧЕЙ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ СИТУАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РИСКА

2.1 Структурно-функциональная модель воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска

Как было показано нами в предыдущих параграфах, воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи представляет собой социальную, психологическую и педагогическую проблему, решение которой требует комплексного подхода. Для решения этой проблемы в своем исследовании мы использовали метод моделирования ситуаций профессионального риска, были определены принципы, функции, виды и условия моделирования ситуаций профессионального риска в процессе воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи.

Рассмотреть процесс воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска как целостную систему и повысить эффективность этого процесса позволит разработка структурно-функциональной модели, в которой воспроизводятся связи и закономерности исследуемого процесса, позволяющие определить педагогические условия воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска и критерии оценки уровней сформированности культуры безопасного поведения.

Структурно-функциональная модель в педагогических научных исследованиях рассматривается как совокупность закономерных, функционально связанных между собой этапов или компонентов, составляющих определенную целостную систему. Все этапы структурно-функциональной модели располагаются последовательно, взаимно дополняют и взаимно обуславливают друг друга за счет

функционального назначения. В. В. Давыдов дает следующее определение: модель – «это форма абстракции особого рода, в которой существенные отношения объекта закреплены в наглядно-воспринимаемых и представляемых связях и отношениях вещественных или знаковых элементов» [61, с. 162].

Маришина А. А. и Бугай Н. Р. сформулировали основные свойства модели:

«- конечность: модель отображает оригинал лишь в конечном числе его отношений и, кроме того, ресурсы моделирования конечны;

- упрощенность: модель отображает только существенные стороны объекта и, кроме того, должна быть проста для исследования или воспроизведения;

- приблизительность: действительность отображается моделью грубо, или приблизительно;

- адекватность моделируемой системе: модель должна успешно описывать моделируемую систему;

- наглядность, обозримость основных свойств и отношений;

- доступность и технологичность для исследования или воспроизведения;

- информативность - модель должна содержать достаточную информацию о системе (в рамках гипотез, принятых при построении модели) и давать возможность получить новую информацию;

- сохранение информации, содержащейся в оригинале (с точностью рассматриваемых при построении модели гипотез)» [147, с. 105].

В своих исследованиях В. А. Штофф раскрывает основные аспекты использования термина «модель» в науке и отмечает, что «его первоначальное значение было связано со строительным искусством, и почти во всех европейских языках оно употреблялось для обозначения образца, или прообраза, или вещи, сходной в каком-то отношении с другой вещью» [248, с. 7]. Он так же отмечает, что это термин «применяют тогда, когда хотят изобразить некоторую область явлений с помощью другой, более хорошо изученной, легче понимаемой, более привычной» [248, с. 9]. Пешель М. характеризует модель как «результат процесса познания, зафиксированный в мозгу или вне его на подходящей физической среде»

[179, с. 13]. А. И. Исенко называет моделью такой объект, который может соотноситься с подобными ему объектами [99].

Сущность понятия «модель» в широком педагогическом смысле раскрывается в трудах Л. В. Алиевой, М. В. Богуславского, Н. М. Борытко, И. А. Колесниковой, Г. Б. Корнетова, Е. А. Лодатко, Н. П. Юдиной [2; 21; 25; 107; 114; 135; 256] и др. Они определяют характеристики педагогических моделей, формулируют ряд методологических норм применения метода моделирования в педагогических исследованиях. Модели создаются одним из следующих способов: вследствие наблюдения за процессом и дальнейшей рефлексией, вследствие логического следования от общих положений к частному случаю некоторой модели, вследствие рассуждения от частных положений, процессов к общим выводам как обобщение некоторой модели.

Дейч Б. А., опираясь на исследования Дахина А. Н. [65; 66] и Алиевой Л. В. [2], предложил подразделять функциональные педагогические модели на ряд групп:

1. «Образовательная модель – логически последовательная система соответствующих элементов, включающих цели образования, содержание образования, проектирование педагогической технологии.... Понятия «модель» часто используется в педагогике в контексте описания реальной или предполагаемой деятельности, связанной с процессом обучения.

2. Модель воспитания - реальный и прогнозируемый (моделируемый) образец воспитания, воспроизводящая воспитание как объективно-субъективную, историческую реальность («объект - оригинал»), его ценности, ориентированная на результаты воспитания, дающая новую информацию о воспитании - педагогическом объекте» [68, с. 57].

При разработке структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска мы руководствовались следующими требованиями: во-первых, корректность модели, что подразумевает оптимальность соотношения взаимодействующих в модели этапов, составляющих реальный моделируемый

процесс; во-вторых, она дает конкретное описание основ функционирования системы и соответствует реальным свойствам и взаимосвязям элементов моделируемой системы; в-третьих, соответствие модели уровню исследования, позволяющему сделать обобщения и выводы, проверяемые экспериментальным путем.

На основе проведенного анализа, сформулированных требований и реально существующей системы образовательного и воспитательного процесса в условиях проведения эксперимента, нами была разработана структурно-функциональная модель воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска. При разработке структурно-функциональной модели нами был применен компонентный механизм моделирования, представляющий собой структурированное описание значимых процессов воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи. При компонентном моделировании совокупная система складывается из текущих этапов, которые раскрывают внутреннюю организацию процесса воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи, отвечают за адекватное взаимодействие между элементами данного процесса. Каждый этап получил содержательное наполнение, исходя из функций и специфики исследуемого процесса, а модель в целом, как система этапов, направлена, прежде всего, на повышение уровня сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи.

Структурно-функциональная модель воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска представлена на рисунке 3. Реализация сконструированной нами структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска включает следующие этапы: 1) целевой этап (цель, задачи, теоретико-методологические основания - подходы, принципы и функции); 2) организационно-технологический этап моделирования ситуаций профессионального риска; 3) оценочный этап (компоненты и уровни сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи).

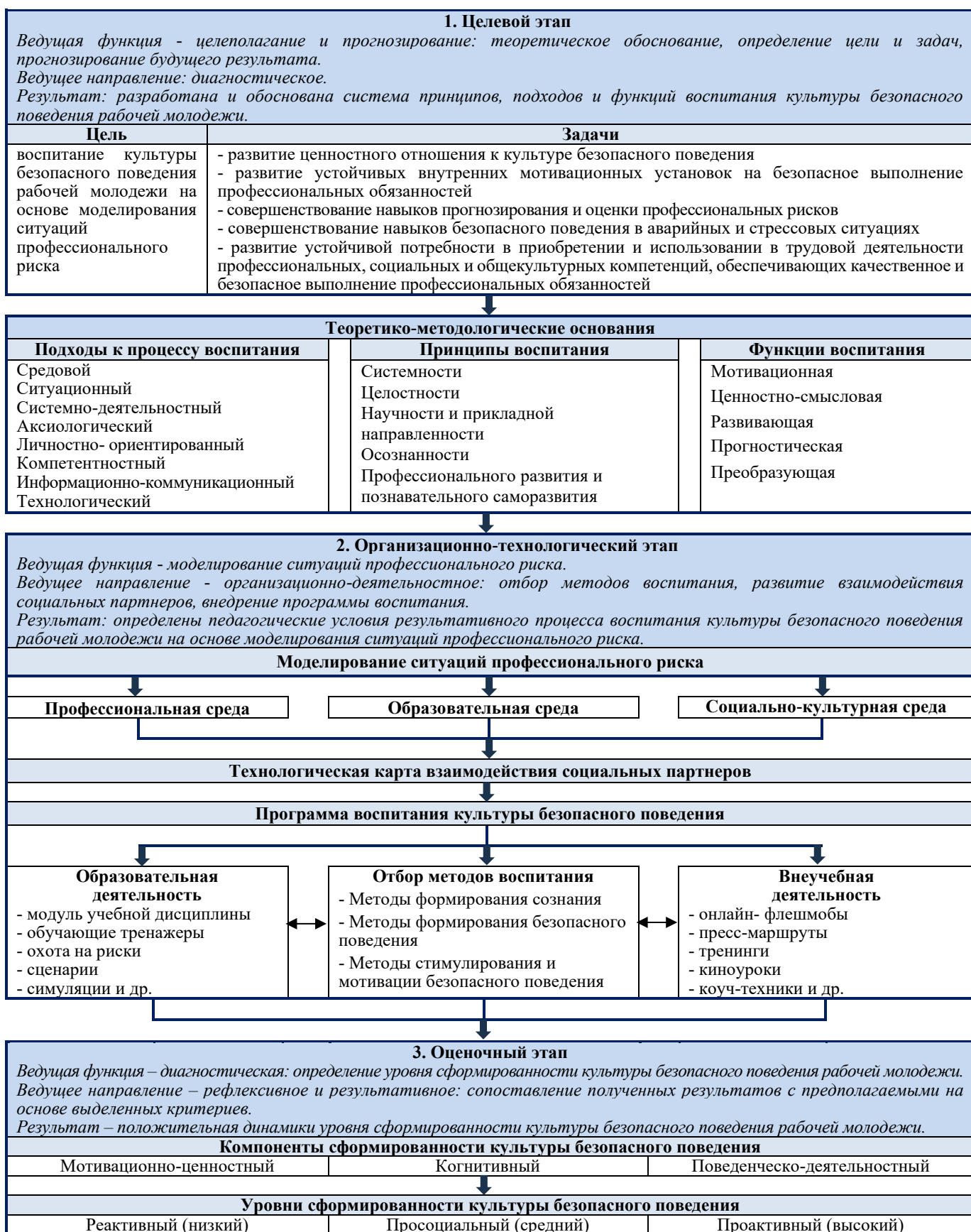


Рисунок 3 – Структурно-функциональная модель воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска

Целевой этап представлен единством цели и задачами, которые определяют содержание, технологию и результат воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи. Главной целью реализации разработанной структурно-функциональной модели являлось воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- развитие ценностного отношения к культуре безопасного поведения;
- развитие устойчивых внутренних мотивационных установок на безопасное выполнение профессиональных обязанностей;
- развитие устойчивой потребности в приобретении и использовании в трудовой деятельности профессиональных, социальных и общекультурных компетенций, обеспечивающих качественное и безопасное выполнение профессиональных обязанностей;
- совершенствование навыков прогнозирования и оценки профессиональных рисков;
- совершенствование навыков поведения в аварийных и стрессовых ситуациях;
- развития устойчивого познавательного интереса к коммуникативности и навыкам саморазвития (самообразование, карьерный рост, повышение квалификации, совершенствование социально-нравственных установок, качественное и безопасное выполнение профессиональных задач);
- позитивная профессиональная социализация, посредством которой рабочая молодежь приобщается к определенным профессиональным ценностям, формирует профессиональное сознание и культуру безопасного поведения, объективно и субъективно готовится к профессиональной деятельности.

Теоретико-методологические основания процесса воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования профессиональных рисков включают научные подходы данного процесса, принципы воспитания и педагогические функции обеспечения и оптимизации

процесса воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе ситуаций профессионального риска.

Для обеспечения реализации структурно-функциональной модели нами выделены методологические подходы к процессу воспитания: средовой, ситуационный, системно-деятельностный, аксиологический, личностно-ориентированный, компетентностный, информационно-коммуникационный и технологический.

Для нашего исследования важен средовой подход, который позволяет рассматривать систему образования в единстве с окружающей средой и направлен на использование возможностей среды в процессе воспитания, т. е. обращение среды в средство педагогического воздействия на работающую молодежь. Наряду с системно-деятельностным, личностно-ориентированным, компетентностным и другими современными общенаучными подходами к феномену воспитания, средовой подход активно изучается такими учеными как З. И. Васильева, Н. Б. Крылова, Ю. С. Мануйлов, А. И. Юдина, В. А. Ясвин [32; 123; 144; 145; 255; 258] и др.

Воспитание, по мнению Ю. С. Мануйлова, представляет собой процесс «средовой диагностики, средового проектирования и средового продуцирования воспитательного результата» [145, с. 109]. Средовой подход, при котором обучение и воспитание реализуется посредством создания специальной среды, воздействующей на развитие основных личностных качеств и предоставляющей возможность для самореализации и саморазвития личности, реализуется в нашем исследовании на основании взаимосвязи образовательной, профессиональной и социально-культурной средами и их направленности на единый результат.

Ситуационный подход опирается на представлении об очевидной вариативности поведения рабочей молодежи в ситуациях профессионального риска, связанной с отношением к ситуации профессионального риска и мотивационными установками на безопасное поведение. По мнению Г. Е. Соловьева, ситуационный подход «предполагает обучение и воспитание на основе

реальных жизненных ситуаций. Ситуации рассматриваются как объективная совокупность элементов среды (событий, условий, обстоятельств), которые оказывают воздействие на человека и усиливают (или снижают) его активность» [212]. Таким образом, ситуационный подход позволяет рассматривать взаимодействие личности и ситуации в конкретных воспитательных условиях. В основе этого подхода ведущая роль отводится моделированию ситуаций профессионального риска в процессе воспитания культуры безопасного поведения, то есть влиянию ситуации на субъективное состояние личности, изменению ее поведения в определенном направлении.

С позиции системно-деятельностного подхода профессиональная деятельность рабочей молодежи изучается всесторонне во взаимодополнении и взаимосвязи всех видов деятельности с учетом возможных ситуаций профессионального риска. По мнению В. П. Давыдова и О. Х. Рахимова, данный подход «во всем разнообразии профессионально-педагогических отношений не только организует процесс обучения, но и моделирует будущую профессиональную деятельность. Он формирует познавательную активность, самостоятельность и готовность к самообразованию» [62, с. 73].

Аксиологический подход, определяющий совокупность приоритетных ценностных установок в условиях ситуаций профессионального риска, основанных на саморазвитии рабочей молодежи в области повышения уровня культуры безопасного поведения. С. А. Смирнов утверждает, что «в основе педагогической аксиологии лежат такие понятия, как ценности человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования в целом» [210]. По мнению С. И. Маслова, в центре внимания аксиологического подхода «оказываются не просто знания, умения, навыки или формирование каких-то привычек, а целый комплекс жизненно важных ценностей, формирование потребности присваивать их, жить ими» [148, с. 204].

Личностно-ориентированный подход предполагает, что в процессе воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе

моделирования ситуаций профессионального риска будут учтены способности, возможности, мотивы и другие индивидуальные особенности личности (П. П. Блонский, А. Дистервег, В. П. Кащенко, М. Е. Кузнецов, А. С. Макаренко, И. Г. Песталоцци, В. В. Сериков, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский [20; 69; 103; 126; 142; 177; 205; 222; 230]). Туленкова Л. А., рассматривая педагогический процесс в который включены различного рода условия, делает вывод о том, что «данный подход учитывает множество качеств и характеристик самого обучающегося, его потребностей, а также возможности образовательного процесса, трансформируется роль обучающегося и обучаемого» [228, с. 17].

Компетентностный подход, предполагающий, что в условиях ситуаций профессионального риска культура безопасного поведения становится одним из главных профессиональных навыков современной рабочей молодежи. По мнению С. Л. Троянской, данный подход «ориентирует систему образования на обеспечение качества подготовки в соответствии с потребностями современного общества, что согласуется не только с потребностью личности интегрироваться в общественную деятельность, но и потребностью самого общества использовать потенциал личности» [224, с. 7].

Информационно-коммуникационный подход основан на высокой коммуникации рабочей молодежи с участниками воспитательного процесса, в том числе специалистами-практиками по вопросам безопасного поведения в ситуациях профессионального риска и с использованием современных информационных технологий. Овсянникова О. А. определила следующие возможности данного подхода в образовательном процессе: «возможность самостоятельного получения знаний обучающимися, доступность нового дидактического материала, его актуальность, неограниченность использования времени и пространства; разнообразные формы подачи дидактического материала; применение принципа визуализации информации» и другие [173, с. 204].

Технологический подход, заключающийся в эффективном применении в ситуациях профессионального риска знаний, умений, навыков, ценностных и

мотивационных установок, формирующих культуру безопасного поведения. По мнению Исмаковой Н. И., «под технологическим подходом понимается совокупность методов и приемов, применяемых в производственных процессах для получения готовой продукции, и комплекс методических приемов, гарантирующих ожидаемые результаты в достижении поставленных целей» [100, с. 88]. Харабаджах М. Н. считает, что «технологический подход сочетает несколько направлений, которые интенсивно развиваются на современном этапе: диалоговый и модульный; контекстный; обучение путем решения учебных задач; инновационный; проблемно-модульный, конструктивно-проективный; имитационно-игровой и др.» [235, с. 279].

На основе научного анализа процесса воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска, соотнесения его с целями и задачами разработанной структурно-функциональной модели, нами сформулированы следующие педагогические принципы воспитания: системности, целостности, научности и прикладной направленности, осознанности, профессионального развития и познавательного саморазвития.

Принцип системности подразумевает, что воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска представляет собой сложную педагогическую систему, где каждое направление взаимосвязанно с другими. Принцип целостности предполагает взаимодополнение отдельных направлений процесса воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи, которые в своей сущности являются единым целым и подчинены общей цели. По мнению Е. В. Кузнецовой, «важнейшим качеством личности является ее целостность, способность в критических ситуациях сохранять приверженность своим ценностям, свою позицию, свою жизненную стратегию» [127, с. 69]. Данные методологические принципы позволяют анализировать и понимать педагогический процесс

воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи в его комплексности и динамике.

Принцип научности и прикладной направленности воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи обеспечивается не только качественной теоретической и практической подготовкой рабочей молодежи, но и включением в процесс воспитания элементов моделирования реальных ситуаций профессионального риска с учетом актуальной нормативной и законодательной базы в области охраны труда и промышленной безопасности. Так, по мнению М. Д. Даммер, одним из требований к принципу научности является «отражение в содержании учебного курса практической значимости научных знаний, научных основ техники, актуальных проблем современной науки» [64, с. 31].

Принцип осознанности воспитания предполагает формирование устойчивых внутренних мотивационных установок на безопасное выполнение профессиональных обязанностей, навыков безопасного поведения в аварийных и стрессовых ситуациях и в дальнейшем эффективное их использование в прогнозировании и оценке профессиональных рисков на высоком уровне. Попова Н. С. отмечает, что «инструменты и практики осознанности способствуют развитию познавательных, эмоциональных и волевых психических процессов (внимания, памяти, восприимчивости, эмпатии, воображения, мышления, способности к принятию решений и других), а также выстраивают мировоззренческие ориентиры субъектов образовательного процесса, делая их жизнь более осмысленной и благополучной» [189, с. 113].

Принцип профессионального развития и познавательного саморазвития предполагает, что в процессе обучения и воспитания важно приобрести профессиональные, социальные и общекультурные компетенции, обеспечивающие безопасное выполнение профессиональных обязанностей, развить коммуникативные навыки, сформировать системное мышление, потребность в дальнейшем познавательном саморазвитии. Процесс профессионального развития и познавательного саморазвития сопряжен и с определенными трудностями.

Тухватуллина С. Ю. и Шумакова О. А., основываясь на мнение В. Г. Маралова [146], считают, что «наиболее серьезным и труднопреодолимым барьером саморазвития является барьер отсутствия ответственности за собственную жизнь (т. е. стечение случайных событий и обстоятельств, когда человек не способен и не может по объективным причинам нести ответственность за все, что с ним происходит), далеко не всегда человек становится субъектом собственного развития, эту функцию за него выполняют другие люди» [229, с. 202].

Реализация структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска подразумевает выполнение следующих функций воспитания: мотивационной, ценностно-смысловой, развивающей, прогностической, преобразующей.

Мотивационная функция воспитания обеспечивает формирование заинтересованности и развитие устойчивых внутренних мотивационных установок рабочей молодежи безопасно выполнять свои профессиональные обязанности в аварийных, стрессовых и других ситуациях профессионального риска.

Ценностно-смысловая функция воспитания направлена на моделирование образовательного процесса с включением рабочей молодежи в ценностно-смысловую коммуникацию, в процессе которой происходит достижение всех компонентов триединой дидактической цели (воспитания, развития и обучения) и принятие личностью ценностей культуры безопасного поведения.

Развивающая функция воспитания подразумевает создание педагогических условий, направленных на развитие профессиональных, социальных и общекультурных компетенций в результате самообразования и познавательного саморазвития рабочей молодежи.

Прогностическая функция воспитания заключается в постоянном определении и внедрении в процесс воспитания перспективных направлений развития культуры безопасного поведения и их применении рабочей молодежью при выполнении своих профессиональных обязанностей.

Преобразующая функция воспитания базируется на объединении сформированного набора компетенций рабочей молодежи и их готовностью к безопасной профессиональной деятельности с прямым и непосредственным включением рабочей молодежи в процесс по изменению и улучшению ситуации с производственным травматизмом и аварийностью на предприятиях и в социуме в целом.

Организационно-технологический этап структурно-функциональной модели представлен условиями реализации, направлениями деятельности и методами воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска в результате взаимодействия рабочей молодежи с образовательной, профессиональной и социально-культурной средами.

Для результативного воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска важно определить те педагогические условия, которые будут способствовать повышению уровня сформированности культуры безопасного поведения. При анализе понятия «педагогические условия» А. А. Володин и Н. Г. Бондаренко выделили основные подходы [38]. Авторы первого подхода под педагогическими условиями понимают: В. И. Андреев – «комплекс мер, содержание, методы, приемы и организационные формы обучения и воспитания» [5]; В. А. Беликов – «совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач» [16]; А. Я. Найн – «совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материальнопространственной среды, направленных на решение поставленных задач» [160]. Ипполитова Н. В., один из авторов второго подхода считает, что педагогические условия – это компонент педагогической системы, отражающий совокупность внутренних и внешних элементов, обеспечивающих её эффективное функционирование и дальнейшее развитие [98]. Близкую по смыслу позицию занимает М. В. Зверева, считающая

педагогические условия содержательной характеристикой одного из компонентов педагогической системы (содержание, организационные формы, средства обучения и др.) [86]. Согласно третьему подходу, педагогические условия представляют собой организованную деятельность по уточнению связей образовательного процесса, обеспечивающая проверку результатов исследования [38]. Анализ научных работ по теме нашего исследования позволил выделить педагогические условия, которые взаимосвязаны и для эффективного взаимодействия обеспечивают свою целостность в процессе воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска.

Одним из педагогических условий реализации структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи является эффективное взаимодействие образовательной, профессиональной и социально-культурной сред. В словаре С. И. Ожегова термин «среда» трактуется как «окружение, совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества, организмов» [175]. Володиным А. А. и Бондаренко Н. Г. «среда» рассматривается «с одной стороны, как условия, в которых протекает жизнь человека, его окружение, совокупность людей, связанных общностью этих условий, обстановки; с другой – как окружающее человека социальное пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия, а также включает в ее структуру феномены социальной и личной жизни человека: опыт прошлой жизни, опыт общения, влияние средств массовой информации и т. п.» [38, с. 147]. По мнению Т. Г. Егоровой среда в педагогическом аспекте понимается как условия, способные оказывать влияние на развитие личности [73].

Для нашей опытно-экспериментальной работы важен материал эмпирических исследований Т. Ф. Борисовой, который демонстрирует, что образование «воспринимается личностью ... как открытый процесс, происходящий не только в стенах образовательных учебных заведений и других

учреждений институциональной среды, а повсюду и под воздействием всех лиц, обладающих опытом и стремящихся передать его другим» [24, с. 57-58]. Подобная точка зрения характерна для многих исследователей. Так, В. П. Борисенков, О. В. Гукаленко и А. Я. Данилюк приходят к справедливому умозаключению о том, что современное образование «не ограничено больше стенами образовательного учреждения» [23, с. 19]. Исходя из этого, в структурно-функциональной модели нами выделены следующие среды воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе ситуаций профессионального риска: образовательная, профессиональная и социально-культурная.

Под образовательной средой И. А. Маланов понимает «часть» социального «(наполненного духовным) пространства, где взаимодействуют различные объекты, влияющие на образование. Образовательная среда таким образом, есть совокупность институтов и организаций, непосредственно или опосредованно детерминирующих образование как процесс формирования исторически (с гражданской, государственной, личностной точки зрения) адекватного субъекта и как совокупность специфически образовательных институтов и уровней» [143, с. 27]. В. А. Ясвин под образовательной средой понимает «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [258, с. 27]. В монографии В. П. Борисенкова образовательная среда представляет собой особый вид пространства, который охватывает человека и среду, в которой находится человек. При этом внимание сосредоточено на процессе взаимодействия человека и среды, а результатом этого взаимодействия является приращение индивидуальной культуры обучающегося [23]. По мнению С. В. Журавлевой «в качестве основных характеристик образовательной среды как педагогического феномена выступают: целенаправленность, специальная организация специфической педагогической деятельности, взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, интегративность и вариативность» [79, с. 56]. На сегодняшний день существует много определений понятию

«образовательная среда», однако нам наиболее близко определение А. И. Артюхиной что это - «развивающийся континуум пространственно-временных, социально-культурных, деятельностных, коммуникативных и других факторов, которые предстают как целенаправленно создаваемые и спонтанно возникающие условия взаимодействия развивающейся личности и объективного мира высшей школы» [9, с. 12].

Общим для авторов является понимание образовательной среды в качестве системы элементов, направленных на обеспечение развития и саморазвития обучающегося. Проанализировав определения понятия «образовательная среда», выделим ряд общих характеристик:

- образовательная среда представляет собой сложную организацию (пространство, систему, среду, совокупность) элементов;
- включает в себя не только оборудование и материалы, но и взаимодействие обучающихся и обучающихся;
- образовательную среду можно рассматривать в масштабе образовательной организации, города, региона и т.д.;
- главное назначение образовательной среды - организация образовательного процесса для воспитания и развития всесторонне и гармонично развитой творческой личности, востребованной в условиях современных реалий.

Как мы видим, образовательная среда состоит из двух частей: регулируемой нормативными документами и представленной национальными системами образования и нерегулируемой, представленной интернет-ресурсами и средствами массовой информации, негосударственными организациями, а также внешним влиянием. Значительное расширение образовательной среды может быть достигнуто за счет использования потенциала рабочего времени обучающихся посредством интеграции с профессиональной средой.

В профессиональной сфере существует возможность погружения рабочей молодежи в профессиональную культуру, чего не может предложить профессиональное образование. Однако, сближение образовательной и

профессиональной сред является одной из актуальных проблем современной педагогики. Важность целостности обеих сред, а не их противопоставления, подчеркивает необходимость решения проблемы их взаимодействия [107, с. 5].

Не менее важную роль в воспитании культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе ситуаций профессионального риска играет социально-культурная среда. Она представляет собой пространство по созданию условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения психического и физического здоровья рабочей молодежи, адаптации к профессиональной деятельности, которая реализуется через непрерывное, комплексное сопровождение образовательного процесса. В настоящее время социально-культурная среда является основной категорией современного общества, характеризующим его нравственную и духовную составляющую [255, с. 196].

По мнению А. И. Юдиной «социально-культурная среда – это, во-первых, результат всей совокупности культурной деятельности общества – прошлой и настоящей (включая инфраструктуру организаций социально-культурной сферы, произведения искусства и т. п.); во-вторых, это институт приобщения граждан к нравственным ценностям, хранимым ею; в-третьих, это область творческой реализации духовного потенциала личности» [255, с. 196].

Швачко Е. В. и Калугина Т. А. ядром социально-культурной среды считают «социально-культурные ценности, а процессуальной основой являются оценки, ценностное осмысление образования и оформление ценностного отношения личности к нему» [245, с. 21]. Они отмечают, что «для исследования педагогических проблем, социокультурная среда представляет собой безусловную ценность: обогащает процесс образования нравственно-эстетическими, правовыми ценностями, определяющие формирование культуры социальных отношений личности; позволяет сформировать культуру отношений к базовым ценностям социокультурной среды, выступающей процессуальной основой социокультурного образования личности; способствует формированию культуры социальных

отношений, выступающей основой развития культуры социума и личности; обеспечивает развитие способностей личности в социокультурной сфере жизнедеятельности человека» [245, с. 24].

Важным компонентом социально-культурной среды сегодня становятся идеи массовой или интеллектуальной культуры, проникающие в сознание людей через средства массовой информации. Широкий доступ к интернет-ресурсам дает рабочей молодежи свободу выбора и возможности саморазвития и самообразования. Стремительные темпы развития информационных технологий, повсеместный доступ к интернету привели к тому, что получать новые знания теперь можно не только в образовательных учреждениях, но и в глобальных информационных ресурсах. Маеркина Е. В. утверждает, что молодежь «больше других категорий пользователей нуждаются в пребывании в Интернете для реализации своих потребностей и интересов, расширения ограниченной учебным заведением и процессом обучения среды обитания» [141, с. 29].

Одним из эффективных методов пропаганды безопасного поведения рабочей молодежи мы считаем социальные сети. Несмотря на то, что согласно российскому законодательству, социальные сети не являются средствами массовой информации, они фактически работают по принципу профессиональной редакции СМИ: являются источником информации, когда пользователь или его представитель выкладывают информацию о себе и своей деятельности, действуют новостные сообщества (паблики).

Воспитательный характер социально-культурной среды обусловлен «соблюдением основных критериев её восприятия рабочей молодежью:

- осознанием себя в социально-культурной среде, способностью ориентироваться в ней; самооценкой, выражающейся в ощущении спокойствия, уверенности, комфорта;

- его эстетическое наполнение определяет ощущение причастности не только к социально-культурной среде, но и к внешней среде обитания – дому, месту работы, городу, краю;

- оценкой социальной значимости социально-культурной среды, включающей осознание исторического культурного прошлого, современности, память о событиях и людях, памятниках культуры, искусства, чувства гордости, уважения и самоуважения, ощущение причастности к культуре, искусству, истории;

- оценкой практических удобств, психологического комфорта, микроклимата социально-культурной среды, что формирует представление о степени взаимного соответствия уровня культуры человека и социально-культурной среды» [93, с. 47].

Таким образом, социально-культурная среда играет важную роль в воспитании культуры безопасного поведения у рабочей молодежи. Через социальные нормы, ценности и примеры поведения, рабочей молодежи прививается понимание важности безопасности на рабочем месте и осознание ответственности за свою и чужую жизнь и здоровье.

Взаимодействие образовательной, профессиональной и социально-культурной сред способствует развитию у рабочей молодежи устойчивых внутренних мотивационных установок на безопасное выполнение профессиональных обязанностей, формируется устойчивый интерес к различным направлениям профессиональной деятельности, связанным с воспитанием культуры безопасного поведения. Данное взаимодействие и реализация организационно-технологического этапа структурно-функциональной модели регламентировано разработанной нами Технологической картой воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска, описанной в параграфе 2.2.

Важным педагогическим условием реализации структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения на основе моделирования ситуаций профессионального риска мы считаем разработку и реализацию Программы воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска, способствующую сокращению производственных травм, профессиональных заболеваний и аварий

(представлена в приложении 1). В программе определены направления работы, основанные на методах воспитания Ю. К. Бабанского [176]. Первое направление предусматривает развитие сознания рабочей молодежи, способствует приобретению рабочей молодежью новых знаний о безопасном поведении и основано на методах формирования сознания. Второе направление нацелено на формирование у рабочей молодежи безопасного поведения (коррекция намеченного поведения и планирования способов безопасного поведения в ситуациях профессионального риска) на основе соответствующих методов воспитания. Третье направление обеспечивается методами стимулирования и мотивации безопасного поведения рабочей молодежи в ситуациях профессионального риска и ориентировано на развитие положительного эмоционального отношения к культуре безопасного поведения.

Реализация организационно-технологического этапа структурно-функциональной модели также обеспечивается выполнением образовательной программы и включает введение дополнительного модуля «Культура безопасного поведения на производстве» в тематику дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»; совершенствование тем учебных программ дисциплин; введение в образовательную деятельность методов воспитания, основанных на моделировании ситуаций профессионального риска (графические и индуктивные методы, кейс-стади, сценарии, симуляции, охота на риски, квест-экскурсии и др.).

Оценочный этап структурно-функциональной модели отражает результаты анализа промежуточных результатов эмпирических методов исследования воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска. Данный этап позволяет объективно оценить уровень сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи и ее динамику, сопоставить полученные результаты с предполагаемыми на основе выделенных критериев. Нами выделены мотивационно-ценностный, когнитивный и поведенческо-деятельностный

компонент сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи.

Мотивационно-ценностный компонент отражает активно положительное эмоциональное отношение к культуре безопасного поведения, сформированную потребность к ней, систему знаний, интересов, мотивов и убеждений, организующих и направляющих деятельность рабочей молодежи в ситуациях профессионального риска, познавательную и практическую деятельность по овладению навыками прогнозирования и оценки профессиональных рисков, нацеленность на здоровый образ жизни, физическое совершенствование.

Когнитивный компонент выступает отражением единства научных знаний, а также возможностей приобретения новых знаний в виде умений и навыков для осознания рабочей молодежью своей профессиональной деятельности и безопасного поведения в этой деятельности. Когнитивный компонент основан на когнитивной психологии и конструктивистской теории обучения, которая утверждает, что создание и сохранение новых концепций и навыков наиболее эффективно, если содержание обучения связано с практической деятельностью и эмоциональными переживаниями, которые могут быть результативно приобретены при моделировании ситуаций профессионального риска в процессе воспитания культуры безопасного поведения. Таким образом, когнитивный компонент определяется как способность мыслить на основе системы знаний и опыта познавательной деятельности, необходимой для осуществления безопасной профессиональной деятельности; способность задавать вопросы, прогнозировать и оценивать профессиональные риски, формулировать гипотезы, делать выводы; способность воспринимать, перерабатывать в сознании, сохранять в памяти и воспроизводить в нужный момент информацию, важную для решения теоретических и практических задач безопасного поведения в ситуациях профессионального риска.

Поведенческо-деятельностный компонент включает совокупность обобщенных приемов познавательной деятельности рабочей молодежи. К таким

приемам относится фактический и оценочный анализ аварийных, стрессовых и других ситуаций профессионального риска, приемы актуализации личных ценностей, приемы выбора способов воздействия, прогнозирования и оценки профессиональных рисков с целью выявления опасностей на рабочих местах, коррекции намеченного поведения и планирования способов безопасного поведения в ситуации профессионального риска.

Уровни сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи представлены реактивным, просоциальным (помогающее, системное поведение) и проактивным уровнями безопасного поведения.

Реактивное поведение характеризуется тем, что рабочая молодежь реагирует на происшедшие инциденты и проблемы в области безопасности только после их возникновения, отсутствует системный подход к управлению безопасностью и меры предупреждения проблем рассматриваются как второстепенные. К частным случаям проявления реактивного подхода также относятся исполнительность как соблюдение предсказуемых требований к своей работе в ситуациях профессионального риска без отклонения от заранее установленных регламентов и адаптивность как форма реагирования на изменения внешней среды (их принятие, преодоление и поддержка), инициированные другими участниками данных ситуаций. Ерзин А. И. и Епанчинцева Г. А. дают следующее определение: «под реактивным поведением понимается активность, источником которой преимущественно выступают внешние раздражители, условия, в которых пребывает человек, обстоятельства и т. д., то есть некие внешние силы определяют характер и направленность поведения» [75, с. 80]. К отличительным особенностям реактивного поведения рабочей молодежи относятся следующие характеристики поведения в ситуациях профессионального риска: зависимость от физических и социальных условий, а также от эмоционального состояния и влияния обстоятельств; ожидание удачного стечения обстоятельств и перекладывание ответственности на других лиц или окружение в целом; пассивное поведение,

характеризующееся механистическим выполнением своих обязанностей, следованием интересам других субъектов и отсутствием инициативы.

Просоциальное поведение основывается на формировании системного мышления, которое включает в себя развитие различных его видов: логическое мышление для создания четких схем и алгоритмов решения задач в ситуациях профессионального риска, образное для понимания проблемы в целом, наглядно-действенное для анализа практических действий и прикладного аспекта проблемы, ассоциативное для установления связей между различными объектами и явлениями ситуации профессионального риска. По мнению Э. Аронсона «просоциальное поведение поддерживается такими нормами, как социальная ответственность (побуждает человека к оказанию помощи тем, кто в этом нуждается), социальная взаимность (люди должны помогать тем, кто помогает им), социальная справедливость (правила в отношении честного и справедливого распределения ресурсов)» [8, с. 398]. На этом уровне рабочей молодежью принимается всеобъемлющий и системный подход к управлению безопасностью, принимаются меры для предотвращения возможных инцидентов и создается план действий для решения ситуации профессионального риска. Проактивность или упреждающее безопасное поведение относится к самоинициированному поведению, которое направлено на решение ситуации профессионального риска до того, как она возникнет. На этом уровне работник активно и постоянно стремится к совершенствованию собственной культуры безопасного поведения, акцент делается на предупреждении проблем и развитии проактивных мер безопасности, развивается общее понимание и приверженность безопасному поведению, что характеризует прочную и устойчивую культуру безопасного поведения.

Ильина О. Н. с соавторами, изучая проактивное рабочее поведение, отмечает, что проактивное безопасное поведение может включать в себя ряд форм: принятие ответственности, научение безопасным приемам, моделирование ситуации и проактивное обсуждение проблем [95]. Куркуруто М. с соавторами, изучая действия рабочих при несчастных случаях на химическом производстве, сделал

вывод, что просоциальное поведение способствует снижению мелкого травматизма, но не позволяет предупредить крупные аварии [260; 264]. К отличительным особенностям проактивного поведения относятся следующие характеристики поведения в ситуациях профессионального риска: умение проявлять инициативу и брать ответственность за свои решения и действия; умение находить альтернативные решения, используя творческий подход и креативные методы; умение владеть собой и способность самостоятельно принимать решения, стремление к росту и развитию, самообучению, наличие долговременных целей и стратегии развития; объективное понимание своих возможностей.

Культура безопасного поведения складывается из параметров, отражающих сформированность профессиональных компетенций, выделенных в параграфе 1.2. На основе оценки сформированности умения действовать в различных ситуациях, разработанной Л. Л. Тимофеевой, нами предложены параметры оценки культуры безопасного поведения рабочей молодежи:

- а) выявление и осознание ситуаций профессионального риска;
- б) прогнозирование вариантов развития ситуаций профессионального риска;
- в) выбор способов реагирования на ситуацию профессионального риска;
- г) условия выбора тактики безопасного поведения в ситуациях профессионального риска;
- д) способность осмысливать результаты [223, с. 322-323].

На основе представленных в первой главе нашего исследования теоретико-методологических оснований, нами предложены параметры оценки, которые являются необходимыми для текущей и перспективной оценки сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи. Оценка уровней сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи определяются в ходе реализации методик диагностики рабочей молодежи в условиях предприятий АО «СУЭК-Кузбасс» и АО «ММК-Уголь», филиалов КузГТУ в г. Белово и г. Прокопьевск, учебно-производственного центра «Инской», являющихся базой нашего исследования.

Для проведения педагогического эксперимента были определены три группы участников – это работники угольных и сервисный компаний АО «СУЭК-Кузбасс» и АО «ММК-Уголь» в возрасте от 18 до 35 лет (рабочая молодежь):

1) контрольная группа (КГ) – рабочая молодежь, обучающаяся по заочной и очно-заочной формам обучения в филиале КузГТУ в г. Прокопьевск в количестве 306 человек;

2) экспериментальная группа 1 (ЭГ1) – рабочая молодежь, обучающаяся по заочной и очно-заочной формам обучения в филиале КузГТУ в г. Белово в количестве 296 человек;

3) экспериментальная группа 2 (ЭГ2) – рабочая молодежь, получающая дополнительное профессиональное образование в учебно-производственном центре «Инской» в количестве 284 человек.

Выбор групп обоснован тем, что респонденты являются представителями различных типов образовательных организаций, обучения которых происходит по разным уровням профессионального образования и формам обучения. Таким образом, обязательным для включения молодежи в экспериментальные группы является соблюдение всех условий: возраст от 18 до 35 лет; трудоустройство в течении всего срока эксперимента (профессиональная среда, представленная в нашем исследовании предприятиями АО «СУЭК-Кузбасс» и АО «ММК-Уголь»); получение профессионального образования (образовательная среда, представленная в нашем исследовании учреждением высшего профессионального образования и учреждением дополнительного профессионального образования); добровольное участие в эксперименте и социально-культурных мероприятиях, проводимых в рамках эксперимента.

Оценка уровней сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи в ситуациях профессионального риска (реактивного, просоциального, проактивного) по каждому из выделенных параметров, основанная на исследовании Л. Л. Тимофеевой [223, с. 323], представлена в таблице 7.

Таблица 7 – Оценка сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи в ситуациях профессионального риска

Параметры оценки	Критерии оценки уровней сформированности культуры безопасного поведения		
	Реактивный (низкий)	Просоциальный (средний)	Проактивный (высокий)
Выявление и осознание ситуаций профессионального риска	При помощи наставника осознает суть ситуации профессионального риска	Самостоятельно выявляет потенциальные ситуации профессионального риска по аналогии	Самостоятельно выявляет потенциальные ситуации профессионального риска
Прогнозирование вариантов развития ситуаций профессионального риска	Понимает прогноз развития ситуации профессионального риска, предложенный наставником, видит причинно-следственные связи	Самостоятельно прогнозирует развитие ситуации профессионального риска по аналогии, выявляет наиболее наглядные причинно-следственные связи	Самостоятельно прогнозирует развитие ситуации профессионального риска, выявляет существенные причинно-следственные связи ситуаций профессионального риска
Выбор способов реагирования на ситуацию профессионального риска	При поддержке наставника определяет способы избежания, предотвращения или минимизации профессионального риска	Самостоятельно определяет способы избежания, предотвращения или минимизации профессионального риска по аналогии	Самостоятельно определяет способы избежания, предотвращения или минимизации профессионального риска в знакомых и новых условиях
Условия выбора тактики безопасного поведения в ситуациях профессионального риска	Для принятия решений, совершения действий при поддержке наставника использует освоенные знания безопасного поведения	Для принятия решений, совершения действий самостоятельно по аналогии выбирает освоенные знания безопасного поведения, действует исходя из собственного опыта в ситуации профессионального риска по освоенным моделям безопасного поведения	Для принятия решений, совершения действий самостоятельно выбирает освоенные знания, действует в зависимости от обстановки в ситуации профессионального риска и исходя из собственного опыта (преобразует и объединяет освоенные модели безопасного поведения)
Способность осмысливать результаты	Осмысливает свои действия и последствия риска, отвечая на вопросы наставника	Самостоятельно оценивает свои действия и последствия ситуаций профессионального риска на основе своего эмоционального состояния	Самостоятельно оценивает свои действия и последствия ситуаций профессионального риска на основе объективных показателей

Оценка уровней сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи по каждому компоненту осуществлялась по методикам диагностики, которые содержат тесты, опросники, методики, экспертные оценки наставников. Эти методики могут рассматриваться как диагностико-формирующие в воспитании культуры безопасного поведения рабочей молодежи на предприятиях и учреждениях профессионального образования и как совокупность методов педагогического исследования в целях решения задач нашей диссертационной работы. На этапе констатирующего эксперимента нами выявлены обобщенные уровни сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи по каждому компоненту (мотивационно-ценностному, когнитивному, поведенческо-деятельностному) в каждой из групп на начало эксперимента.

Данные уровни требуются нам для отбора содержания и направлений процесса воспитания, выбора более эффективных методов воспитания и форм взаимодействия социальных партнеров по воспитанию культуры безопасного поведения рабочей молодежи, а также для оценки результативности реализации структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска.

О результативности воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи в условиях предприятий и учреждений профессионального образования может свидетельствовать, во-первых, отсутствие нарушений правил безопасности и охраны труда, а во-вторых, статистически достоверные данные, показывающие значительный рост уровня сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи по каждому компоненту. Если указанный рост будет обнаружен в процессе исследования, это послужит свидетельством того, что разработанная структурно-функциональная модель воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска обоснована.

Выделим дополнительные педагогические условия для эффективной реализации структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций

профессионального риска: участие в процессе воспитания наставников – представителей работодателей, работников учреждений культуры и спорта, правоохранительных органов, МЧС и др.; методическое сопровождение; материально-техническое оснащение, предполагающее использование не только учебных аудиторий, учебных мастерских и полигонов, но и учебные центры предприятий, музеев, культурно-массовые и спортивные учреждения, места трудовой славы и др.

Для результативной реализации структурно-функциональной модели необходимо обосновать технологическую карту взаимодействия социальных партнеров по воспитанию культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска, которая описана в параграфе 2.2. Технологическая карта регламентирует процесс взаимодействия рабочей молодежи с профессиональной, социально-культурной, образовательной средами на основе моделирования ситуаций профессионального риска для достижения необходимого уровня сформированности культуры безопасного поведения и включает направления работы, которые будут описаны в следующем параграфе:

1) диагностическое – включает анализ исходного уровня сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи;

2) организационное – проектирование педагогических действий и условий для эффективного воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска;

3) деятельностное (реализационное), включающее воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи посредством создания организационно-педагогических условий и реализации разработанной модели на практике на основе моделирования ситуаций профессионального риска;

4) рефлексивное – включает осмысление и промежуточную оценку эффективности воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи;

5) результативное (оценочное) – содержит оценку процесса воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска, формулировку рекомендаций участникам.

Эффективность реализации структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска в самом общем виде определяется по ее конечному результату, то есть в зависимости от степени готовности рабочей молодежи к безопасному поведению в ситуации профессионального риска.

2.2 Технологическая карта взаимодействия социальных партнеров по воспитанию культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска

В современной ситуации сложных и непрерывно растущих экономических, политических, социальных, общественных перемен возрастает значение образования и воспитания рабочей молодежи в процессе их профессиональной и социальной адаптации. Сложившиеся условия требуют от молодых людей не только способностей к адаптации в профессиональной и общественной деятельности, но и определенного мировоззрения, защищающего человека от ситуаций профессионального риска. Проблема воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи является первостепенной проблемой государственной важности.

Воспитание в современных условиях должно учитывать быстро меняющиеся запросы общества и становиться целостной саморазвивающейся системой. Основным механизмом такого совершенствования является опытно-экспериментальная исследовательская деятельность, заключающаяся в инновационном поиске новых ценностных ориентаций, целей и содержания воспитания, новых моделей и способов организации воспитательного процесса.

Мы полагаем, что воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска может быть эффективным при взаимодействии образовательной, профессиональной и социально-культурной сред. В каждой из указанных сред происходит формирование основных качеств личности, исходя из их специфики. В ходе опытно-экспериментальной работы нам предстоит выяснить, возможно ли осуществить воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска в результате взаимодействия этих трех сред.

На констатирующем этапе эксперимента нами были проанализированы:

- федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки и специальностям, реализуемым в филиале КузГТУ в г. Белово (09.03.03 Прикладная информатика, 20.03.01 Техносферная безопасность, 38.05.01 Экономическая безопасность, 21.05.04 Горное дело);

- федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, реализуемые в ГБПОУ Ленинск-Кузнецкий горнотехнический техникум (21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)).

В результате анализа нами выявлено, что по каждому направлению подготовки (специальности) осваиваются до 8 компетенций, связанных с безопасным выполнением работ, навыками по обеспечению экологической и промышленной безопасности, соблюдением требований охраны труда, обеспечением безопасной эксплуатации машин и оборудования, выработкой стратегии действий в проблемных ситуациях, оценкой профессиональных рисков, поведением в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах, формированием

нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и др. Это свидетельствует о важности подготовки рабочей молодежи с высоким уровнем культуры безопасного поведения во всех сферах профессиональной деятельности для обеспечения устойчивого социально-экономического и инновационного развития России. Являясь компонентом профессиональной культуры, культура безопасного поведения воспитывается в процессе профессиональной подготовки специалиста, соответственно, выступает как объект педагогического воздействия.

По мнению Б. Ч. Месхи, процесс воспитания культуры безопасного поведения «реализуется на протяжении всего периода обучения специалиста и включает выработку способности видеть ситуации, которые могут оказаться потенциально опасными», а «процесс владения навыками безопасного труда позволит предотвращать опасные ситуации, угрожающие целостности и здоровью человека, не допускать возникновения критических состояний», что является актуальным требованием к современному специалисту [150, с. 96-97].

Из учебных планов реализуемых направлений (специальностей) нами были выбраны дисциплины (модули), которые формируют указанные компетенции: по программам высшего образования - дисциплины обязательной и вариативной части и практики (от 10 до 20 дисциплины), по программам среднего профессионального образования - дисциплины общепрофессионального цикла и профессиональные модули (от 5 до 10 дисциплин). Однако, как показывает опыт, зачастую частичное формирование указанных компетенций ограничиваются только изучением дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». В связи с этим, возникает необходимость модернизации существующих учебных программ на основе принципов дидактики.

Анализируя учебные программы, мы выделили некоторые аспекты реализации дидактических принципов, основываясь на трудах А. А. Жученко [191]. По нашему мнению, анализ и совершенствование модулей учебных программ с целью воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе

моделирования ситуаций профессионального риска основывается на следующих принципах разработки содержания программы:

1. Научность – соответствие содержания программы современному уровню развития науки, техники и технологии безопасного ведения профессиональной деятельности. Для реализации данного принципа используется анализ терминов, понятий, теорий, сравнение с аналогичными категориями в актуальных нормативных документах, после чего вводятся в тему новые факты, явления, виды и способы безопасного поведения.

2. Регулярность и последовательность – регулярное и последовательное формирование общих и профессиональных компетенций, направленных на воспитание культуры безопасного поведения на основе междисциплинарных связей. Для реализации данного принципа определяются цели и задач изучения каждой темы программы с учетом формируемых компетенций, связанных с безопасным поведением, выявляются причины существующих последовательностей изучения тем и дисциплин (модулей) учебного плана. Для совершенствования программы возможны перестановка и перераспределение материала внутри темы, между темами, изменение логики изложения материала.

3. Связь содержания дисциплины (модуля) с общественным развитием – наличие в программе динамической части, которая изменяется в ходе развития требований охраны труда и промышленной безопасности или учитывает требования работодателя в вопросах безопасности. Для реализации данного принципа в тексте программы определяется материал, требующий регулярного обновления. Изучаются изменения в требованиях охраны труда и промышленной безопасности. После этого осуществляется разработка, корректировка и/или оптимизация вариативной части программы, включается в программу материал по безопасным технологиям работ.

4. Связь теории и практики – наличие в содержании программы материала о особенностях производственного процесса, позволяющего проверить умения и навыки безопасного поведения. Для реализации данного принципа необходимо

сопоставление учебных программ по производственному (практическому) обучению с современными требованиями безопасности, дополнение программ материалами, основанными на реальных примерах для формирования компетенций безопасного поведения.

5. Унификация и дифференциация – отражение в содержании программы специфики получаемой специальности. Для реализации данного принципа необходимо изучение тем программы, которые содержат специфический учебный материал, предназначенный для получаемой специальности и дополнение программы внесением учебного материала, связанного со спецификой специальности.

В 1980-х годах в США были проведены исследования, которые позволили обобщить данные относительно эффективности (средний процент усвоения знаний) различных методов обучения взрослых. На основе данного исследования на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы мы провели опрос среди рабочей молодежи, обучающейся в филиалах КузГТУ городов Белово и Прокопьевск и в учебно-производственном центре «Инской», предлагая им выбрать наиболее эффективные на их взгляд методы обучения, позволяющие наиболее глубоко усвоить знания и приобрести прочные навыки безопасного поведения. Результаты опроса представлены на схеме «Пирамида эффективного обучения рабочей молодежи» (рисунок 4) и подтверждают наше мнение о том, что для воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи необходимо использовать активные методы на основе моделирования ситуаций профессионального риска.

На формирующем этапе эксперимента при воспитании культуры безопасного поведения рабочей молодежи мы моделировали ситуации профессионального риска для приобретения и использования профессиональных, социальных и общекультурных компетенций, обеспечивающих качественное и безопасное выполнение профессиональных обязанностей, возможности принятия самостоятельных правильных решений в ситуациях профессионального риска.



Рисунок 4 – Пирамида эффективного обучения рабочей молодежи

На основе перечисленных в параграфе 1.2 методов воспитания, соответствующих содержанию нашего исследования, нами отобраны и адаптированы традиционные методы воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи, предложенные Ю. К. Бабанским [176] (таблица 8).

При воспитании культуры безопасного поведения рабочей молодежи ведущими можно выделить методы, предложенные А. В. Зель:

1. Пример. Рабочая молодежь стремится быть похожими на социально одобряемый образ и учится преодолевать в себе деструктивные особенности поведения.

2. Требование. В этом методе необходимо создать четкий алгоритм действий в различных чрезвычайных и опасных ситуациях.

3. Приучение. Закрепление на рабочем месте навыков безопасной работы.

4. Соревнование. Стимул к конкуренции, и желание быть лидером в решении в области безопасности.

5. Поощрение. Работник должен осознавать важность оценки его действий окружающими [88, с. 269].

Таблица 8 – Традиционные методы воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи

Методы формирования сознания	Методы формирования безопасного поведения	Методы стимулирования и мотивации безопасного поведения
Инструктаж Пример Диспут, беседа Объяснение Разъяснение Убеждение Обсуждение Внушение Контроль Самоконтроль Встречи Консультирование Совет и др.	Задание Общественное мнение Педагогическое требование Поручение Создание воспитывающих ситуаций Создание проблемных ситуаций Экскурсия Упражнение и др.	Подражание Одобрение Порицание Поощрение активности Создание ситуаций успеха/неуспеха Создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний Соревнование Игра Самооценка и др.

На формирующем этапе эксперимента нами были выделены и использованы различные современные методы воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи, такие как метод сценариев, графические методы, коуч-техники, симуляции и другие форматы, которые позволяют участникам активно взаимодействовать, принимать решения и анализировать последствия своих действий в безопасной и контролируемой обстановке без ущерба для себя и окружающих. Основные из них приведены в таблице 9.

Опишем некоторые современные методы воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи, основанные на моделировании ситуаций профессионального риска, проводимые в рамках организации опытно-экспериментальной работы.

Таблица 9 – Современные методы воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска

Методы формирования сознания	Методы формирования безопасного поведения	Методы стимулирования и мотивации безопасного поведения
Графические Индуктивные Кейс-стади	Сценарии Симуляции Квесты Тренинги Создание ситуаций профессионального риска в тренажерно - обучающем комплексе	Онлайн-флешмобы Киноуроки Пресс-маршруты Коуч-техники Охота на риски

Кейс-стади – это смоделированные ситуации профессионального риска, представленные конкретными производственными ситуациями, которые основаны на приобретенных знаниях в результате творческой и исследовательской деятельности рабочей молодежи. По мнению А. А. Головкиной «особенность кейс-стади заключается в том, что студент, прорабатывая его, представляет себя в производственной среде при выполнении технологических операций, что формирует у него безопасное поведение на производстве и ориентирует на безопасные приемы труда» [48, с. 152-153].

Кейс-стади, как метод воспитания культуры безопасного поведения на основе моделирования ситуаций профессионального риска, дает возможность рабочей молодежи успешно решать следующие задачи:

- научиться анализу ситуаций из своей профессиональной деятельности;
- для анализа практических проблем использовать накопленные теоретические знания;
- выявлять особенности в разрешении ситуаций неопределенности;
- научиться анализировать свои и чужие ошибки;
- научиться брать на себя ответственность за принимаемые решения.

В кейс-стади нами описывается реальная ситуация профессионального риска, произошедшая на конкретном предприятии. Источниками информации о произошедших ситуациях (авариях, несчастных случаях на производстве, чрезвычайных ситуациях и т. п.) чаще всего служат специализированные журналы и издания, средства массовой информации, информационные буклеты, вестники и т. д. Для описания ситуаций профессионального риска, используемых в кейс-стади, нами привлекались специалисты из числа работников предприятий - социальных партнеров, обладающие обширным опытом профессиональной деятельности и хорошо ориентирующиеся в реальном производстве. За счет активизации и профессиональной ориентации рабочей молодежи, данный метод способствует стимулированию профессионального интереса, повышает эффективность профессиональной подготовки и способствует воспитанию культуры безопасного поведения.

Метод сценариев использовался нами для того, чтобы помочь рабочей молодёжи, обладающей базовыми знаниями и навыками, ускорить процесс накопления опыта для безопасного выполнения своих профессиональных навыков в условиях профессионального риска. При использовании сценариев, обучение происходит на реальном рабочем месте или в учебной среде, которая похожа на реальное рабочее место, в которых молодежь может практиковаться и учиться на ошибках, не нанося вреда себе, коллегам и оборудованию. Таким образом, обучение на основе сценариев – это обучающая деятельность, которая позволяет рабочей молодежи учиться на собственных действиях и ошибках, наблюдая за их последствиями и анализируя их.

На опасном производственном объекте цена ошибки может быть очень высокой. Безусловно, никакой обучающий сценарий не сможет заменить реальный опыт, но он позволяет совершать некоторые ошибки и учиться на них в смоделированной среде без риска травмирования или других серьезных последствий. При невозможности организовать обучение на реальном учебном месте или в случае, когда учебная среда не соответствует заданному сценарию, в

обучении на основе сценариев может быть использовано компьютерное моделирование или виртуальная реальность.

С помощью метода сценариев возможно эффективно реализовать: 1) обучение коммуникативным навыкам, так как оно естественно вписывается в обучение навыкам межличностного общения; 2) обучение к решению задач повышенного риска.

Суть *симуляции* заключается в организации деятельности рабочей молодежи по овладению способами анализа и обобщения учебного материала с помощью симуляции. Содержание и форма симуляции зависят от того, что именно является предметом симуляции на конкретном рассматриваемом этапе обучения.

Основное отличие симуляции от ролевой игры состоит в том, что в ролевой игре рабочая молодежь воспроизводит действия в различных ситуациях, а в симуляции, молодежь при помощи наставника изменяет саму ситуацию. По определению К. Джонса «симуляция – это реальность функции в смоделированной и структурированной среде. Реальность функции означает, что участники симуляции должны психологически вжиться в свою функцию (роль), для того чтобы выполнять обязанности в соответствии с ситуацией» [261].

Интерактивный симуляционный метод отвечает всем требованиям обучения: степень вовлечения рабочей молодежи в процесс обучения, максимальная реализация задачи освоения практических умений, высокий уровень усвояемости знаний, а также формирование мотивации к дальнейшему самостоятельному и коллективному когнитивному росту.

К особой разновидности симуляции можно отнести компьютерные симуляции, которые имитируют реальные профессиональные условия, ситуации. Компьютерные симуляции (компьютерное моделирование в широком смысле) – это моделирование (создание, проектирование) учебных и профессиональных задач, ситуаций и их решение при помощи компьютера.

Применение симуляции при воспитании культуры безопасного поведения позволяет рабочей молодежи осваивать теоретические знания, необходимые практические умения в безопасных условиях, с меньшими затратами (временными,

экономическими и др.), при недоступности необходимого оборудования, специфики исследуемого явления (масштаб, длительность протекания процесса и др.), снижает риск при ошибочных действиях, позволяет прорабатывать ситуацию профессионального риска несколько раз, учитывая предыдущий опыт, а также позволяет задавать разнообразные условия деятельности с разным уровнем сложности. Несомненным достоинством применения метода симуляции в воспитании культуры безопасного поведения является то, что он позволяет преодолеть элементы механического усвоения знаний в обучении, активизировать мыслительную деятельность рабочей молодежи.

Квест, как активная форма социально-культурной деятельности, включает в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры. По мнению В. Ф. Белова, «сегодня в молодежной среде повышен интерес к квест-играм. Они позволяют в рамках сюжетной приключенческой игры развивать лидерские качества, без которых нельзя представить современного успешного человека; выполнять нестандартные задания, применяя свои знания на практике; получать новую интересную информацию» [17, с. 99]. По мнению К. В. Чистяковой, участники квест-игры осознанно выстраивают взаимоотношения, реализуют проекты, имеющие практический интерес и значимость [241]. Рассматривая квест как креативную педагогическую технологию, М. Н. Кичерова отмечает, что квесты «содействуют формированию общекультурных и профессиональных компетенций, ответственности за принятые решения и готовят к будущим рискам, в т. ч. в профессиональной деятельности» [104].

Тренинги занимают ведущее место среди активных методов и форм обучения взрослых. Известно, что рабочая молодежь, устраиваясь на работу или меняя её, испытывает стресс. Этот период можно назвать социально-профессиональной адаптацией, когда рабочей молодежи приходится приспосабливаться к новому статусу, взаимоотношениям с коллегами и руководством, собственным новым трудовым и социальным функциям. В данном случае эффективным решением выступают активные методы моделирования ситуаций профессионального риска,

способствующие позитивной профессиональной социализации и развитию познавательного интереса к коммуникативности и саморазвитию.

По мнению В. В. Кузнецова, тренинг «является таким способом взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого, который направлен на овладение последним профессиональными действиями, которые необходимо качественно, эффективно, без ошибок, рационально и успешно, выполнять на рабочем месте» [125, с. 97].

Тренинг представляет собой метод активного группового обучения, в котором содержание учебного материала минимизировано, а основное внимание уделяется отработке практических умений, навыков, компетенций. Как правило, тренинги проводятся по разработанной программе в группе до 15 чел.

Кратко, ход тренинга можно описать следующими этапами:

1. Психологическая разминка, целью которой является налаживание межличностных отношений в группе и между группой и тренером.
2. Обучение принципам поведения.
3. Демонстрация требуемых моделей более эффективного, рационального, адекватного поведения.
4. Процесс тренинга с целью овладения указанными моделями.
5. Подведение итогов, рефлексия.

Коуч-техники могут выступать элементом тренинга или самостоятельным методом моделирования ситуаций профессионального риска. С точки зрения воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи, коуч-техники представляют набор инструментов, которые используются для визуализации и развития устойчивых внутренних мотивационных установок на безопасное поведение в ситуации профессионального риска, а также рефлексии имеющихся и желаемых компетенций, обеспечивающих качественное и безопасное выполнение профессиональных обязанностей.

Результатом применяемых коуч-технологий является осознанное принятие рабочей молодежью ответственности за свою жизнь, за свои поступки и действия

в ситуациях профессионального риска. Таким образом, коуч-технологии способствуют развитию следующих профессиональных навыков:

- компетентность в области личных качеств (способность сохранять самообладание в ситуациях с высоким эмоциональным уровнем стресса) [87];
- компетентность в области мотивации (возможности для развития внутренних мотивационных установок на безопасное выполнение профессиональных обязанностей);
- компетентности в области принятия решений (укрепления навыков самостоятельного принятия решений и развитие чувства ответственности за свои действия в ситуациях профессионального риска).

Онлайн-флешмобы или i-mob становятся все более популярными в условиях цифровизации и распространения социальных сетей. Кроме того, можно отметить и тот факт, что COVID-19 способствовал развитию новых инструментов для проведения флешмобов благодаря современным информационным технологиям.

Флешмоб является модным, современным и зрелищным событием. В последнее время распространились флешмобы в сети Интернет. Онлайн-флешмобы могут возникать стихийно (в виде комментариев к посту, вариаций интересного видеосюжета и др.) или быть спланированными, когда участникам группы в социальной сети дается какое-либо задание: поставить картинку на аватар, ответить на вопросы, «передать эстафету» и др.

Дворянкин О. А. так характеризует онлайн-флешмоб: «это акции в социальных сетях под хештегом (знак решетки - #). Создаются для привлечения внимания к какому-либо поводу». По его мнению, «для того, чтобы создать онлайн-флешмоб необходимо выполнение нескольких условий. Наличие актуальной темы (цепляющего события). Создание ажиотажа (должна прокатиться волна публикаций) Использование оригинального знака решетки - #. Проработка сценария, контроль результатов, подогрев аудитории» [67].

Онлайн-флешмобы представляют инновационный формат объединения людей независимо от их расположения, который помогает молодежи чувствовать себя более значимыми и являются своеобразным способом

самовыражения. Тематические онлайн-флешмобы, посвященные безопасному поведению, способствуют развитию устойчивых внутренних мотивационных установок на безопасное выполнение профессиональных обязанностей и позитивной профессиональной социализации рабочей молодежи.

В рамках организации опытно-экспериментальной работы нами были смоделированы ряд мероприятий, направленных на воспитание культуры безопасного поведения на основе моделирования ситуаций профессионального риска, некоторые из которых представлены в таблице 10.

Многие из перечисленных мероприятий проводятся на базе и при участии социальных партнеров филиала КузГТУ в г. Белово и учебно-производственного центра «Инской», которые представляют собой профессиональную и социально-культурную среды. Взаимодействие образовательного учреждения с профессиональной средой и социально-культурной средой строится на принципах социального партнерства на долгосрочной основе и взаимном доверии. Основываясь на исследовании В. Ф. Белова, выделим типы социального партнерства в образовательных учреждениях по воспитанию культуры безопасного поведения рабочей молодежи:

1. «Коммуникативно-дидактический» состоит из взаимообучения через общение педагогов, обучающихся и социальных партнеров. Важно то, что любой участник этого процесса может оказать влияние на воспитательный процесс.

2. Управленческий тип предполагает совместное управление социальными партнерами и педагогами воспитательной деятельностью образовательной организации.

3. Экспертный, в рамках которого происходит оценка ведения воспитательного процесса педагогическими кадрами и социальными партнерами.

4. Проектно-деятельностный реализует исследовательские, поисковые, проблемные методы, стимулирует творческое отношение к организации совместных проектов и других форм воспитательной деятельности.

Таблица 10 – Методы и мероприятия по воспитанию культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска

№	Наименование метода / мероприятия	Социальные партнеры
1	Графические методы	
1.1	Дерево событий	Филиал КузГТУ в г. Белово, учебно-производственный центр «Инской», предприятия – социальные партнеры, на которых трудоустроена рабочая молодежь
1.2	Дерево отказов	
1.3	Диаграмма Исикавы (рыбья кость)	
1.4	Галстук-бабочка (причины-последствия)	
2	Индуктивные методы	
2.1	Что, если	Филиал КузГТУ в г. Белово, учебно-производственный центр «Инской», предприятия – социальные партнеры, на которых трудоустроена рабочая молодежь
2.2	Чек-лист	
2.3	Мозговой штурм	
2.4	Структурированное интервью	
3	Сценарии	
3.1	Выход из шахты по запасным выходам	Учебная шахта филиала «Кемеровский военизированный горноспасательный отряд» ФГУП «ВГСЧ» (Кемеровский ВГСО) в г. Ленинск-Кузнецкий, филиал КузГТУ в г. Белово
3.2	Вынос пострадавшего из шахты	
3.3	Действия при возгорании электрооборудования	
3.4	Действия при угрозе обвала	
4	Симуляции	
4.1	Оказание первой помощи пострадавшему	Филиал КузГТУ в г. Белово (лаборатории), учебно-производственный центр «Инской»
4.2	Включение в самоспасатель	
4.3	Проверка действия защит	
4.4	Безопасное управление крепью	
4.5	Замер газа метана и других газов	

5	Квесты	
5.1	Квест-экскурсия	Шахты АО «СУЭК-Кузбасс», АО «ММК-Уголь», Пожарная часть № 32 ФКУ «23 ОФПС ГПС по Кемеровской области», пгт Инской, филиал КузГТУ в г. Белово
5.2	Пожарная безопасность	
5.3	Электробезопасность	
5.4	Кибербезопасность	
6	Тренинги	
6.1	Стрессоустойчивость и эмоциональная саморегуляция	Отдел психологической помощи семье, подростку, молодежи МБУ «ЦМПТ города Белово», филиал КузГТУ в г. Белово, учебно-производственный центр «Инской»
6.2	Конфликты на работе и пути их разрешения	
6.3	Развитие коммуникативных навыков и преодоление коммуникативных барьеров	
6.4	Ответственное отношение к вопросам безопасности	
6.5	Психология в кризисных ситуациях	
7	Онлайн-флешмобы	
7.1	СИЗ спасают	Филиал КузГТУ в г. Белово, учебно-производственный центр «Инской», предприятия – социальные партнеры, на которых трудоустроена рабочая молодежь
7.2	Брось вызов опасному поведению	
7.3	Праздник безопасности	
7.4	Мой опыт безопасного поведения	
8.	Коуч-техники	
8.1	Модификация опыта	Отдел психологической помощи семье, подростку, молодежи МБУ «ЦМПТ города Белово», филиал КузГТУ в г. Белово, учебно-производственный центр «Инской»
8.2	Стратегия Диснея (мечта-реальность-критика-план)	
8.3	Колесо импликаций	
8.4	Точки компаса	
8.5	48 вопросов	

5. Консультативный осуществляет профессиональное консультирование рабочей молодежи, как педагогами образовательной организации, так и социальными партнерами» [17, с. 113-114].

Развитие у рабочей молодежи социального и профессионального опыта в процессе взаимодействия с социальными партнерами и их участием в моделировании ситуаций профессионального риска ведет к совершенствованию процесса воспитания культуры безопасного поведения. Социальные партнеры филиала КузГТУ в г. Белово представлены на рисунке 5.

Филиал КузГТУ в г. Белово взаимодействует с социальными партнерами на основе интеграции следующих процессов:

- организационное и содержательное единство (по направлениям развития личности, по целеполаганию, по содержательному единству);
- ориентация на единый результат (компетенции, обеспечивающие безопасное поведение в профессиональной деятельности);
- согласованность деятельности (плановое движение рабочей молодежи через профессиональную, образовательную, социально-культурную деятельности).

Следует подчеркнуть, что профессиональная среда способствует формированию правильных привычек и практик среди рабочей молодежи, повышая уровень осведомленности и ответственности в области безопасности на рабочем месте. Таким образом, тесное сотрудничество между работодателями и образовательными учреждениями способствует повышению культуры безопасного поведения рабочей молодежи:

1. Рабочая молодежь получает возможность применять теоретические знания в профессиональной деятельности, что способствует лучшему усвоению материала и развитию профессиональных навыков безопасного поведения.

2. Данное взаимодействие позволяет налаживать профессиональные контакты, развивая коммуникативные навыки, способствует позитивной профессиональной социализации, облегчает адаптацию рабочей молодежи, снижая культурный и психологический барьер, позволяет совершенствовать навыки безопасного поведения в аварийных, стрессовых и других ситуациях профессионального риска.

Филиал КузГТУ в г. Белово	
Профессиональная среда	Социально-культурная среда
Сибирское управление Ростехнадзора ООО «Восток-Сервис-Кузбасс» АО Холдинговая компания «Сибирский деловой союз» Публичное Акционерное Общество «Кузбасская Топливная Компания» ООО «КузбассУголь» АО «Разрез Колывановский» АО «СУЭК-Кузбасс» Акционерное общество «Угольная компания «Кузбассразрезуголь» (филиал «Бачатский угольный разрез», филиал «Моховский угольный разрез», филиал «Краснобродский угольный разрез») ООО «Разрез Пермьяковский» (Группа предприятий «Стройсервис») Акционерное общество разрез «Шестаки» (Группа предприятий «Стройсервис») ООО «ММК-Уголь» (Шахта «Чертинская Коксовая», Шахта «им. С.Д. Тихова», Шахта «Костромовская», Цех сервиса и логистики, ЦОФ «Беловская») ООО «Шахта Грамотеинская» Разрез «шахта Беловская» Шахта «Сибирская» Шахта «Сила Сибири» Филиал «Кемеровский военизированный горноспасательный отряд» ФГУП «ВГСЧ» (Кемеровский ВГСО) в г. Белово и г. Ленинск-Кузнецкий 3 пожарно-спасательный отряд ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Кемеровской области - Кузбассу в г. Белово Пожарная часть № 32 ФКУ «23 ОФПС ГПС по Кемеровской области», пгт Инской Межмуниципальный отдел МВД России «Беловский» Беловская ГРЭС, АО «Кузбассэнерго»	Управление культуры Администрации Беловского городского округа Муниципальное бюджетное учреждение «Центр молодежной политики и туризма города Белово» Отдел психологической помощи семье, подростку, молодежи МБУ «ЦМПТ города Белово» Управление молодежной политики, физической культуры и спорта Ленинск-Кузнецкого муниципального округа Добровольное объединение волонтерских организаций «Беловский городской волонтерский штаб» Физкультурно-оздоровительный комплекс «Металлург», г. Белово Стадион «Энергетик», пгт Инской Муниципальное учреждение Центральный дворец культуры (ЦДК) Беловского городского округа Муниципальное учреждение Культурный центр «Инской» «Централизованная библиотечная система г. Белово» МУ «Музейно-выставочный центр»

Рисунок 5 – Социальные партнеры филиала КузГТУ в г. Белово

3. Позволяет образовательным учреждениям своевременно адаптировать и модернизировать учебные программы, исходя из актуальных потребностей работодателей к культуре безопасного поведения.

Проведение различных образовательных и воспитательных мероприятий на основе моделирования ситуаций профессионального риска способствует воспитанию культуры безопасного поведения рабочей молодежи и формированию осознанного и ответственного отношения к вопросам трудовой безопасности.

Нами проведено пилотное исследование с тремя категориями участников процесса воспитания культуры безопасного поведения для определения их отношения к взаимодействию образовательной, профессиональной и социально-культурной сред: рабочая молодежь, педагоги и представители работодателей. Выборка составила 100 человек рабочей молодежи, 50 педагогов профессиональных образовательных организаций и 50 сотрудников предприятий - социальных партнеров. Результаты исследования представлены на рисунке 6.

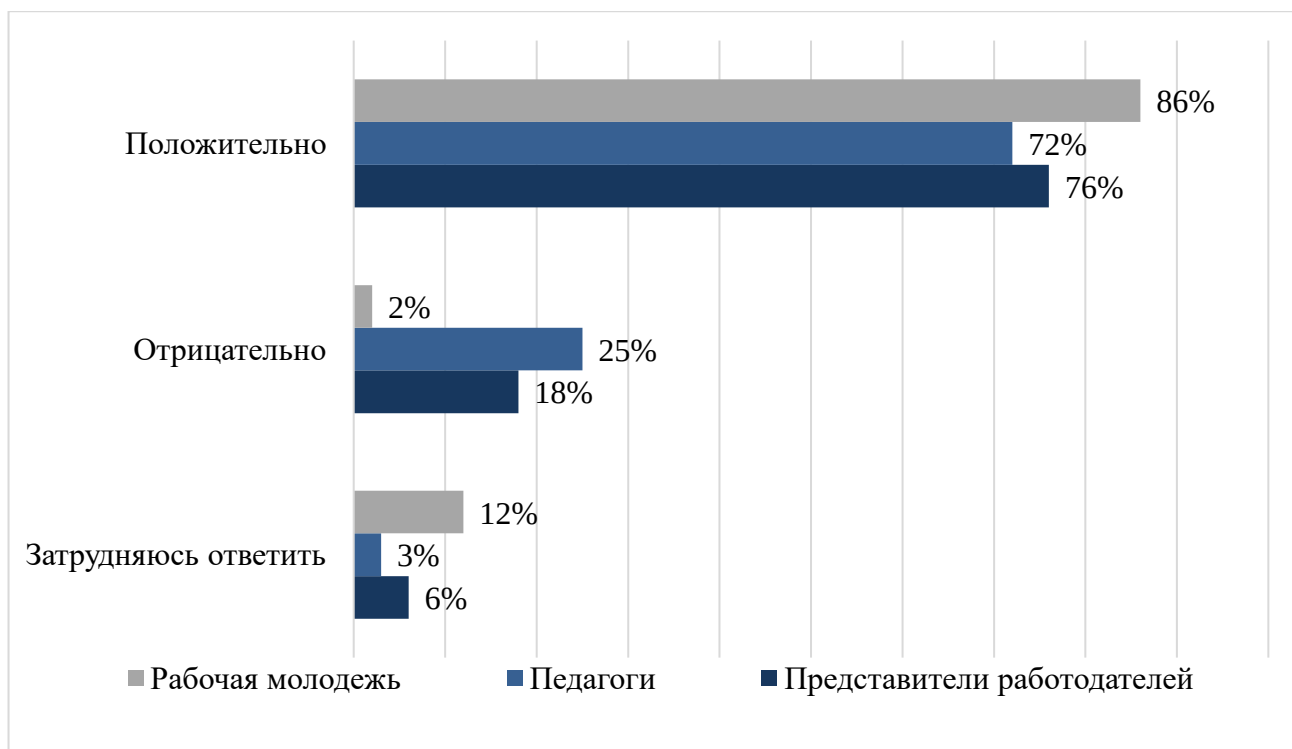


Рисунок 6 – Отношение участников образовательного процесса к взаимодействию образовательной, профессиональной и социально-культурной сред

Таким образом, приведенное исследование подтверждает оптимальное взаимодействие, обеспечивающее воспитание культуры безопасного поведения: рабочая молодежь, педагоги и представители работодателей в своем большинстве проявляют желание и готовность к взаимодействию, которое создает целый ряд преимуществ для всех участников. Можно предположить, что рабочая молодежь лучше осознают то, что наряду с базовыми знаниями о безопасности труда они получают важные практические навыки в условиях ситуаций профессионального риска на практике работая на предприятии. У рабочей молодежи формируется устойчивая потребность в приобретении и использовании в трудовой деятельности профессиональных, социальных и общекультурных компетенций, обеспечивающих качественное и безопасное выполнение профессиональных обязанностей, связанная с воспитанием культуры безопасного поведения.

Взаимодействие всех структур образовательного процесса определяет целостность структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска в общем, а именно взаимодействие образовательной, профессиональной и социально-культурной сред, их направленность на единый результат. Исходя из этого, возникает необходимость разработки технологической карты, включающей в себя опыт данного взаимодействия.

В общенаучном смысле любая технология – это реализация системного способа мышления. Технология – это система представлений и действий (система деятельности), которая направлена на достижение каких-либо целей: производственных или образовательных. Технология всегда отражает уровень развития профессиональной сферы, а значит, и уровень культуры общества в целом. По мнению М. В. Кларина технологический подход к воспитанию ставит цель сконструировать учебный процесс в соответствии с заданными исходными установками: социального заказа, образовательных ориентиров, целей и содержания образования [105].

Реализация технологической карты взаимодействия социальных партнеров способствует эффективному воспитанию культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска и включает следующие шаги:

1. Постановка целей – определение конкретных задач и целей, которые направлены на решение задач воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска.

2. Разработка плана и программы воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи - разработка этапов, средств, форм и условий, создание плана, включающего в себя мероприятия, методики, необходимые для воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска.

3. Реализация плана и программы воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи: использование методик саморазвития обучаемого, педагогического сопровождения в ситуации преодоления трудностей, событийную образовательную среду, рефлексия позитивного опыта и затруднений и т. п.

4. Оценка результатов – оценка эффективности воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска с целью определения степени достижения целей и выявления областей для их улучшения.

5. Коррекция – внесение корректив в план и программу воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе результатов оценки для улучшения данного процесса.

Технологическая карта взаимодействия социальных партнеров по воспитанию культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска включает в себя основные направления работы: диагностическое, организационное (проектировочное), деятельностное (реализационное), рефлексивное (аналитическое), результативное (оценочное) (таблица 11).

Таблица 11 – Технологическая карта взаимодействия социальных партнеров по воспитанию культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска

Направление работы	Форма работы	Содержание			Результат
		Образовательная среда	Рабочая молодежь (обучаемый)	Профессиональная и социально-культурная среды	
Диагностическое	Индивидуальная и групповая диагностика	Подбор методик индивидуальной и групповой диагностики	Участие в индивидуальной и групповой диагностике	Оценка ведения воспитательного процесса	Выявление уровня сформированности ценностного отношения к культуре безопасного поведения
Организационное (проектировочное)	Проектирование педагогических действий. Определение этапов воспитания культуры безопасного поведения	Разработка этапов, средств, условий воспитания культуры безопасного поведения		Профессиональное консультирование	Программа и план воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи. Планы мероприятий
	Создание условий для готовности рабочей молодежи к воспитанию культуры безопасного поведения на основе ситуаций профессионального риска	Приемы рефлексивного отображения аварийных и стрессовых ситуаций (рефлексивные методы)	Участие в рефлексивных рассуждениях о предметной области	Коммуникативно-дидактическая деятельность (взаимообучение через взаимодействие с наставниками и обучающимися)	Ценностно-ориентированное осмысление обучающимся себя в конкретной аварийной и/или стрессовой ситуации
Деятельностное (реализационное)	Подготовительный этап	Консультирование, ориентация на обучение (с использованием методик саморазвития, педагогического сопровождения в ситуации преодоления трудностей)	Готовность к взаимодействию с образовательной средой и социальными партнерами	Стимулирование ценностного отношения к совместным мероприятиям и другим формам взаимодействия	Готовность к взаимодействию всеми участниками
	Основной этап	Тренинги, коуч-техники, информационно-коммуникационные технологии, квест-технологии, проблемное обучение (с использованием методик, стимулирующих реальные аварийные и стрессовые ситуации, создающие событийную образовательную среду; рефлексия произошедших аварий и стрессовых ситуаций), обучение навыкам прогнозирования и оценки профессиональных рисков	Взаимодействие. Ценностное отношение к своей деятельности	Совместная деятельность, управление воспитательной деятельностью	Положительная динамика уровня ценностного отношения к культуре безопасного поведения
	Заключительный этап	Использование методик, направленных на выявление уровня ценностного отношения к культуре безопасного поведения (дискуссии, конференции, олимпиады, круглые столы и др.)	Рефлексия позитивного опыта и затруднений	Совместное с педагогами управление воспитательной деятельностью	Устойчивая готовность к приобретению и использованию в трудовой деятельности профессиональных, социальных и общекультурных компетенций, обеспечивающих качественное и безопасное выполнение профессиональных обязанностей
Рефлексивное (аналитическое)	Оценка эффективности Программы воспитания культуры безопасного поведения	Самоанализ проведенной работы	Нравственная рефлексия	Оценка ведения воспитательного процесса	Мотивация к дальнейшему саморазвитию, познавательный интерес к коммуникативности
Результативное (оценочное)	Рекомендации участникам	Дистанцирование, готовность оперативного реагирования	Саморазвитие	Рекомендации участникам	Устойчивые внутренние мотивационные установки на безопасное выполнение профессиональных обязанностей, позитивная профессиональная социализация

Взаимодействие образовательной, профессиональной и социально-культурной сред способствует развитию у рабочей молодежи устойчивых внутренних мотивационных установок на безопасное выполнение профессиональных обязанностей, формируется устойчивый интерес к различным направлениям профессиональной деятельности, связанным с воспитанием культуры безопасного поведения. Данное взаимодействие в процессе воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи – это выход на заданный результат, когда рабочая молодежь способна осознанно применять базовые знания в ситуациях профессионального риска, отличных от учебных, осознанно и ответственно совершенствует навыки безопасного поведения, обеспечивается их профессиональная социализация. Таким образом, воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска представляет собой систему научно обоснованных действий рабочей молодежи, осуществление которых может привести к достижению поставленных задач воспитания.

Выводы по главе 2

В рамках темы исследования мы определили моделирование ситуаций профессионального риска как педагогический процесс, направленный на развитие основных умений, навыков, ценностных ориентаций и мотивационных установок, обеспечивающих безопасное выполнение профессиональных обязанностей. В результате исследования была разработана и теоретически обоснована структурно-функциональная модель воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска. Реализация сконструированной нами модели включает следующие этапы: целевой этап (цель, задачи, теоретико-методологические основания - подходы, принципы и

функции); организационно-технологический этап моделирования ситуаций профессионального риска; оценочный этап (компоненты и уровни сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи).

Одним из педагогических условий реализации структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска является эффективное взаимодействие образовательной, профессиональной и социально-культурной сред. Для реализации целей исследования на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы была сконструирована Технологическая карта взаимодействия социальных партнеров по воспитанию культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска. Технологическая карта включает в себя основные направления работы: диагностическое, организационное (проектировочное), деятельностное (реализационное), рефлексивное (аналитическое), результативное (оценочное); формы и содержание работы; ожидаемые результаты каждого направления.

Реализация технологической карты позволяет не только расширить используемые формы и методы работы, но и обеспечивает значимый для воспитания культуры безопасного поведения ресурсный потенциал (кадровое обеспечение, информационная поддержка, материально-техническое оснащение), что дает возможность рабочей молодежи обогатить социальные и профессиональные навыки, приобрести и обобщить личный опыт безопасного поведения в ситуациях профессионального риска и т. д.

Обязательным условием реализации структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи является разработка и реализация программы воспитания, отбор и апробация методов воспитания на основе моделирования ситуаций профессионального риска. Учитывая выделенные ранее особенности обучения и воспитания

рабочей молодежи, мы пришли к выводу, что традиционные методы не всегда являются эффективными. Поэтому на реализацию задач исследования были направлены как традиционные, так и современные методы воспитания культуры безопасного поведения на основе моделирования ситуаций профессионального риска, позволяющие рабочей молодежи принимать решения и анализировать последствия своих действий в безопасной и контролируемой обстановке.

Выделенные педагогические условия способствует развитию у рабочей молодежи устойчивых внутренних мотивационных установок на безопасное выполнение профессиональных обязанностей, формированию устойчивого интереса к различным направлениям профессиональной деятельности, связанным с воспитанием культуры безопасного поведения.

ГЛАВА 3. РЕАЛИЗАЦИЯ СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ РАБОЧЕЙ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ СИТУАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РИСКА

3.1 Программа воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска

Результаты исследований в области безопасности, подтверждают, что рабочая молодежь больше подвержена профессиональным рискам и нуждается в особой подготовке – должны быть сформированы умения безопасно действовать в ситуациях профессионального риска. Сформированная культура безопасного поведения рабочей молодежи будет способствовать не только повышению производительности труда, но и обеспечит современный уровень безопасности производства.

Учеными выявлено, что значительная доля травм наблюдается на поверхностном комплексе угольной шахты – 26 %. Доля травм в наиболее опасных зонах, таких как очистной забой, относительно небольшая – 17 %. Такое распределение свидетельствует о нетехнологических и нетехнических причинах травмирования. Сформированный банк данных логических причин отклонений персонала от требований безопасности представляет собой статистическую основу для нашего последующего моделирования ситуаций профессионального риска, характерных для угольных предприятий [119, с. 6]. Статистические данные по количеству несчастных случаев подтверждают актуальность проблемы воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи, что может привести к снижению несчастных случаев на производстве.

На промышленных предприятиях создана система управления охраной труда и промышленной безопасностью, которая должна обеспечить

требуемый законодательством уровень безопасности производства. Особенно это касается опасных производственных объектов, таких как шахты, разрезы, металлургические и химические производства, энергетика и т. д. Большую роль в обеспечении безопасности играет обучение персонала, которое основывается на основных нормативных документах, регламентирующих данный процесс.

Мы проанализировали имеющийся опыт работы крупнейших угольных и сервисных компаний в области культуры безопасного поведения. На предприятиях компаний АО «СУЭК-Кузбасс» и АО «ММК-Уголь» можно выделить следующие основные процессы этой работы: административные процессы (медицинские осмотры, специальная оценка условий труда); процессы обязательного обучения (инструктажи, повышение квалификации, пожарно-технический минимум и т. д.); процессы, поддерживающие развитие культуры безопасного поведения через обучение по таким программам, как «Поведенческий аудит безопасности», «Основы безопасного поведения», «Управление производственной безопасностью». Наиболее близкая к нашему исследованию программа обучения «Основы безопасного поведения» предполагает изучение следующих тем: риски, ошибки и состояния человека, которые приводят к ошибкам; критические ошибки, которые повышают риск травмирования; психофизиологические состояния, которые повышают риск травмирования; техники устранения критических ошибок.

Рассмотренный нами опыт работы компаний в области культуры безопасного поведения показал следующее: имеющиеся программы обучения направлены на совершенствование знаний и в некоторой степени на развитие навыков безопасного поведения, при этом техногенные факторы профессионального риска рассматриваются как основные. Ни одна из программ не рассматривала социальные и психологические факторы профессиональных рисков и условия преодоления данных рисков; не учитывала специфику обучения взрослых; не содержала активные средства

обучения и воспитания (среди которых моделирование ситуаций профессионального риска мы выделяем как основное); не учитывала особенности возрастной группы работников до 35 лет, которые по статистике компаний чаще других совершают нарушения охраны труда, тем самым подвергая себя и окружающих профессиональным рискам; не была направлена на развитие установок и ценностей в отношении безопасности, которые в совокупности формируют осознанное безопасное поведение в ситуациях профессионального риска (культуру безопасного поведения).

В параграфе 2.2 нами были проанализированы федеральные государственные образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования. Из учебных планов направлений (специальностей) нами были выбраны дисциплины (модули) и компетенции, которые должны обеспечивать безопасное поведение будущих специалистов. В результате анализа выявлено, что культура безопасного поведения, являясь компонентом профессиональной культуры, воспитывается в процессе профессиональной подготовки специалиста и, соответственно, выступает как объект педагогического воздействия. Однако, как показывает опыт, формирование указанных компетенций часто ограничивается только изучением дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», что, очевидно, не может обеспечить развитие ценностного отношения и мотивационных установок на безопасное выполнение профессиональных задач и недостаточно для приобретения необходимого опыта безопасного поведения в ситуациях профессионального риска.

Проведенный анализ выявил, что существующие подходы в области воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи в образовательной и профессиональной средах не учитывают педагогические основания моделирования ситуаций профессионального риска в процессе воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи и педагогические условия воспитания культуры безопасного поведения на основе моделирования ситуаций профессионального риска, рассмотренные в

предыдущих главах нашего исследования. Таким образом, необходимым комплексным решением, основанным на целостном научном обосновании воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска, может быть разработанная нами программа воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи (приложение 1). Данная программа направлена на воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи и способствует сокращению производственных травм, профессиональных заболеваний и аварий на производстве за счет взаимодействия образовательной, профессиональной и социально-культурной сред на основе моделирования ситуаций профессионального риска.

Опытно-экспериментальная работа по реализации структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска обеспечивается выполнением программы воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи, технологической карты взаимодействия социальных партнеров по воспитанию культуры безопасного поведения рабочей молодежи. Проанализировав ряд научных работ [80; 164; 250], посвященных вопросам опытно-экспериментальной работы, И. Ю. Шустова сформулировала следующее определение: «опытно-экспериментальная работа - это продуманный и целенаправленный процесс конструирования и апробации исследовательской деятельности... Сопровождается обязательной гипотезой, продуманным образом ожидаемых результатов, фиксацией стартовых условий, вводимых независимых переменных, выводением организационно-методических условий эксперимента, отслеживанием реальных результатов (промежуточных и итоговых)» [251, с. 37-38].

Организация опытно-экспериментальной работы по выявлению эффективности процесса воспитания культуры безопасного поведения

рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска предполагает следующую ее организацию:

- разработку программы опытно-экспериментальной работы;
- определение этапов опытно-экспериментальной работы;
- разработку шкалы критериев оценки уровней сформированности культуры безопасного поведения;
- формирование экспериментальных и контрольной групп;
- анализ и обобщение результатов проведенной работы.

Целью нашей опытно-экспериментальной работы являлась апробация выбранных направлений, условий, а также методов воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска, реализуемых во взаимодействии образовательной, профессиональной и социально-культурной сред.

Нами определены задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Проверить результативность описанных в структурно-функциональной модели этапов, условий и методов воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска.

2. Оценить параметры уровней сформированности культуры безопасного поведения, определить наиболее эффективные направления диагностирования.

3. Оценить уровни сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи статистически достоверными экспертными замерами в рамках организации воспитывающих мероприятий посредством взаимодействия образовательной, профессиональной и социально-культурной сред.

Реализация структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска была проведена на базе предприятий АО «СУЭК-Кузбасс», АО «ММК-Уголь», учебно-производственного центра «Инской»,

филиалов ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева» в г. Белово и г. Прокопьевск, Пожарной части № 32 ФКУ «23 ОФПС ГПС по Кемеровской области» пгт Инской, филиала «Кемеровский военизированный горноспасательный отряд» ФГУП «ВГСЧ» (Кемеровский ВГСО), Муниципального учреждения Культурный центр «Инской».

В эксперименте принимала участие молодежь – работники угольных и сервисных компаний АО «СУЭК-Кузбасс», АО «ММК-Уголь» и обучающаяся на заочной и очно-заочной формах обучения или получающая дополнительное профессиональное образование. Количество участников эксперимента – 886 человек, из них 688 мужчин и 198 женщин. Возраст испытуемых от 18 до 35 лет. Эксперимент проводился с 2018 по 2025 гг.

Культура безопасного поведения рабочей молодежи зависит от сформированности ее компонентов, поэтому было важно выявить параметры и критерии оценки, позволяющие дать характеристику по каждому уровню сформированности изучаемого явления. Анализ различных подходов к воспитанию культуры безопасного поведения рабочей молодежи позволил выделить следующие компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивный, поведенческо-деятельностный. С учетом выделенных компонентов сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи были определены уровни сформированности, которые отражают степень выраженности каждого компонента по каждому параметру: реактивный (низкий), просоциальный (средний), проактивный (высокий). При повышении уровня степень сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи увеличивается. Критерии оценки уровней сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи были приведены в параграфе 2.1.

Опытно-экспериментальная работа проводится как сравнение результатов деятельности экспериментальных и контрольной групп.

В соответствии с поставленной целью и задачами исследования и основываясь на логику проведения опытно-экспериментальной работы, нами были определены следующие этапы опытно-экспериментальной работы: констатирующий, формирующий и контрольный. Определяя алгоритм и этапы опытно-экспериментальной работы, мы руководствовались положениями В. И. Загвязинского и Р. Атаханова [80].

На каждом этапе опытно-экспериментальной работы нами были сформулированы задачи, определены методы достижения результата (таблица 12). Исследовательские методы, которые были определены и использованы, обеспечивают достоверное решение поставленных задач и составляют комплексную методику исследования. Они взаимосвязаны, являются промежуточными и подчинены достижению цели опытно-экспериментальной работы.

На констатирующем этапе для определения содержания экспериментальной работы по воспитанию культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска в соответствии со структурно-функциональной моделью нами были разработаны программа воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи (приложение 1), технологическая карта взаимодействия социальных партнеров по воспитанию культуры безопасного поведения и определены методы воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска (параграф 2.2). В предыдущих параграфах нами было определено, что воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска включает последовательное формирование следующих профессиональных компетенций: осознание риска; идентификация риска; избегание, предотвращение или снижение риска; оценка риска.

Таблица 12 – Этапы опытно-экспериментальной работы по воспитанию культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска

Этапы	Задачи	Исследовательские методы	Сроки
Констатирующий	1. Определение содержания экспериментальной работы по воспитанию культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска в соответствии со структурно-функциональной моделью 2. Определение критериев и показателей оценки уровня сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи. 3. Выявление исходного уровня сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи на начало эксперимента.	Наблюдение, опрос (стандартное и электронное анкетирование, тестирование), педагогический мониторинг (отслеживание состояния воспитательного процесса, обеспечивающего прогнозирование и коррекцию процесса воспитания)	2018 – 2019 гг.
Формирующий	1. Экспериментальная апробация методов диагностики компонентов сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска и диагностика эффективности применяемых методов. 2. Проверка опытно-экспериментальным путем эффективности влияния выделенных в процессе теоретического этапа условий, направлений, методов на воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи.	Опрос, наблюдение, изучение результатов воспитательного процесса. Создание диагностических ситуаций с целью оценивания результатов воспитания рабочей молодежи. Метод экспертной оценки.	2020 – 2023 гг.
Контрольный	1. Теоретическое осмысление данных, полученных в ходе эксперимента, их психологический и педагогический анализ. 2. Обработка и анализ результатов эксперимента статистическими методами, соотнесение их с целью и задачами опытно-экспериментальной работы.	Статистические методы обработки и анализа результатов, оценивание, обсуждение итогов проведенного эксперимента.	2024 – 2025 гг.

В ходе эксперимента были использованы следующие диагностические методики: наблюдение, опрос (стандартное и электронное анкетирование, тестирование), педагогический мониторинг (отслеживание состояния воспитательного процесса, обеспечивающего прогнозирование и коррекцию воспитания рабочей молодежи), создание диагностических ситуаций с целью оценивания результатов, метод экспертной оценки, статистические методы обработки и анализа результатов. Для заполнения анкет при методе экспертных оценок использовались представленные в таблице 7 критерии оценки уровней сформированности культуры безопасного поведения используются в нашем исследовании.

На констатирующем этапе особое внимание уделялось формированию компетенций, связанных с выработкой начальных профессиональных умений и навыков безопасного поведения при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Эксперимент предусматривал введение в тематику данной дисциплины дополнительного модуля «Культура безопасного поведения на производстве», который включал следующие темы:

- специфика опасных и вредных производственных факторов на производстве;
- управление профессиональными рисками;
- культура использования средств индивидуальной и коллективной защиты;
- анализ травматизма, аварийности и профессиональных заболеваний на производстве, причины их возникновения;
- психологические аспекты безопасности.

Апробация дополнительного раздела была реализована через следующие стадии.

Адаптация. На вводном занятии проведены дискуссия на тему «Безопасное поведение и профессиональный риск», тренинг, анкетирование, в процессе которых выявлены актуальные проблемы рабочей молодежи в

вопросах безопасного поведения и профессиональных рисков, их отношение к данным проблемам.

Развитие. Анализ статистики травматизма, аварийности и профессиональных заболеваний на производстве, обсуждение причин их возникновения через реализацию семинарских и практических занятий, обучение риск - ориентированному мышлению, проведение круглых столов. Данные технологии предполагали развитие мотивационных установок, осознание степени адекватности личных и социальных представлений о профессиональных рисках, определение особенностей поведения в условиях профессионального риска, выявление особенностей безопасного поведения на производстве.

Коррекция. Данная стадия реализовывалась следующими педагогическими технологиями: разбор видеороликов с несчастными случаями, решение проблемных ситуаций, в т. ч. профессионального риска, проработка простых алгоритмов безопасного поведения в ситуации профессионального риска, индуктивные и графические методы моделирования ситуаций профессионального риска.

Педагогический мониторинг результатов освоения разделов реализовался через тестирование и анкетирование обучающихся.

Введение дополнительного раздела дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» позволило дополнить, расширить, углубить знания в области становления культуры безопасного поведения посредством развития мотивационно-деятельностного, когнитивного, поведенческо-деятельностного компонентов воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска.

Сегодня необходимо не только совершенствовать методику обучения, но и обеспечивать дальнейшую интенсификацию учебного процесса, внедрять наиболее современные и перспективные технические средства обучения. Мы считаем, что этого можно достичь путем внедрения компьютерных

тренажеров, способных создавать виртуальную производственную среду, максимально приближенную к реальности, моделировать разнообразные процессы производственной среды и ситуации профессионального риска на основе использования передового педагогического опыта.

В филиале КузГТУ в г. Белово для специальности «Горное дело» разработан тренажерно-обучающий комплекс, позволяющий моделировать ситуации профессионального риска. Данный комплекс включает в себя: компьютерную программу «Решение проблемных ситуаций по снижению профессионального риска»; компьютерный тренажер «Профессиональные риски при эвакуации из шахты» для специализаций «Подземная разработка пластовых месторождений» и «Горные машины и оборудование»; компьютерный тренажер «Безопасное перемещение по угольному разрезу» для специализаций «Открытые горные работы» и «Горные машины и оборудование».

Компьютерная программа «Решение проблемных ситуаций по снижению профессионального риска» позволяет рабочей молодежи проверить навыки по выбору необходимых и безопасных средств и приборов, обеспечивающих безопасную работу в шахте. Данная педагогическая технология успешно применяется для закрепления знаний после прохождения курса «Безопасность жизнедеятельности», а также эффективно используется при проведении городских профориентационных мероприятий.

Компьютерный тренажер для специализаций «Подземная разработка пластовых месторождений» и «Горные машины и оборудование» позволяет виртуально осуществлять эвакуацию из шахты при различных аварийных ситуациях, например, пожар, задымление, обрушение кровли и т. д. Рабочая молодежь предварительно изучает план ликвидации аварий на шахте и действует на тренажере согласно маршруту движения к запасным выходам. Данный тренажер применяется не только в филиале КузГТУ в г. Белово, но и на некоторых угольных предприятиях для тренировки персонала, что позволяет повысить вероятность правильных действий сотрудников при

возникновении аварийных ситуаций, а также в учебно-производственном центре «Инской».

Компьютерный тренажер для специализаций «Открытые горные работы» и «Горные машины и оборудование» используется для углубления знаний о горной технике и технологиях и обеспечивает закрепление навыков безопасного перемещения по угольному разрезу. В целом использование компьютерных тренажеров повышает интерес работающей молодежи к обучению.

Данный тренажерно-обучающий комплекс позволяет снизить вероятность возникновения ошибок при возникновении аварийных ситуаций на рабочих местах, сократить временные затраты на формирование соответствующих компетенций у рабочей молодежи на основе современных технологий моделирования виртуальной производственной среды, максимально приближенной к реальности. Как отмечает Е. Ф. Лосев, необходимо достичь «широкого внедрения современных тренажеров, способных моделировать разнообразные процессы обучения, создавая виртуальную среду обучения, максимально приближенную к реальности, на основе широкого использования передового педагогического опыта» [136, с. 152].

В то же время применение компьютерных и других тренажеров ни в коей мере не предполагает замену практических занятий и производственного опыта рабочей молодежи, а только дополняет и углубляет возможности приобретенных умений и навыков безопасного поведения.

Инновационной формой организации учебной практики в филиале КузГТУ в г. Белово стала смоделированная квест-экскурсия. Для проверки сформированности безопасного поведения рабочей молодежи по специальности «Горное дело» был применен метод квест-экскурсии на шахтах «СУЭК-Кузбасс». Рабочая молодежь в период прохождения практики в учебном пункте шахт - баз производственной практики, согласно заключенного договора, проходят проверку теоретических знаний техники

безопасности и охраны труда. После сдачи теоретического экзамена рабочая молодежь посещает шахту с целью ознакомления с технологией работ, горными машинами и оборудованием, запасными выходами.

Перед спуском в шахту рабочая молодежь распределяется на подгруппы и получают маршрут и задание, в котором представлена схема выработок шахты и прописан алгоритм выполнения задания. Рабочая молодежь передвигается до запасных выходов шахты, выбирая безопасный маршрут, наносят на схему места элементов защиты (противопожарный став, пункты переключения в самоспасатель, датчики и средства связи и др.).

Таким образом, знания и навыки безопасного поведения, приобретаемые рабочей молодежью в ходе смоделированного квеста, развиваются и усваиваются ими незаметно в ходе выполнения практических заданий: навыки работать в режиме высокой неопределенности, реагировать на изменения условий работы, навыки реагирования и уверенности, быстро и правильно принимать решения в ситуациях профессионального риска и т. п.

По мнению Н. А. Плешковой, «усовершенствовать профессиональную подготовку специалисту технического профиля в условиях опасного производства позволяют педагогические технологии прикладной направленности, ориентированные на конкретный вид профессиональной деятельности» [181, с. 88]. Исходя из этого, безопасное поведение рабочей молодежи является важной составляющей профессиональной деятельности. Результативность деятельности рабочей молодежи на производстве с повышенными профессиональными рисками непосредственно связана с их способностью действовать безопасно в опасных, стрессовых и других ситуациях профессионального риска и принимать решения, соответствующие данной ситуации.

Практические навыки безопасного поведения могут быть эффективно сформированы в период прохождения производственных практик. В рамках реализации программы воспитания и технологической карты нами отработаны

следующие этапы проведения производственных практик: организационный, основной и диагностический.

Организационный этап, на котором рабочая молодежь распределяется по местам прохождения практик в зависимости от получаемой специальности (направления подготовки). Задания практик согласовываются с руководителями предприятий и начальниками отделов охраны труда в целях реализации программы воспитания и технологической карты. Перед началом прохождения практики с рабочей молодежью проводится входной контроль в виде анкетирования, в ходе которого определяются мотивационные установки на безопасное выполнение профессиональных обязанностей. Руководители практики от учебного заведения проводят с рабочей молодежью консультацию и инструктаж по технике безопасности, выдается задание на практику.

Основной этап. На период прохождения практики за рабочей молодежью закрепляются наставники из числа наиболее опытных работников предприятий. Мы считаем, что наставничество как форма воспитания культуры безопасного поведения проявляется в том, что безопасное поведение является следствием правильного отношения к требованиям охраны труда и промышленной безопасности, настрою на безопасное поведения в ситуациях профессионального риска. Наставники не только оказывают помощь в профессиональном становлении рабочей молодежи, приобретении профессиональных знаний и навыков выполнения профессиональных обязанностей, но и помогают адаптироваться в коллективе, прививают дисциплинированность, обучают практикантов навыкам безопасной работы и в целом формируют культуру безопасного поведения. Через наставничество адаптация рабочей молодежи к производственной среде предприятия происходит естественным образом – практикант одновременно усваивает ценности, правила и нормы отношений, принятых в коллективе, в том числе и отношение к безопасному выполнению работ, соблюдению требований охраны труда и промышленной безопасности.

По мнению С. А. Жуковой в вопросе воспитания культуры безопасного поведения «наставничество решает комплекс задач:

1. Развитие у новых сотрудников правильного, позитивного отношения к безопасному труду, возможность быстрее достичь рабочих показателей, необходимых организации.

2. Укрепление командного духа, повышение лояльности сотрудников организации к ее системе ценностей.

3. Усвоение молодыми работниками навыков безопасного выполнения работ как органически присущего элемента технологического процесса» [78, с. 135].

Она так же считает, что «помимо отличного владения профессиональными навыками наставники должны обладать целым рядом личностных качеств, из которых в первую очередь следует отметить: чувство ответственности; целеустремленность; отзывчивость; терпение; чувство такта; владение приемами коммуникации, техниками влияния; высокую самоорганизацию» [78, с. 135].

Работающие системы наставничества есть у многих крупных компаний Кемеровской области – Кузбасса, таких как: ММК-Уголь, СУЭК-Кузбасс, СДС-Уголь, Кузбассразрезуголь, Стройсервис, Сбербанк, но до массового распространения этих практик по всей стране еще далеко. При разработке положения о наставничестве на ММК-Уголь были учтены наши рекомендации по воспитанию культуры безопасного поведения.

Одним из современных способов воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи является педагогическая технология «Охота на риски» – это практическое мероприятие, предполагающее выход на производство с целью выявления ситуаций профессионального риска и формирования мероприятий по их предотвращению. Рабочая молодежь на своих рабочих местах в период прохождения практики ведут дневник и специально разработанную форму «Профессиональные риски» (приложение 2). Заполнение данной формы предполагает самостоятельное выявление

рабочей молодежью ситуаций профессионального риска, влияющих на безопасность труда, их причины и предложения по устранению.

Применение данной технологии во время производственной практики дает возможность выявить пути системных улучшений, которые позволят повысить уровень культуры безопасного поведения в ситуациях профессионального риска, выработать у рабочей молодежи понимание важности системы управления профессиональными рисками как инструмента управления эффективностью и безопасностью производства, определить технологические параметры, которые критичны с точки зрения безопасности. В результате применения данной технологии у каждого практиканта формируется понимание, что система управления профессиональными рисками играет важнейшую роль в формировании и управлении культурой безопасного поведения.

Диагностический этап. Итогом прохождения производственной практики выступает практическая конференция, на которой рабочая молодежь выступает с докладами о результатах прохождения практики, обсуждают опасные производственные факторы и ситуации профессионального риска. На конференцию приглашаются руководители практики от предприятий и специалисты отделов охраны труда. Руководителем практики проводится анкетирование, позволяющее выявить уровень сформированности культуры безопасного поведения.

При изучении дисциплин «Безопасность ведения горных работ и горноспасательное дело», «Технология и безопасность взрывных работ» по специальности «Горное дело» активно используются индуктивные и графические методы моделирования ситуаций профессионального риска. Одним из индуктивных методов моделирования ситуаций профессионального риска является метод «Что, если?», описанный в национальном стандарте Технология Б.2.6 ГОСТ Р 58771-2019 [52].

Согласно Приказу Минтруда России от 28.12.2021 г. № 926 «Об утверждении Рекомендаций по выбору методов оценки уровней

профессиональных рисков и по снижению уровней таких рисков», этот метод требует минимальной подготовки, не нуждается в дополнительных финансовых затратах, быстро выявляет основные риски, рекомендуется для «создания реестра рисков и плана снижения риска с меньшими усилиями» [172, с. 16 - 17].

Метод «Что, если?», как эффективная педагогическая технология, представляет собой коллективный способ обучения, когда в работе задействована вся группа одновременно. Организация и проведение такого обучения состоит из следующих этапов:

1) До начала работы ведущий (педагог, наставник) составляет список слов или фраз-подсказок (может быть основан на стандартном наборе слов и фраз или составлен самостоятельно), направленный на обеспечение всестороннего анализа ситуаций профессионального риска.

2) В начале занятия необходимо обсудить и согласовать внешние и внутренние цели и область применения исследуемых элемента, системы, их изменений или ситуации.

3) Далее ведущий (педагог, наставник) предлагает участникам группы обсудить: известные профессиональные риски; предыдущие аварии; существующие средства управления профессиональными рисками; требования охраны труда и промышленной безопасности.

4) Обсуждение выданных ситуаций профессионального риска с использованием фраз «что, если» и слов или объектов-подсказок. Примерами фраз «что, если» могут быть такие фразы, как «что произойдет, если ...», «что случится, если ...», «мог кто-то или могло что-то ...». Основная задача обсуждения - стимулировать рабочую молодежь к самостоятельному моделированию и идентификации возможных ситуации профессионального риска, исследовать их причины и последствия.

5) Группа (подгруппа) по итогам обсуждения должна обобщить полученную информацию о профессиональном риске и рассмотреть средства управления риском. Описание профессионального риска, его причин,

последствий и планируемых адекватных и эффективных средств управления риском, одобренных группой (подгруппой), должно быть зарегистрировано и оформлено в соответствующее заключение.

б) Обсуждение заключения с ведущим (педагогом, наставником) и рабочей молодежью. В процессе последующего обсуждения необходимо использовать вопросы в форме «что, если» для идентификации последующих видов риска. Если в заключении дана неудовлетворительная оценка средствам управления и процессу управления профессиональным риском, то группа должна далее более глубоко рассмотреть задачу обработки профессионального риска и определить необходимые средства управления. Ведущий (педагог, наставник) должен использовать список слов-подсказок для управления обсуждением и помощи в выявлении дополнительных проблем и сценариев развития ситуации профессионального риска.

Рассмотрим практическое применение графических методов моделирования ситуаций профессионального риска, таких как построение дерева событий и метод «События – последствия».

Педагогическая технология построения дерева событий представляет собой своего рода формализованную модель действия рабочей молодежи в процессе принятия решений при наступлении ситуации профессионального риска и позволяет проследить последовательность отдельных возможных инцидентов с оценкой вероятности каждого из возможных событий и оформляется графически.

Метод построения дерева событий прост по форме и легко интерпретируется. Суть технологии заключается в построении структуры дерева, в котором: ствол – ситуация профессионального риска, т. е. проблема, которая требует решения; ветви – это способы управления профессиональным риском, т. е. пути решения проблемы; листья – это результаты, к которым приведут использованные способы управления профессиональным риском. У одной проблемы может быть несколько путей решения и несколько результатов. Основная задача этого метода – разделение ситуаций

профессионального риска на отдельные более простые части.

Данные педагогические технологии имеют ряд преимуществ: наглядно показывают причинно-следственные связи и последствия; дают возможность одновременно рассматривать нестандартные ситуации профессионального риска и подбирать несколько вариантов их разрешения; простота в использовании; возможность работать над моделью может сразу несколько человек, что облегчает задачу; возможность действовать в соответствии с алгоритмом; развивают самостоятельности в принятии решений в ситуациях профессионального риска – рабочая молодежь учится видеть и определять проблему, учится выбирать и находить пути решения проблемы; развивают навыки планирования и творческих способностей.

На дисциплинах профессионального цикла для воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи нами активно используется современный метод моделирования ситуаций профессионального риска – кейс-стади. Особенность данного метода заключается в том, что в традиционных методах обучения изложение знаний предлагается в готовом виде. Кейс-стади является более сложной формой изложения и закрепления материала в виде проблемной модели.

Мы разработали и использовали около двадцати кейс-стади (приложение 3) для разрушения ошибочных представлений и воспитания культуры безопасного поведения в ситуациях профессионального риска. В кейс-стади описываются реальные чрезвычайные ситуации, случившиеся в разное время (пожар, обрушение, поражение электрическим током и другие ситуации профессионального риска), для формирования у рабочей молодежи знаний и умений осознанных действий в ситуациях профессионального риска.

При выполнении кейс-стади рабочей молодежи предлагается самостоятельно найти связь с изученным материалом, собственным опытом, найти и закрепить новый материал и сопоставить с последующим материалом, что может помочь рабочей молодежи решать проблемы профессионально ориентированного характера в реальных ситуациях профессионального риска.

Это позволяет рабочей молодежи осознать актуальность оценки риска, необходимость правильности действий в ситуациях профессионального риска и важность воспитания культуры безопасного поведения. Анализ кейс-стади способствует формированию специализированных профессиональных компетенций, развитию способности быстро принимать решения, развивает ораторские и коммуникативные навыки и в целом повышает позитивную мотивацию к безопасному поведению.

Применяемые на занятиях методы мысленного и устного моделирования ситуаций профессионального риска (метод «Что, если?», построение дерева событий, метод «События – последствия», кейс-стади) показали следующие промежуточные результаты:

1) во-первых, оказалось, что у рабочей молодежи явно недостаточно имеющихся знаний и собственного опыта для принятия адекватных решений в ситуациях профессионального риска. Применяемые методы позволяют рабочей молодежи осознать указанный недостаток и повысить мотивацию к приобретению соответствующих навыков, анализу поведения других людей в различных опасных ситуациях для воспитания культуры безопасного поведения, умения быстро принимать решения в ситуациях профессионального риска, опираясь на полученные ранее знания о подобных ситуациях и приобретенные навыки;

2) во-вторых, моделирование определенных ситуаций профессионального риска выявило у рабочей молодежи недостаточно объективную оценку степени риска и склонность к опасному поведению. Поэтому для формирования адекватного отношения к риску необходимо использовать активные методы моделирования ситуаций профессионального риска, в которых рабочая молодежь будет непосредственными участниками (деловые игры, сценарии, симуляции,) и методы, направленные на развитие устойчивых внутренних мотивационных установок на безопасное выполнение профессиональных обязанностей (социально-психологические тренинги, флешмобы, киноуроки).

Важно отметить, что крупные угольные компании России обращают свое внимание на важность внедрения культуры безопасного поведения, поэтому совместно с научным сообществом разрабатывают свои программы. Так, программа обучения «Основы безопасного поведения», разработанная нами совместно с сотрудниками СУЭК-Кузбасс, адаптирована для распространения на производственных единицах СУЭК и рекомендована для включения в программы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и особенно актуальна для работающей молодежи.

В декабре 2023 г. на базе СУЭК-Кузбасс для 22 внутренних преподавателей со всех регионов СУЭК проведен двухдневный обучающий семинар по программе «Основы безопасного поведения». В рамках реализации данной программы СУЭК определил следующие задачи в области воспитания безопасного поведения на 2024 г.: уточнение текущей потребности обучения ключевого персонала СУЭК рабочих профессий, определение внутренних и внешних ресурсов для проведения обучения, разработка обучающего видеокурса, дополнительное обучение внутренних преподавателей, подготовка и реализация графика обучения работников.

Воспитание культуры безопасного поведения требует наряду с обязательными регламентами безопасности и обязательными нормами поведения в области безопасности подхода, основанного на проактивной антиципации. В педагогической науке антиципация представлена как предвосхищение и прогнозирование, которым следует уделять внимание в практике подготовки специалистов к использованию интерактивных технологий, деловых игр.

Романова К. Е. дает такое определение: «антиципация представляет собой феномен опережающего отражения, обеспечивающий возможность человеку в ответ на стимулы, действующие в настоящем, прогнозировать образ будущего результата» [199, с. 6]. Загвязинский В. И. рассматривает

антиципацию через «процесс получения опережающей информации об объекте, опирающейся на научнообоснованные положения и методы» [80].

Жукова Н. В., рассматривая деловую игру в контексте профессиональной подготовки, отмечает, что «в результате в процессе реализации каждой деловой игры студент представлял в реальном времени такую модель предвосхищаемой будущей профессиональной деятельности (антиципация), которая на данный момент отражена в его сознании и составляет для него образ профессиональной деятельности. Затем в результате систематической индивидуальной и групповой рефлексии каждой деловой игры у студентов происходило уточнение модели будущей профессиональной деятельности, которая соотносилась с моделью выпускника и собственными знаниями, умениями, навыками, способностями и личностными смыслами» [77, с. 28].

В рамках изучения дисциплины «Организация горного производства» нами проводится деловая игра «Порядок выдачи наряда на участке добычи угля». В основе этой деловой игры лежит «Уточненный порядок выдачи наряда на участке добычи угля», в разработке которого мы принимали участие. Она успешно прошла апробацию и осваивается горными мастерами на предприятиях «СУЭК-Кузбасс».

Деловая игра представляет собой имитационный коллективный игровой метод обучения, заключающийся в моделировании конкретных профессиональных ситуаций и включает в себя целый комплекс методов активного обучения: дискуссию, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций профессионального риска, действия по инструкции и др. Уточненный порядок выдачи наряда на участке добычи угля разработан с учетом современных требований к культуре безопасного поведения для снижения профессиональных рисков.

Следует отметить, что деловая игра является средством моделирования различных условий профессиональной деятельности, в том числе и экстремальных. В своем исследовании Е. А. Хруцкий сделал вывод о том, что

в ходе учебной деловой игры реализуются следующие психолого-педагогические принципы:

- «имитационного моделирования конкретных условий и игрового моделирования содержания деятельности специалистов;
- проблемности – в основе деловой игры лежит определенная проблема, на решение которой и направлена игра;
- совместной деятельности участников;
- диалогического общения и взаимодействия партнеров по игре как необходимое условие решения учебных задач, подготовки и принятия согласованных решений, развития познавательной активности;
- двухплановости игровой учебной деятельности - достижение игровых целей служит средством реализации целей развития личности специалиста, целей обучения и воспитания» [236, с. 22].

Таким образом, деловые игры, как метод моделирования ситуаций профессионального риска, позволяет рабочей молодежи в реальном времени изучить особенности профессиональной деятельности, развить навыки реагирования и уверенности, что естественным образом отражается в их сознании и предполагает более адекватные поступки в ситуациях профессионального риска.

Важным компонентом организации внеучебной деятельности рабочей молодежи в процессе воспитания культуры безопасного поведения и формирования их профессиональных компетенций выступают предметные олимпиады. Предметные олимпиады позволяют усовершенствовать и структурировать имеющиеся знания, продемонстрировать свои психофизиологические способности при формировании новых умений и навыков, которые будут полезны в дальнейшей профессиональной деятельности.

По мнению А. И. Королевой проведение предметных олимпиад способствует формированию следующих компетенций: «готовность к профессиональному риску и принятию ответственных решений;

сформированность навыков профессионального коммуникативного общения в коллективе, работы в команде; умение мотивировать будущих коллег к постановке целей и выполнению задач, учитывая индивидуальные особенности личности» [115].

В филиале КузГТУ в г. Белово ежегодно проводится Городская олимпиада по охране труда и промышленной безопасности (положение об олимпиаде приведено в приложении 4), в которой традиционно принимают участие обучающиеся филиала КузГТУ в г. Белово, Беловского политехнического техникума, Кузбасского многопрофильного техникума, Ленинск-Кузнецкий горнотехнического техникума. Основная цель проведения олимпиады - профилактика производственного травматизма, профессиональных заболеваний и минимизация профессиональных рисков. Тематика олимпиадных состязаний разрабатывается с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов, а также рекомендаций работодателей и их объединений.

Олимпиада включает в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть состоит из 4 этапов: 1) выполнение компьютерных тестов в области промышленной безопасности и правового регулирования промышленной безопасности; 2) определение класса опасности различных объектов; 3) определение средств защиты от предложенных вредных производственных факторов; 4) решение рабочей ситуации профессионального риска с использованием программы компьютерного моделирования ситуации профессионального риска. В практической части необходимо выявить нарушения требований охраны труда, промышленной безопасности и технологии ведения горных работ и разработать мероприятия по устранению причин смоделированного несчастного случая.

Олимпиада по охране труда и промышленной безопасности, проводимая с элементами имитационного моделирования ситуаций профессионального риска, дает возможность не только сформировать знания и умения,

позволяющие минимизировать производственный травматизм, профессиональные заболевания и профессиональные риски, но и способствует всестороннему развитию творческих способностей и нестандартного мышления; повышению уровня сознательности и мотивированности на безопасное выполнение профессиональных обязанностей; развитию умений моделировать процессы и явления; создается потенциал к преодолению возникающих трудностей; мотивирует рабочую молодежь к выполнению все более сложных и ответственных производственных задач.

На базе учебной шахты филиала «Кемеровский военизированный горноспасательный отряд» ФГУП «ВГСЧ» (Кемеровский ВГСО) в г. Ленинск-Кузнецкий филиалом КузГТУ в г. Белово проводятся обучения на основе следующих сценариев: «Выход из шахты по запасным выходам», «Вынос пострадавшего из шахты», «Действия при возгорании электрооборудования», «Действия при угрозе обвала» и др. Данные мероприятия позволяют рабочей молодежи применять свои знания и опыт в смоделированных ситуациях, максимально приближенных к реальным, что совершенствует навыки идентификации и оценки потенциальных рисков, повышает уверенность в совершаемых действиях при реальных опасных, стрессовых ситуациях, ситуациях неопределенности и других ситуациях профессионального риска, способствует развитию навыков коммуникации и сотрудничества. Каждое обучение на основе сценариев завершается анализом и рефлексией. Каждому участнику предлагается оценить свои действия, действия коллег, высказать собственное мнение о важности соблюдения правил охраны труда и промышленной безопасности, поделиться впечатлениями о проведенном мероприятии. Кроме того, использование метода сценариев развивает навыки критического мышления, навыки управления эмоциями и реагирования в ситуациях профессионального риска, повышает адаптивные способности рабочей молодежи и в целом повышает культуру безопасного поведения.

В рамках формирующего этапа опытно-экспериментальной работы филиалом КузГТУ в г. Белово в собственных лабораториях проводится ряд

симуляционных мероприятий. Симуляция «Оказание первой помощи пострадавшему» проводится с использованием тренажера-манекена взрослого пострадавшего для отработки приемов сердечно-легочной реанимации с контроллером, настенным табло и светозвуковой индикацией. Тренажер-манекен оборудован системой датчиков и устройств, предназначенных для имитации процесса жизнедеятельности человека, диагностируемых в профессиональной среде, а также для контроля над правильностью проведения реанимационных мероприятий. Данное мероприятие позволяет рабочей молодежи приобретать опыт оказания первой помощи; осваивать приемы диагностики состояния пострадавшего; приобретать опыт по подготовке пострадавшего к спасательным мероприятиям; отрабатывать навыки сердечно-легочной реанимации; отрабатывать навыки транспортировки пострадавшего, что особенно важно в критических ситуациях и других ситуациях профессионального риска. При всех проводимых симуляциях используется реальное оборудование: при симуляции «Включение в самоспасатель» - самоспасатели разных типов; «Проверка действия защит» - пускозащитная аппаратура; «Замер газа метана и других газов» - датчики метана А-тест; «Безопасное управление крепью» проводится на полигоне филиала, оборудованном разными шахтными крепями.

Основное преимущество симуляционного метода моделирования ситуаций профессионального риска - полная безопасность. Симуляционное моделирование позволяет в реальном времени сформировать и закрепить навыки безопасного поведения в профессиональной деятельности. Таким образом, симуляторы приспособлены для тренировки умений и навыков с учетом человеческого фактора.

Взяв за основу систему воспитания «Киноуроки в школах России и мира», нами подготовлена кинотека «Фильмы о моей профессии» (таблица 13). Используя системный подход, мы сформировали базу отечественных и зарубежный мотивационно-познавательных кинофильмов о трудовых буднях

и жизни шахтеров. Просмотр кинофильмов осуществлялся в кинотеатре социального партнера филиала КузГТУ в г. Белово и учебно-производственного центра «Инской» Муниципального учреждения Культурный центр «Инской».

Задача данных кинопросмотров – вызвать эмоциональный интерес у рабочей молодежи, раскрыть модель безопасного поведения в опасной, стрессовой или другой ситуации профессионального риска. Можно выделить следующие этапы восприятия кинопросмотров: 1) впечатление (через просмотр кинокартин); 2) осмысление (через обсуждение с педагогом или наставником и группой). Таким образом, кинопросмотры направлены на понимание и осознанное применение в производственной деятельности основ культуры безопасного поведения.

Таблица 13 – Кинотека «Фильмы о моей профессии»

№	Название кинофильма	Год выпуска	Страна	Режиссёр
1	Большая жизнь	1939	Советский Союз	Леонид Луков
2	Смена начинается в шесть	1958	Советский Союз	Всеволод Воронин
3	Глухая шахта	2003	Китай, Германия, Гонконг	Ян Ли
4	Последний забой	2006	Россия	Сергей Бобров
5	33	2015	Чили, Колумбия, Испания, США	Патрисия Ригген
6	Вся наша надежда	2017	Россия	Карен Геворкян
7	Война под землей	2021	Великобритания	Дж. П. Уоттс
8	Чудо под землей	2022	США	Арманд Мастоляни

Каждый кинопросмотр предполагает обязательное выполнение следующих этапов:

1. Перед просмотром фильма педагог просит рабочую молодежь обратить внимание на личные качества героев, их поведение в ситуации профессионального риска, использованные ими средства индивидуальной защиты и т.п.

2. Непосредственный просмотр кинокартины (или ее части).

3. Обсуждение фильма – раскрывается авторский замысел, расставляя акценты на рискованное или безопасное поведение героев; мотивы такого поведения; допущенные героями ошибки; личные качества героев, которыми, возможно, было вызвано рискованное поведение; последствия, к которым привело или могло привести такое поведение.

4. Рефлексия, направленная на самоанализ конкретной ситуации профессионального риска или сюжета, выстраивание смысловой цепочки, сравнение способов и методов, применяемые героями со своими собственными, обдумывание и осознание собственного опыта.

Данные кинопросмотры нацелены на воспитание у рабочей молодежи духовно-нравственных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, систему ценностей, на формирование объективной оценки собственных и чужих поступков в опасных ситуациях, воспитание культуры безопасного поведения в ситуациях профессионального риска с целью их практического применения в трудовой деятельности.

Согласно программе воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска, филиалом КузГТУ в г. Белово, учебно-производственным центром «Инской» совместно с сотрудниками Муниципального учреждения Культурный центр «Инской», Муниципального учреждения Центральный дворец культуры (ЦДК) Беловского городского округа проводятся внеучебные тематические занятия в следующих формах: лекции-визуализации, лекции-концерты, лекции-дискуссии по следующим темам:

- Места памяти погибшим шахтерам.

- Мемориальное наследие шахтерского труда.
- Культурные обычаи и традиции шахтеров.
- Мифология и религиозные традиции шахтеров.
- Шахтерские династии.
- Шахтерский юмор. Шахтерские байки.
- Шахтерский слэнг.
- Шахтерский фольклор (частушки, пословицы, поговорки).
- Подвиги горняков в годы ВОВ.
- Неженская профессия.
- Образ горняка в изобразительном искусстве.
- Образ горняка в литературе.
- Пой, шахтерская душа!
- Топонимические традиции Кузбасса.

Данные формы занятий не только прививают интерес к избранной профессии, но и позволяют сформировать ценностное отношение к культуре безопасного поведения при работе на опасных производственных объектах, что, безусловно, способствует снижению профессиональных рисков.

Филиалом КузГТУ в г. Белово и учебно-производственным центром «Инской» совместно с Отделом психологической помощи семье, подростку, молодежи МБУ «ЦМПТ города Белово» проводятся социально-психологические тренинги, направленные на формирование социально-личностных качеств, таких как чувство долга, способность отвечать за свои дела и поступки, самоконтроль, самовоспитание, саморазвитие, стрессоустойчивость, умение работать в команде, соблюдение морально-этического поведения в различных жизненных ситуациях и ситуациях профессионального риска: «Стрессоустойчивость и эмоциональная саморегуляция» (приложение 5), «Конфликты на работе и пути их разрешения», «Развитие коммуникативных навыков и преодоление

коммуникативных барьеров», управленческий тренинг «Ответственное отношение к вопросам безопасности» (приложение 6).

Рабочая молодежь в процессе тренинга самостоятельно приходит к тому, что привычный для него способ поведения нерационален. Как способ моделирования и реализации специально заданных ситуаций профессионального риска, тренинг положительно влияет на восприятие своих профессиональных действий.

В филиале КузГТУ в г. Белово проводится ряд мероприятий, посвященных Всемирному дню охраны труда, который отмечается ежегодно 28 апреля. Это также международный день памяти рабочих, которые травмировались или погибли при выполнении рабочих обязанностей.

В эти дни проводятся разноплановые мероприятия по повышению культуры безопасного поведения: семинары, лекции, беседы, тематические выступления, соревнования, посвященные пропаганде современных методов обеспечения безопасности труда, ответственному отношению к собственному здоровью, повышению качества жизни. Мероприятия, которые традиционно проводятся в этот день, способствуют воспитанию культуры безопасного поведения во всех сферах человеческой жизни.

С целью напоминания рабочей молодежи о том, что дома их ждут семьи и необходимо соблюдать требования охраны труда и избегать ситуаций профессионального риска, им предлагается принять участие в ряде онлайн-флешмобов. Так, при участии в онлайн-флешмобе «СИЗ спасают» рабочей молодежи предлагается разместить в социальных сетях свою фотографию на рабочем месте с одетыми средствами индивидуальной защиты с хэштегами #ябудусебяберечь, #меняждутдома.

Во время онлайн-флешмоба «Брось вызов безопасному поведению» участники записывают короткие видео с демонстрацией безопасного поведения и «бросают вызов» своим знакомым повторить. При размещении видео на страницах своих социальных сетей используют хэштеги

#никтоне нарушает, #моябезопасность, #безопасностьна работе. Так, многие участники наглядно показывают использование защитного снаряжения или способы безопасной работы с оборудованием; некоторые участники выставляют аншлаг с предупреждающим знаком в зоне проведения влажной уборки или демонстрируют перерыв при работе за компьютером, подтверждая соблюдение режима труда и отдыха.

Онлайн-флешмоб «Делюсь опытом безопасности» предполагает создание потокового видео с рассказами участников о том, как они избежали опасных ситуаций на работе или в быту. К участию в данном онлайн-флешмобе привлекаются эксперты по безопасному поведению из числа сотрудников Филиала «Кемеровский военизированный горноспасательный отряд» ФГУП «ВГСЧ» в г. Белово и г. Ленинск-Кузнецкий, 3-го пожарно-спасательного отряда и пожарной части № 32 ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Кемеровской области - Кузбассу в г. Белово, межмуниципального отдела МВД России «Беловский» и угольных предприятий. Хэштеги данного онлайн-флешмоба #небоюсьсказать, #безопасностьнавысоте, #безопасностьдлякаждого.

Для участия в онлайн-флешмобе «Безопасность – это» рабочей молодежи предлагается выложить в социальных сетях свое фото с листом бумаги в руках, на котором напечатано или написано то, что для них означает безопасность. «Безопасность прежде всего», «Безопасность – это жизнь», «Безопасность = охрана труда», «Безопасность в моих руках» и другие надписи размещала рабочая молодежь на своих фотографиях с хэштегами #безопасностьэтоважно, #безопасностьэто, #безопасностьпреждевсего.

Учитывая, что основными участниками массовых акций являются молодые люди, использование онлайн-флешмобов как метода воспитания культуры безопасного поведения на основе моделирования ситуаций профессионального риска способствует более успешной адаптации рабочей молодежи к меняющимся социально-экономическим и политическим условиям, изменениям в профессиональной сфере, позитивно влияет на

процесс профессиональной социализации рабочей молодежи, формирование системы внутренних мотивационных установок на безопасное выполнение профессиональных обязанностей.

Традиционными мероприятиями, посвященными Всемирному дню охраны труда стали конкурс рисунков детей рабочей молодежи «Инструкций много, правил тоже, но жизнь родная всех дороже», конкурс эссе среди работающей молодежи «Риск или Осторожность» и другие.

Обязательным мероприятием Всемирного дня охраны труда стала выставка и презентация спецодежды и средств индивидуальной защиты в фойе филиала КузГТУ в г. Белово. Фильтрующие самоспасатели, промышленные респираторы, респираторы одноразовые, костюмы, обувь и комплектующие, полумаски фильтрующие, приспособления защитные для коленных суставов, шланговые дыхательные аппараты, противогазы промышленного и гражданского назначения, респираторы, фильтры для организации выставки предоставляют социальные партнеры филиала, в том числе ООО «Восток-Сервис-Кузбасс».

Компания ООО «Восток-Сервис-Кузбасс» является производителем спецодежды, спецобуви и средств индивидуальной защиты, совместно с Департаментом труда и занятости населения Кемеровской области - Кузбасса, а также с ООО «Научно-технический центр в области охраны труда и промышленной безопасности» выступает организаторами выставок и конференций, посвященных Региональной неделе охраны труда в Кемеровской области - Кузбассе.

В рамках сотрудничества филиала КузГТУ в г. Белово с ООО «Восток-Сервис-Кузбасс» ежегодно организуется встреча представителей компании с рабочей молодежью, обучающейся на заочной и очно-заочной формах обучения специальностей «Горное дело» и «Техносферная безопасность». Основной целью мероприятия является развитие профессиональных и личностных компетенций рабочей молодежи в области культуры безопасного поведения. В ходе мероприятия затрагиваются актуальные темы в области

охраны труда, такие как риск-ориентированный подход при обеспечении работников средствами индивидуальной защиты и другие, а также проводится мастер-класс по выбору и применению эффективных средств индивидуальной защиты. Самые внимательные и активные зрители награждаются подарками от компании.

Социально значимым является организация и проведение с обучающимися Памятного пресс-маршрута «Памяти погибших шахтеров». Нами подготовлена информация о мемориальных комплексах и религиозных сооружениях Кемеровской области - Кузбасса, посвященных памяти погибших шахтеров (таблица 14).

Таблица 14 – Мемориальные комплексы и религиозные сооружения Кемеровской области - Кузбасса, посвященные памяти погибших шахтеров

Мемориальный комплекс (религиозное сооружение)	Место расположения
Братская могила шахтеров шахты «Северная», погибших 11 сентября 1947 г. В результате взрыв метана погибло 58 человек. Стела «Горнякам шахты»	д. Красная, ул. Сурикова, кладбище
Захоронение шахтеров шахты «Северная», погибших 15 декабря 1948 г. В результате прорыва глиняной пульпы погибло 19 горняков	д. Красная, ул. Сурикова, кладбище
Камень «Погибшим шахтерам шахты Лапичевская»	пос. Петровский, ул. Каракумская, 15
Памятник женщинам, погибшим на шахтах в годы Великой Отечественной войны «Женщинам Киселёвска, героям угольного фронта», на обелиске выбиты имена 56 киселевчанок, погибших на шахтах за 1941-1945 гг.	г. Киселевск, территория разреза «Октябринский»
Братская могила шахтеров, погибших 6 февраля 1943 г. на Салаирском руднике. В результате пожара погибли 85 чел., 29 получили отравления тяжелой степени и 82 - отравления легкой степени	г. Салаир, Салаирский рудник

Мемориал «Погибшим шахтёрам»	г. Междуреченск, микрорайон Восточный
Памятник «Погибшим шахтёрам на шахте им. Шевякова»	г. Междуреченск, посёлок Широкий Лог
Обелиск «Вечная и светлая память погибшим шахтёрам Киселёвска»	г. Киселёвск, микрорайон Красный Камень
Мемориал в память о погибших шахтерах на шахте «Тайжина» 10 апреля 2004 г. В результате взрыва метана погибло 47 человек	г. Осинники, граница горного отвода шахты «Тайжина» (возле трассы, соединяющей пос. Тайжина с г. Осинники)
Монумент «Память шахтёрам Кузбасса», посвящённый погибшим шахтёрам	г. Кемерово, территория музея-заповедника «Красная Горка»
Скульптурная композиция святой Великомученицы Варвары, покровительницы шахтеров	г. Кемерово, территория музея-заповедника «Красная Горка»
Часовня в честь иконы Божьей Матери «Всех Скорбящих Радость» памяти погибших шахтеров Кузбасса	г. Кемерово, пересечение Советского проспекта и улицы Красной
Памятник воинам-шахтерам, погибшим в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	г. Белово, микр-он Бабанакново, сквер на пересечении улиц Войкова и Димитрова
Мемориальный комплекс «Во славу шахтерского труда и ратного подвига»	г. Белово, пгт. Бачатский, расположен перед зданием АБК ОАО «Бачатский угольный разрез»
Памятник погибшим шахтерам и горнякам	г. Белово, пгт. Новый Городок сквер ДК «Угольщики»
Памятник погибшим горноспасателям	г. Белово, микр-он Чертинский, ул. Красноярская, кладбище – аллея Шахтеров
Мемориальный комплекс погибшим 25 ноября 2021 г. на шахте «Листвяжная». В результате взрыва метано-воздушной смеси погиб 51 человек, в том числе пять горноспасателей	Беловский городской округ, посёлок Грамотеино

Рабочей молодежи в зависимости от их места жительства, места работы, их личных интересов предлагается выборочно посетить один или несколько мемориальных комплексов или религиозных сооружений, почтив тем самым память погибших шахтеров. После посещения, используя средства сети интернет, они готовят пресс-релиз о аварии (причины, допущенные ошибки при ликвидации аварии, поведение рабочих, сравнение с современными способами предотвращения аварий, разработка сценария ликвидации аварии с помощью современных средств спасения людей и т. п.) или о религиозном сооружении (причины и история постройки, проводимые мероприятия и т. п.), к которому прикладывают свои фотографии.

Памятный пресс-маршрут «Памяти погибших шахтеров» позволяет рабочей молодежи развить бережное отношение к истории и традициям Кемеровской области - Кузбасса, достижениям и героическому труду шахтеров, сформировать мотивационные установки на взаимопомощь, сотрудничество и ответственное отношение за жизнь и здоровье товарищей, на качественное и безопасное выполнение профессиональных задач.

Обязательным условием эффективного процесса воспитания является наличие системы диагностики готовности рабочей молодежи к безопасному поведению в ситуациях профессионального риска. Через взаимодействие образовательной, профессиональной и социально-культурной сред и в комплексе действий, направленных на воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи, был разработан оценочный комплекс сформированности культуры безопасного поведения. В оценочном комплексе нами были выделены следующие компоненты сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи: мотивационно-ценностный, когнитивный, поведенческо-деятельностный. Компоненты сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи, их показатели, формы взаимодействия социальных партнеров и методики диагностики приведены в таблице 15.

Таблица 15 – Компоненты сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе средств моделирования ситуаций профессионального риска

№ п/п	Компоненты	Показатели	Формы взаимодействия	Методики диагностики
1.	Мотивационно-ценностный компонент	• наличие ценностного отношения к культуре безопасного поведения; • наличие мотивационных установок на безопасное выполнение профессиональных обязанностей, должностных инструкций, положений и распорядительных документов; • наличие мотивационных установок на безопасное выполнение профессиональной деятельности; • бережное отношение к правилам коммуникации, к истории и традициям предприятия, достижениям выдающихся шахтеров и их героическому труду.	• Встречи с руководителями угольных предприятий, представителями профсоюзов, ветеранами, представителями шахтерских династий • Концерты, фестивали, корпоративные мероприятия • Киноуроки • Пресс-маршрут • Охота на риски • Воспитывающие ситуации - педагогические и психологические - формирующие мотивы и стимулы (ситуации деятельности, поведения, отношений, например, награждение лучших шахтеров) • Экскурсии на ВГСЧ, угольные предприятия, мемориалы погибшим шахтерам, музеи и др.	Тест-опросник «Как вы относитесь к культуре безопасного поведения» (на основе методики диагностики направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой) Метод экспертной оценки
2.	Когнитивный компонент	• устойчивая потребность в приобретении и использовании в трудовой деятельности профессиональных, социальных и общекультурных компетенций, обеспечивающих качественное и безопасное выполнение профессиональных обязанностей; • устойчивый познавательный интерес к культуре безопасного труда как условию безопасности всего коллектива;	• Дискуссии, конференции, лекции, круглые столы и др. • Рефлексия произошедших аварий • Кейс-стади • Метод сценариев • Симуляция • Игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые);	Тестирование на определение уровней сформированности культуры безопасного поведения Опрос о представлениях обучающихся о безопасном

		• стремление к эффективному результату профессиональной деятельности.	• Решение проблемных ситуаций, в т.ч. ситуаций профессионального риска. • Конкурсы профессионального мастерства, спартакиады, соревнования и др. • Олимпиады по охране труда и промышленной безопасности и др.	поведении (по И. В. Грошевой) Метод экспертной оценки
3.	Поведенческо-деятельностный компонент	• наличие мотивационных установок на саморазвитие, карьерный рост, повышение квалификации, совершенствование социально-нравственных установок и навыков коммуникативности, качественное и безопасное выполнение профессиональных задач; • проявление профессиональной компетентности и стрессоустойчивости в ситуациях профессионального риска, наличие навыков прогнозирования и оценки профессиональных рисков; • ориентация на эффективное планирование, организацию и выполнение индивидуальной и коллективной работы; • наличие мотивационных установок на взаимопомощь, сотрудничество, преемственность, позитивная профессиональная социализация.	• Коуч-техники, беседы с наставником • Обсуждение аварийных и стрессовых ситуаций • Тренинги • Онлайн-флешмобы • Квесты • Индуктивные методы моделирования ситуаций профессионального риска (методы «Что, если», «Проверочный лист» и др.) • Графические методы моделирования ситуаций профессионального риска (построение дерева событий, метод «События – последствия» и др.) • Имитационное (программное) моделирование ситуаций профессионального риска (компьютерный тренажер по поведению в аварийной ситуации и т.п.)	Тестирование для выявления уровня стрессоустойчивости (по Л. Ридеру) Определение уровня готовности к саморегуляции на основе методики В. И. Моросановой Тестирование на определение поведенческо-деятельностного компонента безопасного поведения на основе опросника Кеттелла Метод экспертной оценки

Необходимо отметить, что воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска во взаимодействии с социальными партнерами является важным условием повышения уровня сформированности культуры безопасного поведения. Моделирование ситуаций профессионального риска позволяет организовывать мероприятия, не ограничиваясь рамками времени и учебными аудиториями, вследствие чего их значимость, нацеленность на углубление знаний, умений и навыков безопасного поведения в ситуациях профессионального риска, становится более содержательной.

3.2 Оценка результативности реализации структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска

Результативность реализации структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска была достигнута при соответствующем организационно-педагогическом обеспечении воспитательного процесса. Основные этапы воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска, которые были нами использованы, представлены в структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи, программе воспитания и технологической карте и изложены в предыдущих параграфах. Для проверки эффективности предлагаемой модели проведена и представлена опытно-экспериментальная работа.

Для оценки результативности реализации структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска в параграфе 2.1

нами рассмотрены и обоснованы критерии оценки уровней сформированности культуры безопасного поведения: реактивного, просоциального, проактивного.

Уровень сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи определяется исходя из набранных баллов и набранного процента правильных ответов. Минимальное количество баллов может равняться 0, максимальное – соответствует количеству вопросов в тесте. После определения суммы баллов за правильные ответы рассчитывался процент правильных ответов по формуле:

$$P = \frac{n}{N} \cdot 100,$$

где P – процент правильных ответов (результат выполнения);

n – количество правильных ответов;

N – общее количество вопросов.

Шкала уровня сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи:

30 – 50 % - реактивный (низкий) уровень;

50 – 80 % - просоциальный (высокий) уровень;

80 – 100 % - проактивный (высокий) уровень.

Через взаимодействие образовательной, профессиональной и социально-культурной сред в результате реализации структурно-функциональной модели были выделены компоненты сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи (мотивационно-ценностный, когнитивный, поведенческо-деятельностный) (параграф 3.1). Диагностика компонентов сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи проводилась на каждом этапе опытно-экспериментальной работы.

Для выявления исходного уровня сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи и диагностики *мотивационно-ценностного компонента* использовался тест-опросник «Как вы относитесь к культуре безопасного поведения», составленный на основе методики

диагностики направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой [70] (приложение 7).

Внутренние мотивы связаны с познавательной потребностью безопасного поведения, они совпадают с целью деятельности. Доминирование внутренней мотивации характеризуется проявлением собственной активности, непосредственным включением рабочей молодежи в процесс учебной, воспитательной, производственной деятельности.

Диагностика проводилась в контрольной и экспериментальных группах дважды: на констатирующем этапе – после изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»; второй раз на контрольном этапе в конце эксперимента. Данные диагностики мотивационно-ценностного компонента при изучении культуры безопасного поведения участников эксперимента представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Динамика мотивационно-ценностного компонента сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи в ситуациях профессионального риска (по методике Т. Д. Дубовицкой)

Уровень сформированности	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	КГ	ЭГ1	ЭГ2	КГ	ЭГ1	ЭГ2
Реактивный	40 %	42 %	40 %	35 %	12 %	18 %
Просоциальный	42 %	42 %	41 %	42 %	50 %	48 %
Проактивный	18 %	16 %	19 %	23 %	38 %	34 %

На констатирующем этапе исследования большая часть участников эксперимента отнесена к группам с просоциальным и реактивным уровнями сформированности культуры безопасного поведения (40 – 42 % участников). Проактивный уровень культуры безопасного поведения продемонстрировали 16 % участников экспериментальной группы 1; 19 % участников экспериментальной группы 2; 18 % участников контрольной группы. Таким образом, на констатирующем этапе исследования все группы рабочей

молодежи показали примерно одинаковые мотивы, познавательную потребность, активность при изучении культуры безопасного поведения.

Результаты исследования показывают положительную динамику сформированности мотивационно-ценностного компонента культуры безопасного поведения в экспериментальных и контрольной группах на контрольном этапе эксперимента, но динамика экспериментальной группы значительно выше. Так, численность рабочей молодежи с проактивным уровнем сформированности мотивационно-ценностного компонента культуры безопасного поведения в экспериментальной группе 1 увеличилось на 22 %, в экспериментальной группе 2 увеличилось на 15 %, в контрольной группе - на 5 %. Численность рабочей молодежи с реактивным уровнем сформированности мотивационно-ценностного компонента культуры безопасного поведения в экспериментальной группе 1 уменьшилась на 30 %, в экспериментальной группе 2 уменьшилась на 22 %, в контрольной группе снизилось на 5 % (рисунок 7).

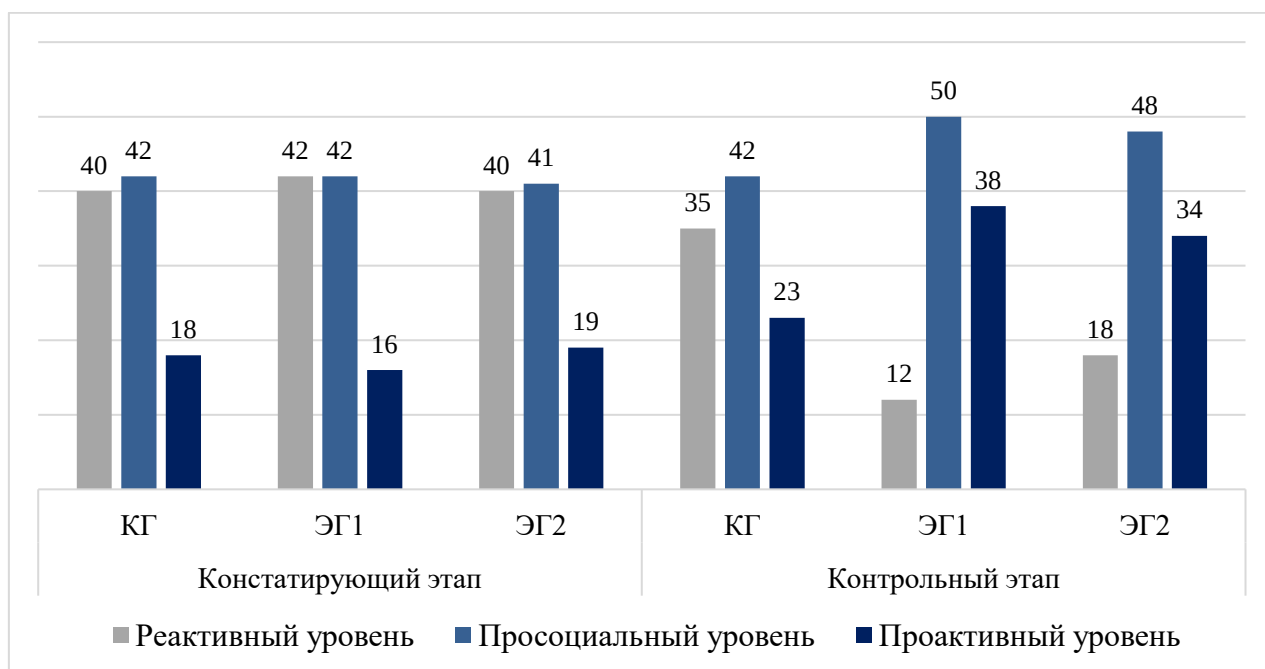


Рисунок 7 – Динамика мотивационно-ценностного компонента сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи в ситуациях профессионального риска

Когнитивный компонент определяется как способность прогнозировать и делать выводы, оценивать профессиональные риски, способность воспринимать, сохранять в памяти и воспроизводить информацию, важную для решения вопросов безопасного поведения в ситуациях профессионального риска. Когнитивный компонент оценивался с помощью теста для диагностики когнитивного компонента, приведенного в приложении 8. В результате эксперимента была выявлена положительная динамика когнитивного компонента сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи в ситуациях профессионального риска, которая представлена в таблице 17.

Таблица 17 – Динамика когнитивного компонента сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи в ситуациях профессионального риска

Уровень сформированности	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	КГ	ЭГ1	ЭГ2	КГ	ЭГ1	ЭГ2
Реактивный	38 %	38 %	42 %	22 %	13 %	12 %
Просоциальный	48 %	50 %	46 %	38 %	23 %	30 %
Проактивный	14 %	12 %	12 %	40 %	64 %	58 %

Оценивая результаты выполнения тестовых заданий, можно отметить, что численность рабочей молодежи с проактивным уровнем сформированности когнитивного компонента культуры безопасного поведения в экспериментальной группе 1 возросла на 52 %, в экспериментальной группе 2 наблюдается рост на 46 %, в контрольной группе численность возросла на 26 %. Результаты представлены на рисунке 8.

Использование разнообразных форм взаимодействия образовательной, профессиональной и социально-культурной сред, использование современных педагогических технологий на основе моделирования, помогло рассмотреть

ситуации профессионального риска в разных аспектах, что позволило рабочей молодежи овладеть знаниями о безопасном поведении в ситуациях профессионального риска и сформировать когнитивный компонент культуры безопасного поведения на проактивном уровне у 64 % участников экспериментальной группы 1 и 58 % участников экспериментальной группы 2.

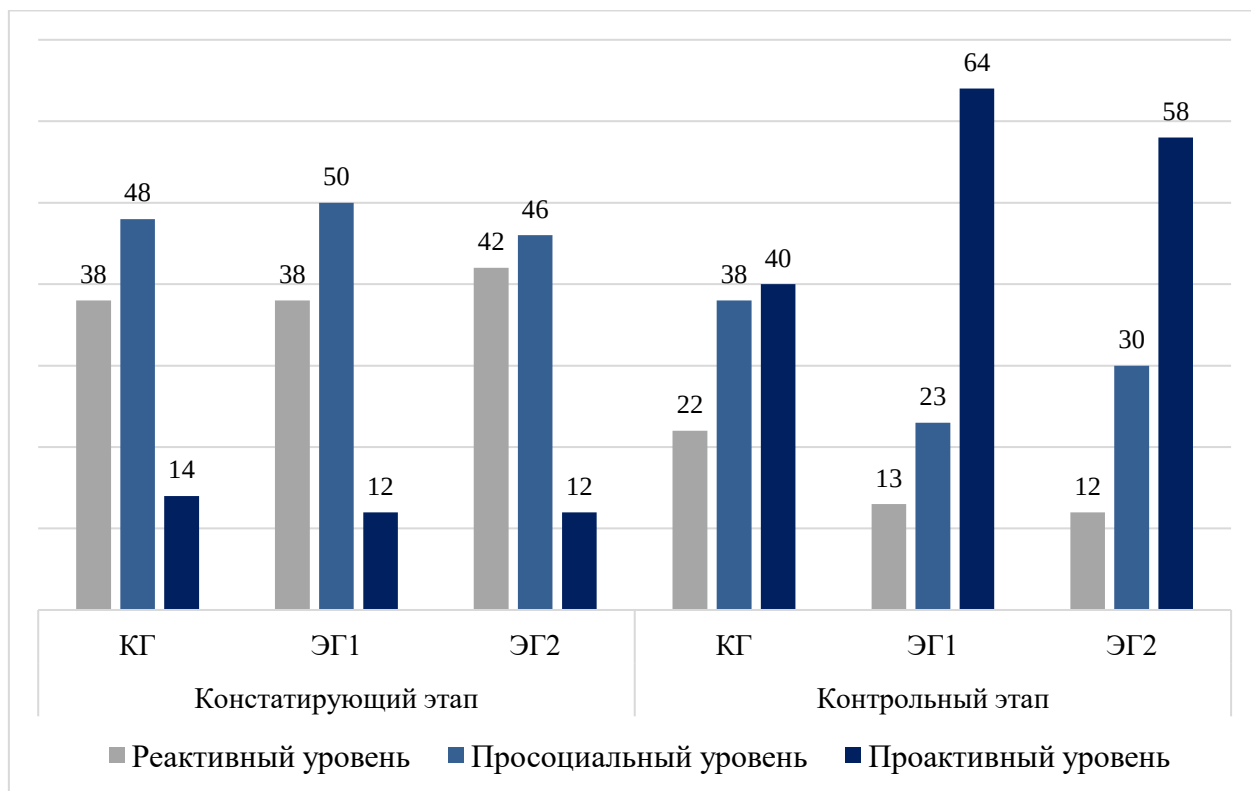


Рисунок 8 – Динамика когнитивного компонента сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи в ситуациях профессионального риска

На формирующем этапе эксперимента для проверки эффективности влияния выделенных в процессе теоретического этапа условий, направлений, методов на воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи и подтверждения данных исследования были использованы дополнительные методики.

Диагностика когнитивного компонента на констатирующем и формирующем этапах осуществлялась так же на основе опроса, приведенного

в диссертации И. В. Грошевой, который позволил нам выявить представления рабочей молодежи экспериментальных групп о безопасном поведении на формирующем и констатирующем этапах [60, с. 123-124]. Результаты представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Динамика представлений рабочей молодежи экспериментальных групп о безопасном поведении

№	Констатирующий этап	Количество ответов, %	Формирующий этап	Количество ответов, %
1	Инстинкт самосохранения	18	Знания, умения и навыки в области безопасности	16
2	Не нанесение вреда себе и окружающим	16	Правильная оценка ситуации	16
3	Дисциплина	14	Соблюдение требований безопасности	12
4	Стрессоустойчивость	12	Стрессоустойчивость	10
5	Умение оказать первую помощь	10	Инстинкт самосохранения	8
6	Физическое и психологическое здоровье	8	Дисциплина	8
7	Правильная оценка ситуации	6	Избегание опасности	8
8	Соблюдение требований безопасности	4	Умение оказать первую помощь	6
9	Знания, умения и навыки в области безопасности	4	Физическое и психологическое здоровье	6
10	Соблюдение правил безопасности в обществе	4	Соблюдение правил безопасности в обществе	4
11	Избегание опасности	2	Здоровый образ жизни	4
12	Здоровый образ жизни	2	Не нанесение вреда себе и окружающим	2
Всего:		100		100

Динамика важных для нашего исследования представлений рабочей молодежи экспериментальных групп о безопасном поведении представлена на рисунке 9. Полученные результаты свидетельствуют о том, что на начало эксперимента смысловые установки рабочей молодежи акцентированы на самосохранение и не нанесение вреда себе и окружающим, необходимость

дисциплины и стрессоустойчивости. В процессе эксперимента рабочая молодежь осознает необходимость знаний, умений и навыков в области безопасного поведения, потребность в соблюдении требований охраны труда и промышленной безопасности и выборе правильных решений в ситуации профессионального риска. Таким образом, в результате эксперимента рабочая молодежь была переориентирована на более безопасное поведение и осознание необходимости формирования культуры безопасного поведения.



Рисунок 9 – Динамика представлений рабочей молодежи экспериментальных групп о безопасном поведении

Диагностика *поведенческо-деятельностного компонента* безопасного поведения на констатирующем и формирующем этапах осуществлялась с помощью 16-ти факторного личностного опросника Кеттелла. Эта диагностика помогает определить различные аспекты личности, такие как эмоциональная стабильность, общительность, самоконтроль, практичность, адекватная самооценка и многие другие качества, определяющие направленность и

характер поведения в ситуациях профессионального риска. Средние значения «профиля личности» рабочей молодежи экспериментальных групп представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Средние значения «профиля личности» рабочей молодежи экспериментальных групп (по методике многофакторного исследования личности Кеттелла)

Фактор		Констатирующий этап	Формирующий этап
A	Замкнутость / общительность	3,6	7,2
B	Интеллект	3,5	4,9
C	Эмоциональная нестабильность / эмоциональная стабильность	2,6	5,8
E	Подчиненность / доминантность	2,7	6,2
F	Сдержанность / экспрессивность	5,6	3,7
G	Низкая нормативность поведения / высокая нормативность поведения	4,1	7,8
H	Робость / смелость	2,4	6,6
I	Жесткость / чувствительность	6,5	5,4
L	Доверчивость / подозрительность	7,7	5,4
M	Практичность / мечтательность	6,3	3,2
N	Прямолинейность / дипломатичность	3,4	6,8
O	Спокойствие / тревожность	7,7	6,1
Q1	Консерватизм / радикализм	6,9	4,8
Q2	Конформизм / неконформизм	4,1	5,9
Q3	Низкий самоконтроль / высокий самоконтроль	3,4	8,1
Q4	Расслабленность / напряженность	7,4	6,6
MD	Адекватная самооценка / неадекватная самооценка	6,3	4,6

Оценка показателей поведенческо-деятельностного компонента с помощью опросника Кеттелла выявила у рабочей молодежи экспериментальных групп увеличение общительности и эмоциональной стабильности, повышение уровня самоконтроля и адекватной оценки ситуаций,

осознанное соблюдение правил безопасного поведения, более взвешенное принятие решений, умение контролировать свои эмоции и поведение, что является важными показателями поведенческо-деятельностного компонента сформированности культуры безопасного поведения.

Так же важно отметить формирование у рабочей молодежи экспериментальных групп таких качеств, как самостоятельность, практичность, аналитическое мышление, умение находить выход из сложных ситуаций, готовность сотрудничеству, способность принимать на себя ответственность, склонность к лидерству и целеполагание. Для наглядности приведем средние значения некоторых аспектов «профиля личности» рабочей молодежи экспериментальных групп на рисунке 10.



Рисунок 10 – Средние значения «профиля личности» рабочей молодежи экспериментальных групп

На контрольном этапе для анализа результатов эксперимента проводилась диагностика поведенческо-деятельностного компонента

сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи. Диагностика включала метод диагностических ситуаций и тестирование (выявление уровня стрессоустойчивости по Л. Ридеру, определение уровня готовности к саморегуляции с помощью методики В. И. Моросановой).

Метод диагностических ситуаций применялся для оценки культуры безопасного поведения в стандартной, измененной и нестандартной ситуации профессионального риска. Рабочей молодежи предлагались ситуационные тесты, связанные с их профессиональной деятельностью, выполняя которые проводится анализ поведения в ситуациях профессионального риска (ситуационные тесты приведены в приложении 9).

Проведенный метод диагностических ситуаций показал, что значительная часть рабочей молодежи экспериментальных групп овладела навыками безопасного поведения не только в стандартных, но и нестандартных ситуациях (увеличение проактивного уровня сформированности поведенческо-деятельностного компонента культуры безопасного поведения составило 18 %, просоциального - 19 %). Анализ результатов показал, что рабочая молодежь стала быстрее ориентироваться в опасных и стрессовых ситуациях, принимать решения, оптимальные для данной ситуации профессионального риска, оперативно менять план собственных действий в соответствии с новыми условиями, предлагать нестандартные решения.

Рассматривая поведенческо-деятельностный компонент как готовность к саморегуляции рабочей молодежи в ситуации профессионального риска, была проведена диагностика на основе методики «Стиль саморегуляции поведения» В. И. Моросановой [153, с. 29-57]. По мнению В. И. Моросановой «функциональные компоненты системы саморегуляции реализуются одним из частных регуляторных процессов, к которым относятся: планирование целей, моделирование значимых для достижения цели условий, программирование действий, оценивание, коррекция результатов» [153, с. 19].

Данные процессы познавательной деятельности рабочей молодежи позволяют актуализировать личные ценности, выбирать адекватные способы прогнозирования и оценки профессиональных рисков для выявления опасностей на рабочих местах, корректировать привычное поведение и планировать способы безопасного поведения, что в целом формирует поведенческо-деятельностный компонент сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи.

Динамика поведенческо-деятельностного компонента сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи представлена в таблице 20.

Таблица 20 – Динамика поведенческо-деятельностного компонента сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи в ситуациях профессионального риска (по методике В. И. Моросановой)

Уровень сформированности	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	КГ	ЭГ1	ЭГ2	КГ	ЭГ1	ЭГ2
Реактивный	38 %	41 %	40 %	29 %	12 %	12 %
Просоциальный	32 %	28 %	30 %	36 %	43 %	44 %
Проактивный	30 %	31 %	30 %	35 %	45 %	44 %

Анализ поведенческо-деятельностного компонента сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи показал, что численность рабочей молодежи экспериментальных групп с просоциальным и проактивным уровнями сформированности поведенческо-деятельностного компонента увеличилась соответственно на 15 % и 14 % в экспериментальной группе 1 и на 14 % и 14 % в экспериментальной группе 2. Данная динамика свидетельствует о развитии навыков саморегуляции, планирования безопасного поведения в ситуациях профессионального риска и безопасного взаимодействия в стрессовых ситуациях, готовности оперативного изменения своих действий в новых условиях. Результаты представлены на рисунке 11.

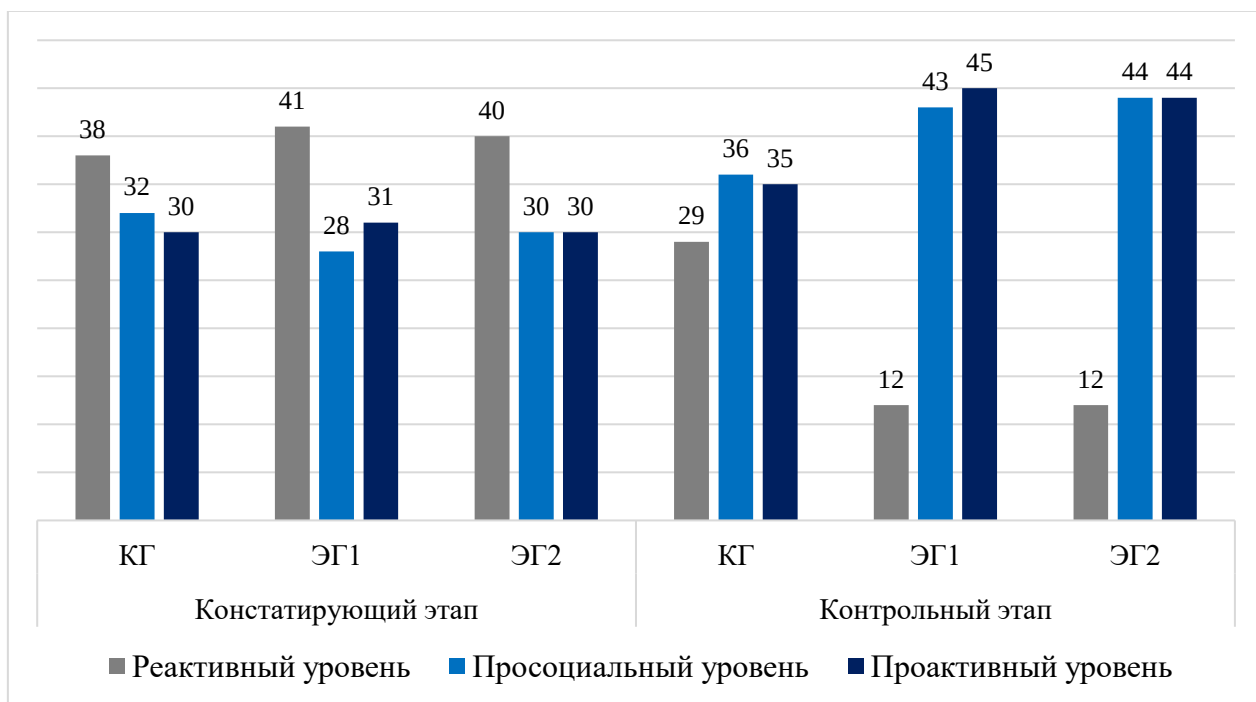


Рисунок 11 – Динамика поведенческо-деятельностного компонента сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи в ситуациях профессионального риска

Для выявления уровня стрессоустойчивости экспериментальной группы было проведено тестирование по Л. Ридеру, представленное на рисунке 12. На констатирующем этапе эксперимента 58 % численности рабочей молодежи экспериментальных групп имели низкий уровень стрессоустойчивости, 22 % и 20 % – показали средний и высокий уровни стрессоустойчивости. На контрольном этапе эксперимента 24 % численности рабочей молодежи экспериментальных групп имели низкий уровень стрессоустойчивости, 42 % и 34 % показали средний и высокий уровни стрессоустойчивости. Таким образом нами доказано устойчивое повышение устойчивости рабочей молодежи к экстремальным условиям деятельности, связанным с потенциально высокой степенью риска и отражает общую устойчивость рабочей молодежи к трудностям, препятствиям и ограничениям в ситуации профессионального риска.

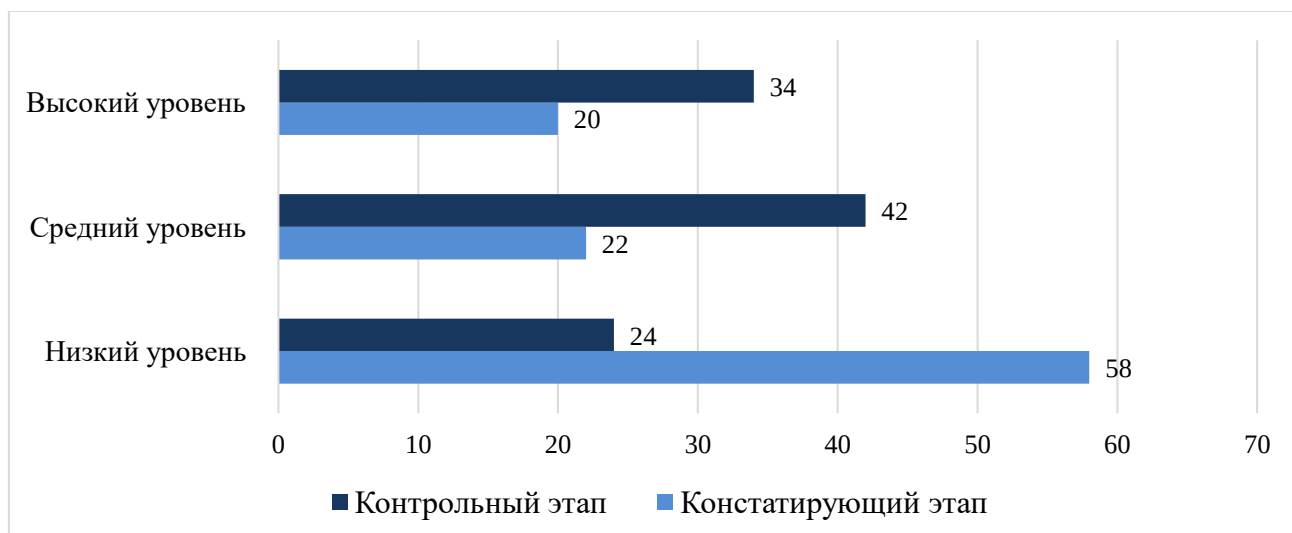


Рисунок 12 – Уровни стрессоустойчивости экспериментальных групп на констатирующем и контрольном этапах

Для того чтобы доказать результативность воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска, обратимся к методам математической обработки полученных нами в исследовании данных. Для проведения статистического анализа целесообразно использовать многофункциональный статистический критерий ϕ^* – угловое преобразование Фишера [207]. Применение многофункциональных критериев позволяет определить, какая доля наблюдений в данной выборке характеризуется интересующим нас эффектом (показателем), и какая доля этим эффектом (показателем) не характеризуется.

Критерий Фишера предназначен для сопоставления двух выборок по частоте встречаемости интересующего нас показателя: чем данный критерий больше, тем достовернее различия. Критерий оценивает достоверность различий между теми процентными долями двух выборок, в которых зарегистрирован интересующий показатель. Суть углового преобразования Фишера состоит в переводе процентных долей в величины центрального угла, который измеряется в радианах. Большей процентной доле будет соответствовать больший угол ϕ , а меньшей доле – меньший угол, но соотношения здесь не линейные:

$$\varphi = 2 \cdot \arcsin (\sqrt{P}),$$

где φ – величина центрального угла (в радианной мере), преобразованная из процентных долей;

P – процентная доля, выраженная в долях единицы.

При увеличении расхождения между углами φ_1 и φ_2 и увеличении численности выборок значение критерия возрастает. Чем больше величина φ^* , тем более вероятно, что различия достоверны и наоборот.

Эмпирическое значение φ^* определяется по формуле:

$$\varphi^* = (\varphi_1 - \varphi_2) \cdot \sqrt{\frac{n_1 \cdot n_2}{n_1 + n_2}}$$

где φ_1 – угол, соответствующий большей процентной доле (в графе «есть эффект»);

φ_2 – угол, соответствующий меньшей процентной доле (в графе «есть эффект»);

n_1 – количество наблюдений в выборке 1;

n_2 – количество наблюдений в выборке 2.

Углы φ_1 и φ_2 для каждой из сопоставляемых процентных долей определяем по таблице «Величины углов φ (в радианах) для различных процентных долей» [207].

Критические значения, соответствующие принятым в педагогике уровням статистической значимости, следующие:

$$\varphi^*_{кр} \leq 1,64 \ (p \leq 0,05) \text{ и } \varphi^*_{кр} \leq 2,31 \ (p \leq 0,01)$$

Критические значения одинаковы для любого количества наблюдений.

Если $\varphi^*_{эмп} > \varphi^*_{кр}$, статистическая гипотеза H_0 отвергается, если $\varphi^*_{эмп} < \varphi^*_{кр}$, статистическая гипотеза H_1 отвергается.

С целью сопоставления результатов, полученных в сравниваемых выборках (ЭГ1, ЭГ2, КГ) по частоте встречаемости рассматриваемых показателей (уровней сформированности культуры безопасного поведения) проверим полученные нами в исследовании данные на констатирующем и

контрольном этапах эксперимента. Для расчетов нам понадобятся данные, представленные в таблицах 21 и 22.

Таблица 21 – Распределение численности рабочей молодежи по компонентам сформированности культуры безопасного поведения на констатирующем этапе

Уровни сформированности культуры безопасного поведения	Распределение численности рабочей молодежи по компонентам сформированности культуры безопасного поведения, %/чел.								
	Мотивационно-ценностный			Когнитивный			Поведенческо-деятельностный		
	ЭГ1	ЭГ2	КГ	ЭГ1	ЭГ2	КГ	ЭГ1	ЭГ2	КГ
Реактивный	42/124	40/114	40/122	38/112	42/119	38/116	41/121	40/114	38/116
Просоциальный	42/124	41/116	42/129	50/148	46/131	48/147	28/83	30/85	32/98
Проактивный	16/48	19/54	18/55	12/36	12/34	14/43	31/92	30/85	30/92
Всего	100/296	100/284	100/306	100/296	100/284	100/306	100/296	100/284	100/306

Таблица 22 – Распределение численности рабочей молодежи по компонентам сформированности культуры безопасного поведения на контрольном этапе

Уровни сформированности культуры безопасного поведения	Распределение численности рабочей молодежи по компонентам сформированности культуры безопасного поведения, %/чел.								
	Мотивационно-ценностный			Когнитивный			Поведенческо-деятельностный		
	ЭГ1	ЭГ2	КГ	ЭГ1	ЭГ2	КГ	ЭГ1	ЭГ2	КГ
Реактивный	12/36	18/51	35/107	13/38	12/34	22/68	12/36	12/34	29/89
Просоциальный	50/148	48/136	42/129	23/68	30/85	38/116	43/127	44/125	36/110
Проактивный	38/112	34/97	23/70	64/190	58/165	40/122	45/133	44/125	35/107
Всего	100/296	100/284	100/306	100/296	100/284	100/306	100/296	100/284	100/306

В качестве примера приведем расчеты значения критерия Фишера для сравнения проактивного уровня сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи по выборкам экспериментальной (ЭГ1) и контрольной (КГ) групп по мотивационно-ценностному компоненту в ходе констатирующего этапа эксперимента:

1. Формулируем статистические гипотезы критерия Фишера:

H0: различия в степени однородности уровней сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе эксперимента статистически незначимы.

H1: различия в степени однородности уровней сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе эксперимента статистически значимы.

Выбираем уровень статистической значимости $p \leq 0,05$, при котором критическое значение $\varphi^*_{кр} \leq 1,64$.

2. Определяем значения углов φ_1 и φ_2 , соответствующие долям:

$$\varphi_1 = 2 \cdot \arcsin(\sqrt{0,18}) = 0,88$$

$$\varphi_2 = 2 \cdot \arcsin(\sqrt{0,16}) = 0,83$$

Для наглядности представим расчеты значения критерия Фишера в таблице 23.

Таблица 23 – Расчеты значения критерия Фишера для показателя «сформированность мотивационно-ценностного компонента культуры безопасного поведения рабочей молодежи на проактивном уровне» (независимые выборки)

Группа рабочей молодежи	Контрольная группа (КГ)		Экспериментальная группа (ЭГ1)	
	Численность рабочей молодежи, п	Наличие признака (доля)	Численность рабочей молодежи, п	Наличие признака (доля)
Отсутствие признака	251	0,82	248	0,84
Наличие признака	55	0,18	48	0,16
Всего	306	1	296	1
Значения φ	0,88	-	0,83	-

3. Находим эмпирическое значение φ^* :

$$\varphi^*_{\text{эмп}} = (0,88 - 0,83) \cdot \sqrt{\frac{306 \cdot 296}{306 + 296}} = 0,57$$

4. Сравниваем $\varphi^*_{\text{эмп}}$ и $\varphi^*_{\text{кр}}$:

Так как $\varphi^*_{\text{эмп}} < \varphi^*_{\text{кр}}$, следовательно принимается гипотеза Н0: различия в степени однородности уровней сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе эксперимента статистически незначимы.

Проведем аналогичные расчеты значения критерия Фишера для сравнения проактивного, просоциального и реактивного уровней сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи по выборкам экспериментальных групп (ЭГ1 и ЭГ2) и контрольной группы (КГ) по мотивационно-ценностному, когнитивному и поведенческо-деятельностному компонентам сформированности культуры безопасного поведения в ходе констатирующего этапа эксперимента. Результаты данных расчетов представлены в таблице 24.

Согласно таблице критических значений критерия Фишера (при принятом уровне статистической значимости $p \leq 0,05$), критическое значение критерия φ^* для всех групп (КГ, ЭГ1 и ЭГ2) составляет 1,64. По данным расчета в ходе констатирующего этапа диагностики получены эмпирические значения φ^* при сопоставлении результатов в сравниваемых выборках КГ и ЭГ1 от 0,02 до 1,07; при сопоставлении результатов в сравниваемых выборках КГ и ЭГ2 от 0,04 до 1,51. Таким образом, по всем произведенным расчетам $\varphi^*_{\text{эмп}} < \varphi^*_{\text{кр}}$ и принимается гипотеза Н0: различия в степени однородности уровней сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи в экспериментальных и контрольной группах на констатирующем этапе эксперимента статистически незначимы. Полученные данные свидетельствуют об идентичности групп участников эксперимента (различия по оцениваемым показателям статистически несущественны) и правомерности сравнения результатов.

Таблица 24 – Значения долей показателей сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи и соответствующие значения критерия Фишера на констатирующем этапе эксперимента

Показатель	Значение ϕ			Эмпирическое значение ϕ^*	
	КГ	ЭГ1	ЭГ2	КГ - ЭГ1	КГ - ЭГ2
Сформированность мотивационно-ценностного компонента культуры безопасного поведения рабочей молодежи:					
на проактивном уровне	0,88	0,83	0,90	0,57	0,33
на просоциальном уровне	1,41	1,41	1,39	0,07	0,32
на реактивном уровне	1,37	1,41	1,49	0,50	1,51
Сформированность когнитивного компонента культуры безопасного поведения рабочей молодежи:					
на проактивном уровне	0,77	0,71	0,71	0,69	0,75
на просоциальном уровне	1,53	1,57	1,49	0,48	0,47
на реактивном уровне	1,33	1,33	1,41	0,02	0,99
Сформированность поведенческо-деятельностного компонента культуры безопасного поведения рабочей молодежи:					
на проактивном уровне	1,16	1,18	1,16	0,27	0,04
на просоциальном уровне	1,20	1,12	1,16	1,07	0,55
на реактивном уровне	1,33	1,39	1,37	0,75	0,56

Далее нам потребовалось подтвердить, что по итогам опытно-экспериментальной работы показатели сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи в экспериментальных и контрольной группах отличаются статистически значимо. Формулируем статистические гипотезы критерия Фишера:

H0: различия в степени однородности уровней сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе эксперимента статистически незначимы.

H1: различия в степени однородности уровней сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи в экспериментальной и

контрольной групп на контрольном этапе эксперимента статистически значимы.

Результаты произведенных расчетов (значения долей показателей и соответствующие значения критерия Фишера) по итогам опытно-экспериментальной работы приведены в таблице 25.

Таблица 25 – Значения долей показателей сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи и соответствующие значения критерия Фишера на контрольном этапе эксперимента

Показатель	Значение ϕ			Эмпирическое значение ϕ^*	
	КГ	ЭГ1	ЭГ2	КГ - ЭГ1	КГ - ЭГ2
Сформированность мотивационно-ценностного компонента культуры безопасного поведения рабочей молодежи:					
на проактивном уровне	1,00	1,33	1,25	4,02	3,05
на просоциальном уровне	1,41	1,57	1,89	1,93	4,73
на реактивном уровне	1,27	0,71	0,88	6,78	4,74
Сформированность когнитивного компонента культуры безопасного поведения рабочей молодежи:					
на проактивном уровне	1,37	1,86	0,94	6,03	4,39
на просоциальном уровне	1,33	1,00	1,16	4,01	2,05
на реактивном уровне	0,98	0,73	0,71	3,05	3,34
Сформированность поведенческого-деятельностного компонента культуры безопасного поведения рабочей молодежи:					
на проактивном уровне	1,27	1,47	1,45	2,5	2,25
на просоциальном уровне	1,29	1,43	1,45	1,75	2,00
на реактивном уровне	1,14	0,71	0,75	5,23	4,53

По данным расчета в ходе констатирующего этапа диагностики получены эмпирические значения ϕ^* при сопоставлении результатов в сравниваемых выборках КГ и ЭГ1 от 1,75 до 6,78; при сопоставлении результатов в сравниваемых выборках КГ и ЭГ2 от 2,00 до 4,74. Таким образом, по всем произведенным расчетам $\phi^*_{\text{эм}} > \phi^*_{\text{кр}}$, соответственно принимается гипотеза

H1: различия в степени однородности уровней сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе эксперимента статистически значимы. На основе сравнения уровней сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи по двум выборкам экспериментальных групп и контрольной группы по итогам опытно-экспериментальной работы делаем вывод о статистической значимости различий между сравниваемыми величинами и достоверности результатов.

Приведем сводную таблицу результативности реализации структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска по компонентам сформированности культуры безопасного поведения в экспериментальных и контрольной группах на контрольном этапе (таблица 26).

Таблица 26 – Результативность реализации структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска на контрольном этапе

Компоненты сформированности культуры безопасного поведения	Уровни сформированности культуры безопасного поведения								
	Экспериментальные группы, %						Контрольная группа, %		
	Реактивный		Просоциальный		Проактивный		Реактивный	Просоциальный	Проактивный
	ЭГ1	ЭГ2	ЭГ1	ЭГ2	ЭГ1	ЭГ2	КГ	КГ	КГ
Мотивационно-ценностный	12	18	50	48	38	34	35	42	23
Когнитивный	13	12	23	30	64	58	22	38	40
Поведенческо-деятельностный	12	12	43	44	45	44	29	36	35

В результате контрольного эксперимента выявлен значительный рост уровня культуры безопасного поведения рабочей молодежи в экспериментальных группах и ее незначительный рост в контрольной группе, что доказывает целесообразность внедрения структурно-функциональной

модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска (рисунок 13).

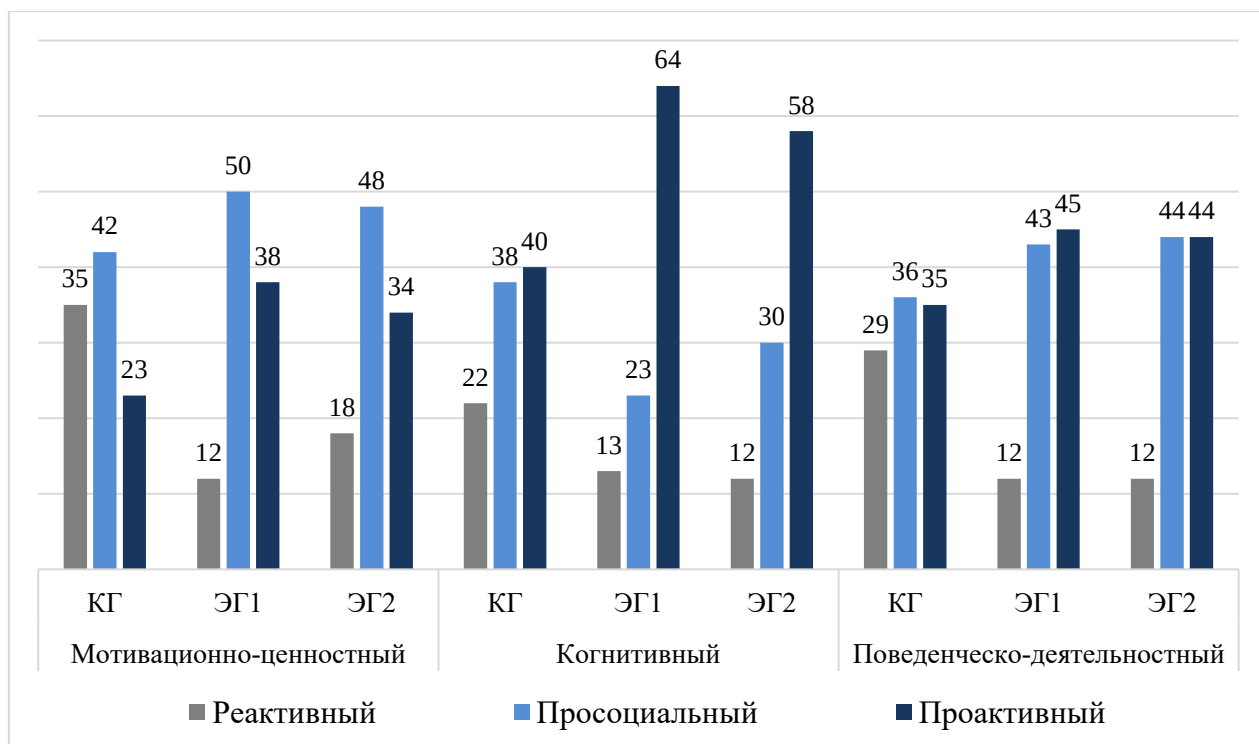


Рисунок 13 – Результативность реализации структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска на контрольном этапе

Анализ данных позволяет сделать ряд важных для нашего исследования выводов:

- в идентичных по составу группах респондентов получены аналогичные исходные результаты по уровням сформированности культуры безопасного поведения;

- в контрольной группе не наблюдается значительных изменений по изучаемым параметрам, поскольку большинство проанализированных нами профессиональных образовательных программ, программ переподготовки и повышения квалификации не содержат тематики, посвященной культуре безопасного поведения, вопросы безопасного поведения и обучения в данной

области зачастую представлены фрагментарно, вне единой системы, в разных разделах учебных дисциплин;

- в контрольных группах наблюдаются незначительные изменения по выделенным нами показателям, что может быть связано с обучающим характером диагностических материалов, их мотивирующими возможностями (у респондентов возник интерес к проблемам безопасного поведения, побуждающий различные формы самообразования), регулярным проведением инструктажей по технике безопасности на рабочих местах и приобретением опыта безопасного поведения непосредственно в процессе профессиональной деятельности;

- рабочая молодежь контрольной группы демонстрируют сформированность когнитивного компонента по темам, включенным в образовательные программы соответствующих специальностей, но применение знаний в ситуациях профессионального риска у большинства участников контрольной группы вызывает затруднение, что подтверждается низким уровнем сформированности поведенческо-деятельностного компонента культуры безопасного поведения;

- наличие более высоких стартовых показателей по когнитивному компоненту сформированности культуры безопасного поведения участников ЭГ1, по сравнению с участниками ЭГ2, может объясняться отсутствием у значительного количества рабочей молодежи, обучающейся по программам профессиональной переподготовки, соответствующего профильного образования;

- рабочая молодежь экспериментальной группы, обучавшаяся по заочной и очно-заочной формам обучения, показала наиболее высокие результаты по когнитивному компоненту сформированности культуры безопасного поведения, что может быть объяснено тем, что в программах профессиональной переподготовки предусмотрен меньший объем аудиторной нагрузки;

- наблюдаются значительные различия между рабочей молодежью контрольной и экспериментальных групп по мотивационно-ценностному компоненту сформированности культуры безопасного поведения, что может быть подтверждением эффективности используемых методов стимулирования и мотивации безопасного поведения, основанных на моделировании ситуаций профессионального риска;

- наиболее значительные различия зафиксированы между рабочей молодежью контрольной и экспериментальных групп по такому параметру как выбор тактики безопасного поведения в ситуациях профессионального риска, критерием сформированности которого является способность самостоятельно использовать освоенные знания для принятия решений в ситуациях профессионального риска, действовать в зависимости от обстановки и исходя из собственного опыта, приобретенного в процессе опытно-экспериментальной работы;

- выраженный рост уровня сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи экспериментальных групп объясняется их непосредственным включением в смоделированные ситуации профессионального риска, участием в мероприятиях, проводимых в рамках программы воспитания культуры безопасного поведения, взаимодействием социальных партнеров по воспитанию культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска.

На основе рассмотренных ранее методик были подтверждены гипотетически заявленные взаимосвязи:

- эффективность моделирования ситуаций профессионального риска в процессе воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи, обучающейся на заочной и очно-заочной формах обучения по программам высшего профессионального образования и обучающейся по программам

профессиональной переподготовки значительно выше в экспериментальных группах, в которых проведена опытно-экспериментальная работа;

- не были выявлены значимые ограничения в реализации педагогических условий воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска в процессе профессионального образования и профессиональной переподготовки, что позволяет говорить о возможности внедрения предлагаемых условий в массовую практику;

- эффективное воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи обеспечивается реализацией целевого, организационно-технологического, оценочного этапов структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска.

Для воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска важным является системное видение и описание данного процесса. Представленная модель воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи позволяет системно и целостно реализовать процесс по воспитанию культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска, что в свою очередь обеспечит безопасное выполнение профессиональных обязанностей и позитивную профессиональную социализацию. Исходя из вышесказанного, воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи базируется на основе моделирования ситуаций профессионального риска, а дидактические средства обучения включают современные технологии: информационно-коммуникационные, игровые, квест-технологии и др.

Применяемые дидактические функции играют разную роль в воспитании культуры безопасного поведения рабочей молодежи – мотивационную, ценностно-смысловую, развивающую, преобразующую и другие. В

разработанной структурно-функциональной модели все указанные функции представлены комплексно, что позволяет решать существующие методические проблемы воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи.

На результативном этапе нами определены уровни сформированности сформированности культуры безопасного поведения (реактивный, просоциальный, проактивный). Результатом реализации модели является сформированная на просоциальном и проактивном уровнях культура безопасного поведения у более 73 % рабочей молодежи экспериментальных групп.

Подводя итоги проведенного эксперимента, можно утверждать, что воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска содействует реализации государственной политики в области безопасности и является социально значимым для общества в целом. В результате эксперимента конкретизирован компонентный состав и определены уровни сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи, разработана и реализована структурно-функциональная модель воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска.

Таким образом, проведенный эксперимент указывает на необходимость переориентации учебно-воспитательного процесса, направленного на воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи, где наряду с сохранением и укреплением здоровья важно привить чувство ответственности, предвидение различных угроз, умение адекватно действовать в аварийных, стрессовых и других ситуациях профессионального риска, а безопасному поведению способствуют определенные и апробированные нами педагогические условия.

Выводы по главе 3

Воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи в современных условиях должно учитывать быстро меняющиеся запросы общества и становиться целостной саморазвивающейся системой. Как эффективный механизм такого совершенствования была реализована структурно-функциональная модель, обеспечивающая результативность процесса воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска. Ее внедрение в деятельность образовательных учреждений и социальных партнеров создает реальную основу для формирования нового типа воспитательной среды, способствующей разностороннему развитию личности, созданию благоприятных социально-психологических условий для воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи.

Экспериментальная проверка структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска позволила выделить наиболее эффективные методики диагностики компонентов сформированности культуры безопасного поведения. Проведенное нами экспериментальное подтверждение результативности воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска позволило выявить развитие внутренней мотивации при изучении культуры безопасного поведения, совершенствование навыков безопасного поведения в аварийных и стрессовых ситуациях, развитие навыков оценки профессиональных рисков и результатов своих действий, осуществления коррекции своего поведения. Полученные данные свидетельствуют о готовности участников эксперимента к безопасному поведению в профессиональной деятельности.

Использование статистических методов обработки и анализа результатов в комплексе с другими исследовательскими методами позволило нам достоверно доказать, что воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска является результативным и способствует повышению уровня сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи по мотивационно-ценностному, когнитивному и поведенческо-деятельностному компонентам. Таким образом, в рамках опытно-экспериментальной работы нами была доказана результативность описанных в структурно-функциональной модели этапов, а также выделенных условий и методов воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска. Пути дальнейшего совершенствования и повышения результативности воспитания культуры безопасного поведения на основе моделирования ситуаций профессионального риска являются координация работы с социальными партнерами в вопросах преемственности воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи после завершения обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Глобальный характер происходящих в жизни общества опасных ситуаций определяет возрастание роли человека в обеспечении безопасности государства и общества. Нормативные документы, регламентирующие развитие системы образования в современной России, и статистические данные о несчастных случаях на производстве определяют особое значение культуре безопасного поведения как общечеловеческой ценности.

Актуальной педагогической проблемой становится поиск новых технологий и методов, направленных на обеспечение ценностной переориентации рабочей молодежи, на осознанное безопасное поведение в постоянно меняющейся и опасной профессиональной среде. В связи с этим одним из приоритетных направлений исследований становится воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска. Педагогическая работа должна быть комплексной, системной и включать в себя не только теоретическое обучение правилам безопасности, но и практическое овладение необходимыми навыками и умениями, что может быть достигнуто моделированием ситуаций профессионального риска. Наше исследование показало, что проактивный уровень сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи во многом зависит от эффективной организации процесса воспитания.

Анализ теории и практики безопасного поведения, различных аспектов процесса обучения и воспитания рабочей молодежи позволил нам рассмотреть процесс воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи как системный и целенаправленный процесс, ориентированный на формирование и развитие у рабочей молодежи устойчивой внутренней позиции, ценностей, социальных и профессиональных установок, обеспечивающий осознанное безопасное поведение в ситуациях профессионального риска, основанный на моделировании данных ситуаций и приобретенном личном опыте. Основой

эффективности данного процесса является моделирование ситуаций профессионального риска как педагогический процесс создания и анализа учебных или практических сценариев, отражающих потенциально опасные профессиональные ситуации и риски, с которыми могут столкнуться работники в своей профессиональной деятельности, направленный на развитие основных умений, навыков, ценностных ориентаций и мотивационных установок, обеспечивающих безопасное выполнение профессиональных обязанностей. Теоретически уточненный понятийно-терминологический аппарат педагогики открывает новые перспективы для изучения соответствующих феноменов в рамках теории и методики воспитания культуры безопасного поведения.

Использованные в нашем исследовании подходы позволили обосновать основные характеристики процесса воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска (педагогические условия, методы, направления, особенности эффективного обучения рабочей молодежи) и рассмотреть педагогические основания моделирования ситуаций профессионального риска в процессе воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи (принципы, функции, условия).

Средовой подход позволил выявить потенциал взаимодействия образовательной, профессиональной и социально-культурной сред, как результативного средства воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи, соответствующего современным тенденциям развития. При этом отбор результативных форм организации социального партнерства способствует безопасному поведению и совершенствованию профессиональных и социальных функций рабочей молодёжи. На этой основе была разработана структурно-функциональная модель воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска.

Реализация сконструированной нами модели включает следующие этапы: целевой этап (цель, задачи, теоретико-методологические основания – подходы,

принципы и функции); организационно-технологический этап моделирования ситуаций профессионального риска (развитие процесса взаимодействия социальных партнеров, разработка и реализация программы воспитания); оценочный этап (компоненты и уровни сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи).

Одним из педагогических условий реализации структурно-функциональной модели является реализация сконструированной технологической карты взаимодействия социальных партнеров по воспитанию культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска. Технологическая карта определяет формы и содержание работы, а также ожидаемые результаты на каждом этапе воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи. Для результативного воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи были выявлены категории социальных партнеров образовательной организации и дополнена существующая система социального партнерства. Определены основные формы взаимодействия с социальными партнерами в решении вопросов воспитания культуры безопасного поведения на основе внедрения в воспитательный процесс традиционных и современных методов воспитания. Обосновано воздействие социального партнерства на эффективное воспитание культуры безопасного поведения и формирование социально и профессионально активной рабочей молодежи.

В рамках реализации структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска было разработано научно-методическое обеспечение процесса воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи: совершенствование модулей учебных программ с целью воспитания культуры безопасного поведения на основе моделирования ситуаций профессионального риска; введение дополнительного модуля «Культура безопасного поведения на производстве» в тематику дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»; разработка и внедрение комплексной

программы воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска. Данная программа направлена на воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи и способствует сокращению производственных травм, профессиональных заболеваний и аварий на производстве за счет взаимодействия образовательной, профессиональной и социально-культурной сред на основе моделирования ситуаций профессионального риска. В программе определены направления работы по воспитанию культуры безопасного поведения. Первое направление предусматривает развитие сознания рабочей молодежи и способствует приобретению рабочей молодежью новых знаний о безопасном поведении. Второе направление направлено на формирование безопасного поведения (коррекция намеченного поведения и планирования способов безопасного поведения). Третье направление обеспечивает стимулирование и мотивацию безопасного поведения рабочей молодежи и ориентировано на развитие положительного эмоционального отношения к культуре безопасного поведения.

При организации опытно-экспериментальной работы было определено, что в процессе воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи необходимо, помимо характеристик моделирования как научного метода, использовать современные методы воспитания на основе моделирования ситуаций профессионального риска, т. к. выявленные особенности рабочей молодежи (недостаточность социального и профессионального опыта, отсутствие специальных знаний о безопасных действиях в потенциально опасных ситуациях, импульсивное поведение, сниженное восприятие риска) показывают, что традиционные методы воспитания не всегда являются результативными. Исходя из этого, при организации опытно-экспериментальной работы были определены современные методы воспитания культуры безопасного поведения на основе моделирования ситуаций профессионального риска и адаптированы в рамках реализации структурно-функциональной модели на формирующем этапе эксперимента. Нами было

показано, что современные методы воспитания культуры безопасного поведения на основе моделирования ситуаций профессионального риска (сценарии, симуляции, квесты, социально-психологические и управленческие тренинги, онлайн-флешмобы и др.) способствуют реализации задач исследования.

На основе анализа проведенного на теоретическом этапе исследования и результатов реализации структурно-функциональной модели, нами были обоснованы педагогические условия, обеспечивающие результативное воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска.

Результаты проведенной опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о том, что реализация структурно-функциональной модели способствует достижению следующих задач:

- развитие у рабочей молодежи ценностного отношения к культуре безопасного поведения и устойчивых внутренних мотивационных установок на безопасное выполнение профессиональных обязанностей;
- совершенствование навыков прогнозирования и оценки профессиональных рисков, безопасного поведения в аварийных и стрессовых ситуациях;
- развитие устойчивой потребности в приобретении и использовании в трудовой деятельности профессиональных, социальных и общекультурных компетенций, обеспечивающих качественное и безопасное выполнение профессиональных обязанностей, устойчивого познавательного интереса к коммуникативности и саморазвитию;
- позитивная профессиональная социализация.

На основе анализа проведенного на теоретическом этапе нашего исследования для оценки уровня сформированности воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи, направленной на получение объективной информации о динамике данного процесса, нами выделены мотивационно-ценностный, когнитивный и поведенческо-деятельностный

компоненты. На этапе реализации структурно-функциональной модели были обоснованы показатели и методики диагностики каждого из компонентов, применяемые при оценке результативности реализации структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска. Использование статистических методов обработки и анализа результатов в комплексе с другими исследовательскими методами позволило нам достоверно доказать, что воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска является результативным по всем выделенным компонентам.

Результативность формирования мотивационно-ценностного компонента сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи подтверждается положительным эмоциональным отношением к культуре безопасного поведения, сформированной потребностью к ней, мотивами и убеждениями, обеспечивающими безопасную деятельность рабочей молодежи в ситуациях профессионального риска. Мотивационно-ценностный компонент на контрольном этапе был сформирован у большинства участников экспериментальных групп на просоциальном и проактивном уровнях (на конец эксперимента у 88 % участников ЭГ1 и 82 % участников ЭГ2).

В процессе эксперимента рабочая молодежь была переориентирована на осознанное приобретение знаний, умений и навыков в области безопасности и на выбор правильных решений в нештатной ситуации, что подтверждается сформированным когнитивным компонентом культуры безопасного поведения на проактивном уровне у 64 % участников ЭГ1 и у 58 % участников ЭГ2.

Результаты эксперимента подтвердили развитие у рабочей молодежи таких качеств, как общительность и эмоциональная стабильность, повышение уровня самоконтроля и адекватной оценки ситуаций, осознанное соблюдение правил безопасного поведения, более взвешенное принятие решений, умение контролировать свои эмоции и поведение, которые являются важными показателями поведенческо-деятельностного компонента сформированности

культуры безопасного поведения (сформирован на конец эксперимента на проактивном уровне у 45 % участников ЭГ1, и у 44 % участников ЭГ2).

Таким образом, динамика положительных изменений доказывает эффективность использования предложенных педагогических условий, а также результативность взаимодействия образовательной, профессиональной и социально-культурной сред в воспитании культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска. В целом можно говорить о том, что результаты проведенного исследования подтверждают гипотезу исследования, а цель, поставленная в исследовании, достигнута.

Дальнейшее развитие идей исследования может быть связано с:

- подробной проработкой подходов и методов дальнейшего совершенствования различных аспектов педагогики безопасности, которая позволит создать систему непрерывного обучения безопасному поведению для различных социальных и профессиональных групп общества;
- разработкой совместных с работодателями программ, проектов и инновационных методик в целях обеспечения воспитания культуры безопасного поведения сотрудников;
- изучением возможностей применения структурно-функциональной модели и методического обеспечения по воспитанию культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска на уровнях среднего общего и среднего профессионального образования;
- разработкой и внедрением моделей подготовки педагогических работников для обеспечения безопасности обучающихся всех уровней на базе соответствующих образовательных стандартов;
- развитием новых направлений исследований в теории и методике андрагогики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абаскалова, Н. П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н. П. Абаскалова. - Новосибирск : Сиб. унив. изд-во, 2008. - 134 с.
2. Алиева, Л. В. Модели внешкольного воспитания: научные подходы и анализ современной практики / Л. В. Алиева. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. - 2013. - № 3. - С. 30-35.
3. Амирова, Л. А. Обучение взрослых как научная и социально-педагогическая проблема / Л. А. Амирова. – Текст : непосредственный // Педагогический журнал Башкортостана. - 2006. - № 6 (6). - С. 42-53.
4. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. - 3-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2010. - 282 с.
5. Андреев, В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В. И. Андреев. – Казань : Изд-во КГУ, 1988. - 238 с.
6. Андриенко, О. А. Повышение квалификации как форма непрерывного образования взрослых / О. А. Андриенко. – Текст : непосредственный // Балтийский гуманитарный журнал. - 2018. - Т. 7, № 4 (25). - С. 211-214.
7. Антонова, Л. Н. Педагогическая рискология: теория и история / Л. Н. Антонова. – Текст : электронный // Проблемы современного образования. - 2010. - № 4. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-riskologiya-teoriya-i-istoriya> (дата обращения: 08.03.2025). – Режим доступа: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».
8. Аронсон, Э. Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт ; пер.: Л. Ордановой [и др.]. – Москва : ОЛМА-Пресс ; Санкт-Петербург : Прайм ЕВРОЗНАК, 2002. - 557 с.
9. Артюхина, А. И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание

ученой степени доктора педагогических наук / Артюхина Александра Ивановна. - Волгоград, 2007. – 40 с.

10. Ахмадиева, Р. Ш. Теоретико-методологические основы формирования безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции будущего специалиста / Р. Ш. Ахмадиева ; М-во внутренних дел по Респ. Татарстан, Ин-т педагогики и психологии проф. образования РАО, ГУ «Науч. центр безопасности жизнедеятельности детей». - Казань : НЦ БЖД, 2009. - 82 с.

11. Бабанский, Ю. К. Оптимизация процесса обучения: аспект предупреждения неуспеваемости школьников : специальность 13.00.00 «Педагогика» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Бабанский Юрий Константинович. - Москва, 1973. - 434 с.

12. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса : методические основы / Ю. К. Бабанский. - Москва : Просвещение, 1982. - 192 с.

13. Балясная, Л. К. Проблемы повышения эффективности воспитательной деятельности общеобразовательной школы : доклад об опубл. работах, представл. в качестве дис. на соиск. учен. степени канд. пед. наук (00.01) / Л. К. Балясная ; Науч.-исслед. ин-т общей педагогики АПН СССР. - Москва : [б. и.], 1972. - 45 с.

14. Барсукова, А. Д. Модель обучения Д. А. Колба как методологическая основа освоения тренинговых технологий в курсе дисциплины «Теория и практика тренинга» / А. Д. Барсукова. – Текст : непосредственный // Междисциплинарные исследования: опыт прошлого, возможности настоящего, стратегии будущего. - 2021. - № 1. – С. 111-118.

15. Безопасность деятельности : энциклопедический словарь / авт.-сост.: И. В. Бойко [и др.] ; под ред. О. Н. Русака ; Междунар. Акад. наук экологии и безопасности жизнедеятельности. – Санкт-Петербург : Лик, 2003. - 504 с. – Текст : непосредственный.

16. Беликов, В. А. Образование. Деятельность. Личность : монография / В. А. Беликов. – Москва : Академия Естествознания, 2010. - 310 с.
17. Белов, В. Ф. Развитие ценностного отношения учащейся молодежи к будущей профессии в социально-культурной среде образовательного учреждения : специальность 13.00.05 «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Белов Валерий Федорович ; Казанский государственный институт культуры. - Кемерово, 2021. - 279 с.
18. Бирюков, Б. В. Кибернетика в гуманитарных науках / Б. В. Бирюков, Е. С. Геллер. - Москва : Наука, 1973. - 384 с.
19. Блинов, Н. М. Труд и молодежь : (некоторые морально-этич. проблемы) / Н. М. Блинов. - Москва : Знание, 1975. - 32 с.
20. Блонский, П. П. Гражданское или человеческое воспитание? / П. П. Блонский // Свободное воспитание и свободная школа. - 1918. - № 4-5. - С. 79-88.
21. Богуславский, М. В. Потенциал педагогической рискологии в системе образования / М. В. Богуславский // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2015. – № 1. – С. 1394-1402.
22. Бондаревская, Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания : учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. – Ростов-на-Дону : Творческий центр «Учитель», 1999. - 560 с.
23. Борисенков, В. П. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования : монография / В. П. Борисенков, О. В. Гукаленко, А. Я. Данилюк. – Москва : Педагогика, 2006. - 464 с.
24. Борисова, Т. Ф. Образовательное пространство как фактор социального воспитания школьников : специальность 13.00.06 «Теория и

методика воспитания (по направлениям и сферам деятельности)» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Борисова Татьяна Федоровна. – Москва, 1999. – 204 с.

25. Борытко, Н. М. Моделирование в психологопедагогических исследованиях / Н. М. Борытко. – Текст : непосредственный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2006. - № 1. - С. 11-15.

26. Бочаров, В. Ю. Концепция баланса работы и личной жизни как основание для типологии стратегий трудового поведения рабочей молодежи / В. Ю. Бочаров. – Текст : электронный // Социально-трудовые исследования. - 2020. - № 2 (39). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-balansa-raboty-i-lichnoy-zhizni-kak-osnovanie-dlya-tipologii-strategiy-trudovogo-povedeniya-rabochey-molodezhi> (дата обращения: 02.03.2025). – Режим доступа: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

27. Бочаров, В. Ю. Модели экономического поведения рабочей молодежи / В. Ю. Бочаров, Т. В. Гаврилюк // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. - 2019. - Т. 12, Вып. 2. - С. 134-152.

28. Бунас, А. А. Различные аспекты обоснования природы рискованного поведения личности / А. А. Бунас. – Текст : электронный // Психология: проблемы практического применения : материалы II Междунар. науч. конф. – Чита : Изд-во «Молодой ученый», 2013. – С. 10–16. – URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/82/4049/> (дата обращения: 01.03.2025).

29. Бутов, А. Ю. Становление традиций российского образования и воспитания (XVIII - XIX века) : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Бутов Александр Юрьевич. - Москва, 2005. - 519 с.

30. Бухтияров, И. В. Современные психологические факторы риска и проявления профессионального стресса / И. В. Бухтияров, М. Ю. Рубцов, Н. А.

Костенко. – Текст : электронный // Известия Самарского научного центра РАН. - 2014. - № 5-2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-psihologicheskie-factory-riska-i-proyavleniya-professionalnogo-stressa> (дата обращения: 20.05.2024). – Режим доступа: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

31. Быков, А. А. Проблемы анализа безопасности человека, общества и природы / А. А. Быков, Н. В. Мурзин ; Ин-т человека, о-ва и природы. – Санкт-Петербург : Наука, 1997. - 243 с.

32. Васильева, З. И. Научные направления и школа научной педагогики (1960-1980 гг.) / З. И. Васильева. – Текст : непосредственный // UNIVERSUM: Вестник Герценовского университета. - 2011. - № 12 (98). - С. 53-69.

33. Василькова, Т. А. Основы андрагогики / Т. А. Василькова. – Москва : Кнорус, 2009. - 256 с.

34. Васягина, Н. Н. Обучение взрослых: опыт и перспективы / Н. Н. Васягина. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. - 2012. - № 2. - С. 9-12.

35. Вахтёров, В. П. Избранные педагогические сочинения / В. П. Вахтёров ; [вступ. ст. С. Ф. Егорова] ; АПН СССР. - Москва : Педагогика, 1987. - 400 с.

36. Вербицкий, А. А. Психолого-педагогические основы образования взрослых: современные модели обучения : статья 3 / А. А. Вербицкий. – Текст : непосредственный // Новые знания. - 2002. - № 1. - С. 13-17.

37. Войнов, Д. И. Проблемы и перспективы работающей молодежи в Российской Федерации как субъекта гражданского общества / Д. И. Войнов // Теории и проблемы политических исследований. - 2022. – Т. 11, № 4А. - С. 94-103.

38. Володин, А. А. Анализ содержания понятия «Организационно-педагогические условия» / А. А. Володин, Н. Г. Бондаренко. – Текст : электронный // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. - 2014. - № 2. - С. 143-

151. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-soderzhaniya-ponyatiya-organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya> (дата обращения: 03.04.2024). – Режим доступа: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

39. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. - Москва : АСТ ; Астрель, 2008. - 670, [1] с.

40. Гаврилюк, В. В. Классовая идентичность рабочей молодежи современной России / В. В. Гаврилюк, Т. В. Гаврилюк. – Текст : электронный // Вестник РУДН. Серия: Социология. - 2021. - № 4. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassovaya-identichnost-rabochey-molodezhi-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 02.03.2025). – Режим доступа: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

41. Гаврилюк, Т. В. Культурные практики, нормы и предпочтения российской рабочей молодежи как составляющие ее классового габитуса / Т. В. Гаврилюк. – Текст : электронный // ЖССА. - 2021. - № 3. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnye-praktiki-normy-i-predpochteniya-rossiyskoy-rabochey-molodezhi-kak-sostavlyayushchie-ee-klassovogo-gabitusa> (дата обращения: 02.03.2025). – Режим доступа: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

42. Газман, О. С. Неклассическое воспитание : от авторитарной педагогики к педагогике свободы / О. С. Газман. – Москва : МИРОС, 2002. - 296 с.

43. Галагузова, М. А. Эволюция понятия «воспитание» / М. А. Галагузова. – Текст : непосредственный // Понятийный аппарат педагогики и образования : сборник научных трудов / Урал. гос. проф.-пед. ун-т ; отв. ред. Е. В. Ткаченко. - Екатеринбург : УГППУ, 1995. - Вып. 1. - С. 46-60.

44. Гарифуллина, Р. С. Аксиологические и технологические ресурсы духовно-нравственного воспитания молодежи : учебное пособие / Р. С. Гарифуллина. - Казань : Изд-во Казанского ун-та, 2005. - 252 с.

45. Гарифуллина, Р. С. Аксиологический потенциал социально-культурной деятельности как ресурс духовно-нравственного воспитания молодежи : специальность 13.00.05 «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Гарифуллина Резеда Саитовна ; Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств. - Санкт-Петербург, 2007. - 200 с.

46. Гафнер, В. В. Культура безопасности : аналитический обзор диссертационных исследований (педагогические науки, 2002-2012 гг.) / В. В. Гафнер ; М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Уральский гос. пед. ун-т», Фак. безопасности жизнедеятельности. - Екатеринбург : Уральский гос. пед. ун-т, 2013. - 200 с.

47. Гидденс, Э. Социология / Энтони Гидденс ; науч. ред. В. А. Ядов ; общ. ред.: Л. С. Гурьевой, Л. Н. Иосилевича. - Москва : Эдиториал УРСС, 1999. - 703 с.

48. Головкина, А. А. Рискологическая компетенция в формировании профессиональной безопасности бакалавров нефтегазовой отрасли : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Головкина Анастасия Александровна ; ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». – Екатеринбург, 2016. - 220 с.

49. Гордиенко, М. В. Воспитание личности безопасного типа поведения младшего школьника : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Гордиенко Мария Владимировна ; Омский государственный педагогический университет. - Омск, 2009. - 25 с.

50. Горина, Л. Н. Многоуровневая педагогическая система формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека на основе изо- и гомоморфизма : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Горина Лариса Николаевна. - Тольятти, 2002. - 443 с.

51. ГОСТ Р 22.3.08-2014. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Термины и определения : нац. стандарт РФ : издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 9 июля 2014 г. № 706-ст : введен впервые : дата введения 2014.10.01 / разработан Федеральным государственным бюджетным учреждением «Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России» (Федеральный центр науки и высоких технологий) [ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ)]. – Текст : электронный // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации : [сайт]. – Санкт-Петербург, 2024. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200111612?ysclid=m54qohm26q388820205> (дата обращения: 26.12.2024).

52. ГОСТ Р 58771-2019. Менеджмент риска. Технологии оценки риска : нац. стандарт РФ : издание официальное : утвержден и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 17 декабря 2019 г. № 1405-ст : взамен ГОСТ Р ИСО/МЭК 31010-2011 : дата введения 2020.03.01 / разработан некоммерческим партнерством «Русское Общество Управления Рисками» (НП «РусРиск»). – Текст : электронный // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации : [сайт]. – Санкт-Петербург, 2024. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200170253?ysclid=m54tt4616p264971404> (дата обращения: 26.12.2024).

53. Григорьева, А. В. Влияние культурно-исторического наследия на воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи / А. В. Григорьева, Е. Ф. Черняк // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. - 2024. - № 1. - С. 117-121.

54. Григорьева, А. В. Воспитание культуры безопасного поведения советской молодежи: ретроспективный педагогический анализ / А. В. Григорьева, А. И. Юдина, Е. Ф. Черняк // Вестник Московского государственного института культуры. - 2024. - № 3 (119). - С. 91-97.

55. Григорьева, А. В. Культурные традиции как фактор формирования ценности шахтерской профессии / А. В. Григорьева, Е. Ф. Черняк, В. Ф. Белов // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. - 2022. - № 59. - С. 21-26.

56. Григорьева, А. В. Метод проектов в патриотическом воспитании обучающихся организаций профессионального образования / А. В. Григорьева, Е. Ф. Черняк, В. Ф. Белов // Мир науки, культуры, образования. – 2022. - № 2. - С. 18-20.

57. Григорьева, А. В. Культурные практики в контексте развития ценностной ориентированности будущих шахтеров / А. В. Григорьева // Культура и цивилизация. - 2022. – Т. 12, № 2А. - С. 67-72.

58. Григорьева, А. В. Педагогическое сопровождение развития профессиональной культуры безопасности труда шахтеров: ценностный подход / А. В. Григорьева // Мир науки, культуры, образования. - 2024. - № 1 (104). - С. 151-153.

59. Григорян, Р. В. Педагогические условия и механизмы формирования навыков безопасного поведения младших школьников : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Григорян Рузанна Вачагановна ; Российская академия образования. - Москва, 2008. - 243 с.

60. Грошева, И. В. Становление безопасного поведения будущего инженера : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Грошева Ирина Валерьевна ; ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет». - Чита, 2015. – 224 с.

61. Давыдов, В. В. Виды обобщения в обучении / В. В. Давыдов. – Москва : Пед. о-во России, 2000. – 262 с.

62. Давыдов, В. П. Теоретические и методические основы моделирования процесса профессиональной подготовки специалиста / В. П. Давыдов, О. Х. Рахимов. – Текст : непосредственный // Инновации в образовании. – 2002. – № 2. – С. 62–83.

63. Даль, В. И. Толковый словарь живого Великорусского языка : в 4 томах / В. И. Даль. – Москва : Русский язык, 1989.

64. Даммер, М. Д. Роль принципа научности в формировании содержания обучения / М. Д. Даммер. – Текст : электронный // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. - 2012. - № 4 (263). - С. 30-33. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-printsipa-nauchnosti-v-formirovani-i-soderzhaniya-obucheniya> (дата обращения: 03.04.2024). – Режим доступа: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

65. Дахин, А. Н. Моделирование образовательной компетентности / А. Н. Дахин. - Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2008. - 246 с.

66. Дахин, А. Н. Педагогическое моделирование : монография / А. Н. Дахин. – Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2005. – 230 с.

67. Дворянкин, О. А. Флешмоб в Интернете: новые информационные технологии или? / О. А. Дворянкин. - Текст : электронный // Молодой ученый. - 2021. - № 12 (354). - С. 295-301. - URL: <https://moluch.ru/archive/354/79308/> (дата обращения: 09.11.2024).

68. Дейч, Б. А. Моделирование как инструмент историко-педагогического исследования / Б. А. Дейч. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. - 2023. - № 2 (131). – С. 54-61.

69. Дистервег, А. В. Избранные педагогические сочинения / А. В. Дистервег ; [сост. и вступ. статья, В. А. Ротенберга]. - Москва : Учпедгиз, 1956. - 374 с.

70. Дубовицкая, Т. Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации / Т. Д. Дубовицкая. – Текст : непосредственный // Психологическая наука и образование. - 2002. – Т. 7, № 2. - С. 42-45.

71. Дурнев, Р. А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся 5–11 кл. : методическое пособие / Р. А. Дурнев, А. Т. Смирнов. – Москва : Дрофа, 2008. – 156 с.

72. Евтеев, В. А. Формирование культуры безопасной жизнедеятельности у обучающихся образовательных учреждений системы начального и среднего профессионального образования / В. А. Евтеев ; Вологодский институт развития образования. - Вологда : Вологодский институт развития образования, 2011. - 193 с.

73. Егорова, Т. Г. Образовательная среда как педагогический феномен / Т. Г. Егорова. – Текст : электронный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2013. - № 2 (18). – URL: https://studylib.ru/doc/2396228/obrazovatel._naya-sreda-kak-pedagogicheskij-fenomen?ysclid=m1ngow50ld549675168 (дата обращения: 27.09.2024).

74. Егорова, Э. Я. Педагогические условия формирования у школьников позитивного отношения к здоровью и безопасному поведению : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Егорова Эвелина Яковлевна ; Марийский государственный педагогический институт. - Йошкар-Ола, 2004. - 22 с.

75. Ерзин, А. И. Понятие проактивности в современной психологии / А. И. Ерзин, Г. А. Епанчинцева. – Текст : электронный // Теоретическая и экспериментальная психология. - 2013. - № 1. - С. 79-83 - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-proaktivnosti-v-sovremennoy-psihologii> (дата обращения: 05.04.2024). – Режим доступа: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

76. Жарков, А. Д. Социально-культурная деятельность в воспитании современной молодежи / А. Д. Жарков. – Текст : непосредственный // Вестник МГУКИ. - 2013. – № 2. – С. 108–112.

77. Жукова, Н. В. Деловая игра как средство формирования внутреннего кросс-культурного контекста в профессиональной подготовке студентов / Н. В. Жукова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. - 2015. - № 1. - С. 25-30.

78. Жукова, С. А. Наставничество - эффективный инструмент превентивной работы по охране труда / С. А. Жукова, И. В. Смирнов. – Текст : электронный // Социально-трудовые исследования. - 2020. - № 2 (39). - С. 130-139. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-effektivnyy-instrument-preventivnoy-raboty-po-ohrane-truda> (дата обращения: 03.08.2024). – Режим доступа: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

79. Журавлева, С. В. Исторический обзор становления понятия «образовательная среда» в педагогической науке / С. В. Журавлева. – Текст : непосредственный // Педагогические науки. – 2016. – № 3. – С. 48-56.

80. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : Академия, 2003. – 208 с.

81. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 105 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/538771> (дата

обращения: 09.03.2024). – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт.
– Текст : электронный.

82. Загребин, В. В. Подходы к определению категории «молодёжь» / В. В. Загребин. – Текст : непосредственный // Концепт. - 2014. - № 2. - С.1-7.

83. Зайковский, В. Э. Управление рисками организации : учебное пособие / В. Э. Зайковский. – Томск : Эль Контент, 2022. – 216 с.

84. Зарединова, Э. Р. Формирование культуры безопасности у молодежи в современных условиях / Э. Р. Зарединова. – Текст : непосредственный // Педагогический журнал. - 2022. - Т. 12, № 5А. - С. 325-332.

85. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера / Безопасность России / С. К. Шойгу, В. А. Владимиров, Ю. Л. Воробьев [и др.]. - Москва : МГФ «Знание», 1999. - 588 с.

86. Зверева, М. В. О понятии «дидактические условия» / М. В. Зверева. – Текст : непосредственный // Новые исследования в педагогических науках. – 1987. - № 1. - С. 29-32.

87. Зеленко, Н. В. Коучинг как инновационная технология управления индивидуально-личностным развитием обучающихся / Н. В. Зеленко, Ю. Ю. Ковалева. - Текст : непосредственный // Технологическо-экономическое образование. - 2018. - № 9. - С. 23-27.

88. Зель, А. В. Описание методологических подходов, используемых при формировании культуры безопасности жизнедеятельности / А. В. Зель. – Текст : непосредственный // Вестник науки. – 2023. - Т. 5, № 12 (69). - С. 264-275.

89. Змеёв, С. И. Образование взрослых и андрагогика в реализации концепции непрерывного образования в России / С. И. Змеёв. – Текст : непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2015. - № 3. - С. 94-101.

90. Змеёв, С. И. Становление андрагогики: развитие теории и технологии обучения взрослых : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Змеёв Сергей Иванович. – Москва, 2000. – 44 с.

91. Зубок, Ю. А. Социальная регуляция в условиях неопределенности. Теоретические и прикладные проблемы в исследовании молодежи / Ю. А. Зубок, В. И. Чупров. – Текст : электронный // Мониторинг. - 2008. - № 2 (86). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-regulyatsiya-v-usloviyah-neopredelennosti-teoreticheskie-i-prikladnye-problemy-v-issledovanii-molodezhi> (дата обращения: 02.03.2025). – Режим доступа: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

92. Зубок, Ю. А. Феномен риска в социологии : опыт исследования молодежи / Ю. А. Зубок ; Российская акад. наук, Ин-т социально-политических исследований. - Москва : Мысль, 2007. - 285 с.

93. Ибрагимов, К. Т. Роль социально-культурной среды дополнительного образования в развитии личности подростков / К. Т. Ибрагимов. – Текст : непосредственный // Современная высшая школа: инновационный аспект. - 2020. - № 1 (47). – С. 41-50.

94. Иванов, И. П. Основы воспитания. Единство теории, методики, практики : избранные труды : [к 100-летию со дня рождения] / И. П. Иванов ; составитель, автор комментариев Н. П. Царёва ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. - 286, [1] с.

95. Ильина, О. Н. Проактивное рабочее поведение: концепции и направления исследований / О. Н. Ильина, Н. Н. Лепёхина, С. А. Маничев. – Текст : электронный // Организационная психология. - 2022. - № 1. - С. 92-117. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proaktivnoe-raboochee-povedenie>

kontseptsii-i-napravleniya-issledovaniy(дата обращения: 05.04.2024). – Режим доступа: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

96. Ильинский, И. М. Молодежь и молодежная политика / И. М. Ильинский. - Москва : Голос, 2001. – 692 с.

97. Иовенко, И. В. Теория и практика формирования у учащихся общеобразовательной школы культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Иовенко Игорь Викторович ; Московский педагогический государственный университет. - Москва, 2003. - 411 с.

98. Ипполитова, Н. В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Ипполитова Наталья Викторовна. - Челябинск, 2000. - 383 с.

99. Исенко, А. И. Понятия модели и моделирования в человеческой деятельности / А. И. Исенко. – Текст : непосредственный // Концепт. - 2015. - № 4. - С. 31-35.

100. Исмадова, Н. И. Технологические подходы к обучению и воспитанию / Н. И. Исмадова. – Текст : электронный // Наука и образование сегодня. - 2021. - № 2 (61). - С. 88-90. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologicheskie-podhody-k-obucheniyu-i-vospitaniyu> (дата обращения: 02.04.2024). – Режим доступа: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

101. Капто, А. С. Социальная активность молодежи / А. С. Капто. - Москва : Знание, 1971. - 46 с.

102. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. – Москва : Новая школа, 1996. - 155 с.

103. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 231 с.

104. Кичерова, М. Н. Образовательные квесты как креативная педагогическая технология для студентов нового поколения / М. Н. Кичерова, Г. З. Ефимов. – Текст : электронный // Мир науки. Педагогика и психология. - 2016. - № 5. - С. 28. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-kvesty-kak-kreativnaya-pedagogicheskaya-tehnologiya-dlya-studentov-novogo-pokoleniya> (дата обращения: 10.08.2024). – Режим доступа: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

105. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии : анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин. – Рига : НПЦ «Эксперимент», 1995. - 176 с.

106. Князькова, Е. В. Приоритеты стратегии молодежной политики в современной повестке дня / Е. В. Князькова. – Текст : непосредственный // Вестник Поволжского института управления. - 2023. - № 2. - С. 82-92.

107. Колесникова, И. А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии / И. А. Колесникова. – Санкт-Петербург : СПбГУПМ, 1999. - 242 с.

108. Кон, И. С. В поисках себя: личность и ее самосознание / И. С. Кон. – Москва : Политиздат, 1987. - 366 с.

109. Конникова, Т. Е. Проблемы воспитания подростков / Т. Е. Конникова. - Москва : Знание, 1972. - 32 с.

110. Константиновский, Д. Л. Рабочая молодежь в российском обществе: ориентации, образование и человеческий капитал / Д. Л. Константиновский. – Текст : электронный // Гражданское общество России : научная электронная библиотека : [сайт]. - [Б. м.], 2011-2025. - URL: http://www.civisbook.ru/files/File/Rab_molodez.pdf (дата обращения: 14.03.2025).

111. Константиновский, Д. Л. Рабочая молодежь России: количественное и качественное измерения / Д. Л. Константиновский, Е. Д. Вознесенская, Г. А. Чередниченко. – Москва : ЦСИ. 2013. – 277 с. - URL: <http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=327> (дата обращения: 02.03.2025). – Текст : электронный.

112. Константиновский, Д. Л. Рабочая молодежь сегодня / Д. Л. Константиновский, Е. Д. Вознесенская, Г. А. Чередниченко. – Текст : электронный // Вестник РГНФ. - 2012. - № 3 (68). - С. 88-98. - URL: <https://www.isras.ru/publ.html?id=2647&type=publ> (дата обращения: 02.03.2025).

113. Константиновский, Д. Л. Рабочая молодёжь сегодня: образование, профессия, социальное самочувствие / Д. Л. Константиновский, Е. Д. Вознесенская, Г. А. Чередниченко. – Текст : электронный // Социологическая наука и социальная практика. - 2013. - № 2. - С. 21-38. - URL: https://www.isras.ru/index.php?page_id=2384&id=2953&type=ojs3_socnp&jn=73 (дата обращения: 02.03.2025).

114. Корнетов, Г. Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса / Г. Б. Корнетов. - Москва : ИТПиМИО РАО, 1994. - 265 с.

115. Королева, А. И. Олимпиада как форма учебно-воспитательной работы в вузе / А. И. Королева. – Текст : электронный // Мир науки. Педагогика и психология. - 2021. - Т. 9, № 6. - URL: <https://mir-nauki.com/PDF/83PDMN621.pdf> (дата обращения: 10.08.2024).

116. Косицына, С. В. Рабочая молодежь в контексте городского социокультурного пространства / С. В. Косицына. – Текст : непосредственный // Вестник КГУКИ. - 2012. - № 3/2. - С. 9-15.

117. Косицына, С. В. Рабочая молодёжь в социальном пространстве современного монопромышленного города : специальность 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы» : диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Косицына

Светлана Видаликовна ; Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского. - Казань, 2014. - 315 с.

118. Котик, М. А. Психология и безопасность / М. А. Котик. - 2-е изд., испр. и доп. - Таллинн : Валгус, 1987. – 439 с.

119. Кравчук, И. Л. Анализ производственного травматизма в угольных шахтах с использованием риск-ориентированного подхода (на примере АО «СУЭК-КУЗБАСС») / И. Л. Кравчук, Т. С. Кравчук, А. А. Кутузова. – Текст : непосредственный // Проблемы недропользования. – 2021. - № 3 (30). - С. 6-15.

120. Краевский, В. В. Методология педагогики : пособие для педагогов-исследователей / В. В. Краевский. – Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2001. - 244 с.

121. Краевский, В. В. Методология педагогического исследования : пособие для педагога-исследователя / В. В. Краевский. – Самара : Изд-во СамГПИ, 1994. - 165 с.

122. Красий, А. С. Педагогические условия профессионального отбора и подготовки специалистов для работы в условиях чрезвычайных ситуаций : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Красий Андрей Сергеевич. - Москва, 1999. - 157 с.

123. Крылова, Н. Б. Очерки понимающей педагогики : книга для молодого педагога, ищущего альтернатив. пути в педагогике / Н. Б. Крылова, Е. А. Александрова. - Москва : Народное образование, 2003. - 441 с.

124. Крысанова, О. А. Ситуационный подход к формированию профессиональной компетентности будущего учителя физики в инновационной деятельности / О. А. Крысанова. – Текст : непосредственный // Вестник ТГПУ. - 2010. – Вып. 1 (91). - С. 28-31.

125. Кузнецов, В. В. Корпоративное образование : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Кузнецов. - Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. – 227 с.

126. Кузнецов, М. Е. Педагогические основы личностно ориентированного образовательного процесса в школе : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Кузнецов Михаил Ефимович ; Новокузнецкий государственный педагогический институт. - Брянск, 2000. - 50 с.

127. Кузнецова, Е. В. Целостность как системообразующий принцип образования в условиях информационного общества / Е. В. Кузнецова. – Текст : электронный // Наука и школа. - 2014. - № 3. - С. 69-73. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tselostnost-kak-sistemoobrazuyuschiy-printsip-obrazovaniya-v-usloviyah-informatsionnogo-obschestva> (дата обращения: 03.04.2024). – Режим доступа: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

128. Культура безопасности. Современный комплекс проблем безопасности : учебно-методическое пособие / Л. М. Власова, В. В. Сапронов, Е. С. Фрумкина, Л. И. Шершнев. – Москва : Литера, 2012. – 192 с.

129. Кученева, Е. Е. Профессиональный риск: понятия, источники формирования / Е. Е. Кученева. – Текст : непосредственный // Вестник Командно-инженерного института МЧС Республики Беларусь. - 2006. - № 2 (4). - С. 66-74.

130. Левашов, С. П. Анализ и моделирование профессиональных рисков : монография / С. П. Левашов. - Saarbrücken : LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 154 с.

131. Леонтьев, А. А. Педагогика здравого смысла : избранные работы по философии образования и педагогической психологии / А. А. Леонтьев ; под редакцией Д. А. Леонтьева. - Москва : Смысл, 2016. - 527 с.

132. Лисовский, В. Т. Советское студенчество : социологические очерки / В. Т. Лисовский. – Москва : Мысль, 1990. - 216 с.

133. Литвина, Е. В. Воспитание культуры безопасности подростков в процессе преподавания гуманитарных дисциплин : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Литвина Елена Валерьевна ; Алтайская государственная педагогическая академия. - Барнаул, 2010. - 22 с.

134. Лихачев, Б. Т. Воспитательные аспекты обучения : учеб. пособие по спецкурсу для пед. институтов / Б. Т. Лихачев. - Москва : Просвещение, 1982. - 191 с.

135. Лодатко, Е. А. Моделирование образовательных систем в контексте ценностной ориентации социокультурного пространства / Е. А. Лодатко. – Текст : электронный // RELGA: научно-культурологический сетевой журнал. - 2008. - № 01 (164). - URL: <http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tguwww.woa/wa/Main?textid=2118&level1=main&level2=articles> (дата обращения: 07.03.2024).

136. Лосев, Е. Ф. Тренажерно-обучающий комплекс для моделирования виртуальной реальности боевого применения оружия и технических средств корабля / Е. Ф. Лосев, И. В. Кузнецов. – Текст : электронный // Программные продукты и системы. - 2016. - № 1 (113). - С. 152-161. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trenazherno-obuchayuschiy-kompleks-dlya-modelirovaniya-virtualnoy-realnosti-boevogo-primeneniya-oruzhiya-i-tehnicheskikh-sredstv> (дата обращения: 03.08.2024). – Режим доступа: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

137. Лукашевич, В. К. Модели и метод моделирования в человеческой деятельности / В. К. Лукашевич ; науч. ред. Л. В. Уваров. - Минск : Наука и техника, 1983. - 120 с.

138. Луман, Н. Понятие риска / Н. Луман. – Текст : непосредственный // THESIS: теория и история экономических и социальных институтов и систем. - 1994. - № 5. - С. 135–160.

139. Луман, Н. Социальные системы : очерк общей теории / Никлас Луман ; под ред. Н. А. Головина ; пер. с нем. И. Д. Газиева. - Санкт-Петербург : Наука, 2007. - 641 с.

140. Ляшко, В. Г. Инновационность обучения будущего учителя в сфере безопасности жизнедеятельности на основе информационных образовательных технологий / В. Г. Ляшко. - Текст : непосредственный // Безопасность жизнедеятельности. - 2007. - № 7. - С. 44-47.

141. Маеркина, Е. В. Влияние информационного пространства на мотивацию достижения современных подростков / Е. В. Маеркина. – Текст : электронный // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2016. - № 12 (200). - С. 29-34. – URL: <http://cyberleninka.m/article/n/vliyashiye-informatsionnogo-prostranstva-na-motivatsiyu-dostizheniya-sovremennyh-podrostkov> (дата обращения: 03.08.2024). – Режим доступа: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

142. Макаренко, А. С. Коллектив и воспитание личности / А. С. Макаренко ; [сост. и авт. вступ. ст. В. В. Кумарин]. - Челябинск : Юж.-Урал. кн. изд-во, 1988. - 261 с.

143. Маланов, И. А. Понятие «Образовательное пространство» как педагогическая категория / И. А. Маланов. – Текст : электронный // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. - 2012. - С. 23-29. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-obrazovatelnoe-prostranstvo-kak-pedagogicheskaya-kategoriya?ysclid=lwt95aaaep103757974> (дата обращения: 03.08.2024). – Режим доступа: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

144. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в воспитании / Ю. С. Мануйлов. - Москва ; Нижний Новгород : Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002. - 157 с.

145. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в воспитании : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация

на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Мануйлов Юрий Степанович. - Москва, 1997. - 193 с.

146. Маралов, В. Г. Проблема барьеров саморазвития личности в отечественной психологии / В. Г. Маралов. – Текст : непосредственный // Альманах современной науки и образования. - 2015. - № 1. - С. 72-76.

147. Маришина, А. А. Моделирование как метод познания / А. А. Маришина, Н. Р. Бугай. – Текст : электронный // Теория и практика современной науки. - 2020. - № 9 (63). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-kak-metod-poznaniya-1> (дата обращения: 05.04.2024). – Режим доступа: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

148. Маслов, С. И. Аксиологический подход в педагогике / С. И. Маслов, Т. А. Маслова. – Текст : электронный // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. - 2013. - № 3-2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskiiy-podhod-v-pedagogike> (дата обращения: 02.04.2024). – Режим доступа: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

149. Мезенцева, Л. В. Обучение взрослых: формы и методы / Л. В. Мезенцева. – Текст : непосредственный // Нефть и газ Западной Сибири : материалы Международной научно-технической конференции, посвященной 50-летию Тюменского индустриального института : сборник статей / отв. ред. О. А. Новоселов. – Тюмень : Тюменский государственный нефтегазовый университет, 2013. - С. 114-120.

150. Месхи, Б. Ч. Компетенции безопасности жизнедеятельности: стандарты и действительность / Б. Ч. Месхи. – Текст : электронный // Высшее образование в России. - 2011. - № 6. - С. 94-98. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsii-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-standarty-i-deystvitelnost> (дата обращения: 10.06.2024). – Режим доступа: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

151. Михайлов, А. В. Социально-психологический портрет рабочей молодежи / А. В. Михайлов. – Текст : электронный // Прикладная юридическая психология. - 2010. - № 1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskiy-portret-rabochey-molodezhi> (дата обращения: 02.03.2025). – Режим доступа: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

152. Михайлов, С. Г. Психическая дезадаптация как фактор, препятствующий развитию профессионального потенциала сотрудников органов внутренних дел / С. Г. Михайлов, В. Половинкин, М. Дворжицкая. – Текст : электронный // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2017. - № 2. - С. 24-28. - URL: <https://rucont.ru/efd/585071> (дата обращения: 23.05.2024).

153. Моросанова, В. И. Диагностика саморегуляции человека / В. И. Моросанова, И. Н. Бондаренко ; Федеральное гос. бюджетное науч. учреждение «Психологический ин-т РАО». - Москва : Когито-Центр, 2015. – 297 с.

154. Моссоулина, Л. А. Методика проектирования содержания и технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности : на примере специалистов нефтетехнологического профиля : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Моссоулина Лидия Александровна. - Тольятти, 2002. - 181 с.

155. Мошкин, В. Н. Воспитание культуры безопасности школьников : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Мошкин Владимир Николаевич ; Барнаульский государственный педагогический университет. - Барнаул, 2004. - 41 с.

156. Мошкин, В. Н. Воспитание культуры безопасности школьников : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени доктора

педагогических наук / Мошкин Владимир Николаевич ; Барнаульский государственный педагогический университет. - Барнаул, 2004. - 369 с.

157. Мошкин, В. Н. Культура безопасности в содержании образования / В. Н. Мошкин. – Текст : электронный // Образование: исследовано в мире. – Москва, 2004. – URL: <http://www.oim.ru/> (дата обращения: 26.12.2024).

158. Мошкин, В. Н. Культура безопасности в содержании школьного образования / В. Н. Мошкин. – Текст : непосредственный // Ползуновский вестник. - 2003. - № 3-4. - С. 62-71.

159. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания : учебное пособие / А. В. Мудрик. – Москва : Педагогическое общество России, 2001. - 320 с.

160. Найн, А. Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований / А. Я. Найн. – Текст : непосредственный // Педагогика. - 1995. - № 5. - С. 44-49.

161. Науменко, Ю. Л. Педагогические технологии и механизмы формирования навыков безопасного поведения учащихся школ : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Науменко Юрий Леонидович. - Москва, 2009. - 27 с.

162. Национальная доктрина образования Российской Федерации : проект / под ред. чл.-корр. РАО В. И. Слободчикова. – Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва, 2022. – 34 с.

163. Новгородцева, И. В. Некоторые проблемы обучения взрослых / И. В. Новгородцева, О. И. Бледных, Н. В. Микрюкова. - Текст : непосредственный // Концепт. - 2013. – № 04 (апрель). – С. 1-6.

164. Новикова, Л. И. Педагогика воспитания : избранные педагогические труды / Л. И. Новикова. – Москва : ПЕР СЭ, 2010. - 336 с.

165. Ноулз, М. Ш. От педагогики к андрагогике / М. Ш. Ноулз. - Москва, 1980. - 248 с.

166. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера : Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ. - Текст : электронный // Консультант Плюс : [сайт]. – Москва, 1992-2024. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/ (дата обращения: 30.04.2024).

167. О молодежной политике в Российской Федерации : Федеральный закон Российской Федерации № 489-ФЗ от 30.12.2020. – Текст : электронный // ГАРАНТ : [информационно-правовой портал]. – Москва, 1990-2024. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/> (дата обращения: 19.05.2024).

168. О промышленной безопасности опасных производственных объектов : Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ. - Текст : электронный // Консультант Плюс : [сайт]. – Москва, 1992-2024. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15234/ (дата обращения: 30.04.2024).

169. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (последняя редакция)]. - Текст : электронный // Консультант Плюс : [сайт]. – Москва, 1992-2024. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=m54ulep9zo401616260 (дата обращения: 30.04.2024)

170. Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний : Федеральный закон от 24.07.1998 № 125-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024). - Текст : электронный // Консультант Плюс : [сайт]. – Москва, 1992-2024. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19559/7f756f0b351492331efccfd82ac5f928dcf7bbea/ (дата обращения: 01.05.2024).

171. Об утверждении Официальной статистической методологии формирования системы показателей трудовой деятельности, занятости и

недоиспользования рабочей силы, рекомендованных 19-ой Международной конференцией статистиков труда : Приказ Росстата от 31.12.2015 г. № 680. – Текст : электронный // ГАРАНТ : [информационно-правовой портал]. – Москва, 1990-2025. – URL: <https://base.garant.ru/71322398/> (дата обращения: 14.03.2025).

172. Об утверждении Рекомендаций по выбору методов оценки уровней профессиональных рисков и по снижению уровней таких рисков : Приказ Минтруда России от 28.12.2021 № 926. – Текст : электронный // Консультант Плюс : [сайт]. – Москва, 1992-2024. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_406016/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddd518/ (дата обращения: 08.07.2024).

173. Овсянникова, О. А. Информационно-коммуникативный подход: практика применения в процессе формирования речевой компетентности обучающихся вузов / О. А. Овсянникова. – Текст : непосредственный // Наука и школа. - 2021. - № 6. - С. 203-215.

174. Ожегов, С. И. Словарь русского языка : ок. 57000 слов / С. И. Ожегов ; под ред. чл.-корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. - 20-е изд., стереотип. – Москва : Русский язык, 1988. – 748 с.

175. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: ок. 53 000 слов / С. И. Ожегов ; под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. - 24-е изд., испр. – Москва : Оникс ; Мир и образование, 2007. - 640 с.

176. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических институтов / Ю. К. Бабанский [и др.] ; под редакцией [и с предисловием] Ю. К. Бабанского ; [послесловие В. А. Сластенина]. - 2-е издание, доп. и перераб. - Москва : Просвещение, 1988. - 478 с.

177. Песталотти, И. Г. Избранные педагогические сочинения / И. Г. Песталотти ; под ред.: В. А. Ротенберг, В. М. Кларина. - Москва : Педагогика, 1981. - 334 с.

178. Петрова, М. С. Модель подготовки студентов к использованию информационно-коммуникационных технологий при обучении ОБЖ / М. С.

Петрова. – Текст : непосредственный // Безопасность жизнедеятельности. - 2007. - № 7. - С. 47-52.

179. Пешель, М. Моделирование сигналов и систем / М. Пешель. - Москва, 1981. - 304 с.

180. Писарь, О. В. Формирование личной безопасности студентов на основе компетентностного подхода : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Писарь Олег Владимирович ; Институт педагогики и психологии профессионального образования РАО. - Казань, 2009. - 37 с.

181. Плешкова Н. А. Педагогическая технология формирования безопасного поведения будущих специалистов технического профиля : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Плешкова Нина Александровна ; Российский государственный университет имени Иммануила Канта. - Калининград, 2009. - 182 с.

182. Плотников, А. Д. Работающая молодежь - объект и субъект молодежной политики / А. Д. Плотников, А. Н. Мацуев. – Текст : непосредственный // Среднерусский вестник общественных наук. - 2014. - № 3 (33). - С. 131-134.

183. Подласый, И. П. Педагогика: новый курс : учеб. для студ. высш. учеб. заведений : в 2 книгах / И. П. Подласый. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Кн. 2. - 256 с.

184. Половнева, Е. Ю. Подготовка будущего юриста к профилактике профессиональных рисков : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Половнева Елена Юрьевна ; Забайк. гос. гуманитар.-пед. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Чита, 2011. - 23 с.

185. Половнева, Е. Ю. Формирование эмоциональной готовности будущего работника социальной сферы к преодолению риска его здоровью / Е. Ю. Половнева, К. Г. Эрдынеева. – Текст : непосредственный // Вестник ЧитГУ. – 2011. - № 5 (72). – С. 67-71.

186. Поляков, С. Д. Психопедагогика воспитания и обучения : опыт популярной монографии / С. Д. Поляков. – Москва : Новая школа, 2004. - 160 с.

187. Пономарева, А. И. Моделирование как метод научного познания: содержание и типология / А. И. Пономарева, А. В. Суворова. – Текст : электронный // Экономика и бизнес: теория и практика. - 2020. - № 12-2. - С. 233–237. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-kak-metod-nauchnogo-poznaniya-soderzhanie-i-tipologiya> (дата обращения: 27.09.2024). – Режим доступа: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

188. Попков, А. В. Формирование безопасного поведения подростков во внеурочной деятельности : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Попков Артём Викторович ; Удмуртский государственный университет. - Ижевск, 2007. - 270 с.

189. Попова, Н. С. Развитие метапредметных умений обучающихся на основе осознанности / Н. С. Попова. – Текст : электронный // Евразийский гуманитарный журнал. - 2021. - № 3. - С. 11-115. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-metapredmetnyh-umeniy-obuchayuschihsya-na-osnove-osoznannosti> (дата обращения: 03.04.2024). – Режим доступа: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

190. Почекаева, И. С. Воспитание конфликтологической культуры старшеклассников : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Почекаева Ирина Сергеевна ; Удмуртский государственный университет. - Ижевск, 2010. - 20 с.

191. Практикум по «Методике профессионального обучения» : учебное пособие / под ред. А. А. Жученко. – Екатеринбург, 2003. – Ч. 1. - 84 с.
192. Производственная безопасность и профессиональное здоровье / под ред.: А. Г. Хрупачева, А. А. Хадарцева. – Тула : Изд-во ТулГУ, 2012. – 336 с.
193. Пушенко, С. Л. Методология управления рисками охраны труда на предприятиях стройиндустрии : монография / С. Л. Пушенко, Н. А. Страхова. - Ростов-на-Дону : ЗАО «Ростиздат», 2011. - 298 с.
194. Раджабов, А. А. Условия формирования личности безопасного типа поведения / А. А. Раджабов, И. А. Алимova. – Текст : непосредственный // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. - 2018. - Т. 12, № 4. - С. 80-86.
195. Реан, О. Три десятилетия исследования риска / О. Реан. – Текст : непосредственный // Вопросы анализа риска. - 1999. - № 1. - С. 87-92.
196. Репях, Л. П. Формирование готовности персонала нефтегазовой отрасли к ситуациям производственного риска в дополнительном профессиональном образовании : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Репях Лариса Петровна ; Оренбургский государственный педагогический университет. - Оренбург, 2020. - 24 с.
197. Риски в современном бизнесе / П. Г. Грабовый [и др.] ; под общ. ред. С. Н. Петровой. – Москва : Алане, 1994. - 302 с.
198. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 256 с.
199. Романова, К. Е. Антиципация и педагогическое мастерство / К. Е. Романова. – Текст : электронный // Наука и школа. - 2009. - № 1. - С. 6-8. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/antitsipatsiya-i-pedagogicheskoe-masterstvo> (дата

обращения: 05.04.2024). – Режим доступа: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

200. Руткевич, М. Н. Общественные потребности, система образования, молодежь / М. Н. Руткевич, Л. Я. Рубина. – Москва : Политиздат, 1988. – 222 с.

201. Руткевич, М. Н. Социальные перемещения / М. Н. Руткевич, Ф. Р. Филиппов. – Москва : Мысль, 1970. – 252 с. – Текст : непосредственный.

202. Сапронов, В. В. Идеи к общей теории безопасности / В. В. Сапронов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2007. - № 3 - С. 33-40.

203. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания : учебное пособие / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2000. – 336 с.

204. Сергин, А. А. Формирование готовности школьников к чрезвычайным ситуациям средствами традиционного физического воспитания : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Сергин Афанасий Афанасьевич ; Якутский государственный университет им. М. К. Аммосова. - Якутск, 2003. - 21 с.

205. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - Москва : Логос, 2012. - 447 с.

206. Сигачев, М. Ю. Поиск методов в педагогическом исследовании: моделирование эксперимента / М. Ю. Сигачев, А. Л. Короткова, А. Г. Ахунзянова. – Текст : непосредственный // Педагогический журнал. - 2022. - Т. 12, № 3А. - С. 532-538.

207. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии. — СПб.: ООО «Речь», 2003. - 350 с.

208. Скибо, Т. Ю. Психолого-педагогические основы формирования и развития качеств личности в педагогическом процессе / Т. Ю. Скибо, Е. И. Мещерякова, Г. В. Берестевич. – Текст : непосредственный // Воздушно-космические силы: теория и практика. - 2022. - № 22. - С. 53-62.

209. Словик, П. Факты против страха: понимание воспринимаемого риска / П. Словик, Б. Фишхофф, С. Лихтенштейн. – Текст : непосредственный // Канеман Д. Принятие решений в неопределенности. Правила и предубеждения / Д. Канеман, П. Словик, А. Тверски. – Харьков : Гуманитарный центр, 2005. - С. 529-561.

210. Смирнов, С. А. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учебное пособие / С. А. Смирнов. – Москва : Academia, 2014. – 393 с.

211. Совместные оценки ВОЗ/MOT заболеваемости и травматизма, связанных с трудовой деятельностью в 2000-2016 гг. : доклад о глобальном мониторинге. - Текст : электронный // International Labour Organization : [сайт]. – [Б. м.], 2024. – URL: <https://www.ilo.org/publications/whoilo-joint-estimates-work-related-burden-disease-and-injury-2000-2016-0> (дата обращения: 26.12.2024).

212. Соловьев, Г. Е. Событийный подход в воспитании школьников / Г. Е. Соловьев. – Текст : электронный // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. - 2009. - № 2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sobytiynyy-podhod-v-vospitanii-shkolnikov> (дата обращения: 24.11.2024). – Режим доступа: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

213. Сорокина, Л. А. О состоянии готовности подростков к безопасному поведению в повседневной жизни / Л. А. Сорокина. – Текст : непосредственный // Образование и наука. - 2010. - № 6 (74). - С. 49-58.

214. Сорокина, Л. А. Формирование готовности подростков к безопасному поведению в повседневной жизни : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Сорокина Людмила Аркадьевна ; Тюменский государственный университет. - Тюмень, 2010. - 23 с.

215. Социально-педагогические технологии сопровождения и поддержки пожилых людей (на примере г. Магнитогорска) / Т. А. Безенкова, С. Н. Испулова, Е. В. Олейник [и др.]. – Текст : непосредственный // Современные наукоемкие технологии. – 2018. - № 8. - С. 176-180.

216. Спивак, И. М. Психологические подходы к обучению взрослых / И. М. Спивак. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2011. - № 2. - С. 56-58.

217. Староверова, И. В. Правовая культура молодежи на этапе социального старта : специальность 22.00.06 «Социология культуры» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Староверова Ирина Владимировна ; Ин-т соц.-полит. исслед. РАН. - Москва, 2010. - 24 с.

218. Стоянова, Е. С. Финансовый менеджмент : российская практика : учеб. для учеб.-деловых центров, вузов, колледжей и техникумов, работающих по авт. прогр. Акад. менеджмента и рынка / Е. С. Стоянова. - Москва : Перспектива, 1994. - 194 с.

219. Стратегия национальной безопасности РФ : Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400. – Текст : электронный // ГАРАНТ : [информационно-правовой портал]. – Москва, 1990-2025. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401325792/> (дата обращения: 14.03.2025).

220. Суворова, Т. В. Формирование культуры безопасности студентов колледжа на основе здоровьесбережения : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Суворова Татьяна Викторовна ; Российская академия образования. - Москва, 2008. - 243 с.

221. Суртаев, В. Я. Молодежь и культура / В. Я. Суртаев. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУКИ, 1999. - 224 с.

222. Сухомлинский, В. А. О воспитании : [выдержки из работ] / В. А. Сухомлинский. - 6-е изд. - Москва : Политиздат, 1988. - 269 с.

223. Тимофеева, Л. Л. Концепция формирования культуры безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста : специальность 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Тимофеева Лилия Львовна ; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». - Москва, 2021. - 428 с.

224. Троянская, С. Л. Основы компетентного подхода в высшем образовании : учебное пособие / С. Л. Троянская. – Ижевск : Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – 176 с.

225. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 06.04.2024). – Текст : электронный // Консультант Плюс : [сайт]. – Москва, 1992-2024. – URL:https://www.consultant.ru/law/podborki/professionalnyj_risk_jeto/ (дата обращения: 01.05.2024).

226. Трудящаяся молодежь: образование, профессия, мобильность / В. Н. Шубкин, В. И. Переведенцев, Г. А. Чередниченко [и др.] ; отв. ред. В. Н. Шубкин. - Москва : Наука, 1984. - 214 с.

227. Трушкова, Е. А. Исследование этапов методологии профессионального риска / Е. А. Трушкова. – Текст : электронный // Инженерный вестник Дона. - 2012. - № 4-2 (23). – URL: <http://www.ivdon.ru/ru/magazine/archive/n4p2y2012/1317> (дата обращения: 18.05.2024).

228. Туленкова, Л. А. Личностно-ориентированный подход в формировании личностных универсальных учебных действий / Л. А. Туленкова. – Текст : электронный // Педагогические науки. – 2019. – № 5-1. –

С. 15-19. - URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2129> (дата обращения: 02.04.2024).

229. Тухватуллина, С. Ю. Обзор ключевых принципов, механизмов и барьеров профессионального саморазвития личности / С. Ю. Тухватуллина, О. А. Шумакова. – Текст : электронный // МНКО. - 2015. - № 1 (50). - С. 201-203. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-klyuchevykh-printsipov-mehanizmov-i-bariero-professionalnogo-samorazvitiya-lichnosti> (дата обращения: 03.04.2024). – Режим доступа: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

230. Ушинский, К. Д. Педагогика : избранные работы / К. Д. Ушинский. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 258 с.

231. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология : в 2 томах : учебник для вузов / К. Д. Ушинский. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - Т. 1. - 449 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/563183> (дата обращения: 09.03.2024). – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. – Текст : электронный.

232. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения : в 6 томах / К. Д. Ушинский ; АПН СССР ; ред. С. Ф. Егоров. - Москва : Педагогика, 1990. - Т. 6. - 527 с.

233. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. – Текст : электронный // ГАРАНТ : [информационно-правовой портал]. – Москва, 1990-2024. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/?ysclid=m54uebrdc711026628> (дата обращения: 26.12.2024).

234. Фишхофф, Б. Риск: очень краткое введение / Б. Фишхофф, Д. Кадвани ; под ред. М. И. Левина. - Москва : Дело, 2022. - 240 с.

235. Харабаджах, М. Н. Технологический подход в образовании: сущность и перспективы / М. Н. Харабаджах. – Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - № 65-1. - С. 279-281. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologicheskiiy-podhod-v->

obrazovani-suschnost-i-perspektivy (дата обращения: 02.04.2024). – Режим доступа: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

236. Хруцкий, Е. А. Организация проведения деловых игр : учебно-методическое пособие для преподавателей средних специальных учебных заведений / Е. А. Хруцкий. - Москва : Высшая школа, 1991. - 320 с.

237. Ценностно-смысловое содержание социально-культурной деятельности в современной России : монография / Н. Н. Ярошенко, Н. В. Шарковская, В. З. Дуликов [и др.] ; под науч. ред. Н. Н. Ярошенко. - Москва : МГУКИ, 2018. - 231 с.

238. Чебан, В. В. Культура национальной безопасности России: история и современность : социально-философский анализ : специальность 09.00.11 «Социальная философия» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук / Чебан Владимир Всеволодович ; Балашовское военное авиационное училище летчиков. - Балашов, 1997. - 39 с.

239. Чекин, И. А. Основные функции информационного подхода в новой парадигме образования взрослых / И. А. Чекин. – Текст : непосредственный // Балтийский гуманитарный журнал. - 2018. - Т. 7, № 1 (22). - С. 317-320.

240. Черный, С. П. Психолого-педагогическое обеспечение процесса формирования навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях у учащихся общеобразовательных школ : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Черный Сергей Петрович ; Красноярский государственный педагогический университет. - Красноярск, 2007. - 28 с.

241. Чистякова, К. В. Причины популярности квестов как формы досуга современных россиян / К. В. Чистякова. – Текст : непосредственный // Человек в мире культуры. – 2013. – № 2. – С. 20–22.

242. Чупров, В. И. Молодежь в общественном воспроизводстве: проблемы и перспективы / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок ; Рос. акад. наук. Ин-т соц.-полит. исслед. - Москва : Ин-т соц.-полит. исслед., 2000. – 114 с.

243. Шабурова, А. И. Организация воспитательной работы в среде рабочей молодежи / А. И. Шабурова. – Текст : электронный // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 91-92. - URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=32978> (дата обращения: 30.04.2024).

244. Шацкий, С. Т. Педагогические сочинения : в 4 томах. Т. 1: Автобиографические работы. Труды дореволюционного периода / С. Т. Шацкий ; под ред.: И. А. Каирова [и др.] ; Акад. пед. наук РСФСР. - Москва : Просвещение, 1962. - 503 с.

245. Швачко, Е. В. Средовой подход в методологии педагогического исследования: содержательный и функциональный аспекты / Е. В. Швачко, Т. А. Калугина. – Текст : непосредственный // Педагогическая наука и практика. - 2017. - № 3 (17). - С. 21-25.

246. Шигаев, А. В. Формирование готовности старшеклассников к действиям в экстремальных ситуациях : монография / А. В. Шигаев ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Мордовский гос. пед. ин-т им. М. Е. Евсевьева». - Саранск : Мордовский гос. пед. ин-т им. М. Е. Евсевьева, 2015. - 88 с.

247. Шманцарь, М. В. Профессиональные риски преподавателей вузов в условиях трансформации российского образования : специальность 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы» : диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Шманцарь Марина Валерьевна ; ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина». - Екатеринбург, 2019. - 165 с.

248. Штофф, В. А. Моделирование и философия / В. А. Штофф. – Москва : Наука, 1966. - 302 с.

249. Шуайбова, М. О. Реализация компетентного подхода при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования / М. О. Шуайбова, И. С. Минбулатова, М. К. И. Багандов. – Текст : непосредственный // Вестник Челябинского государственного

педагогического университета. - 2017. - № 4. - С. 107-112.

250. Шустова, И. Ю. Направления и формы опытно-экспериментальной работы / И. Ю. Шустова. – Текст : непосредственный // Новое в психолого-педагогических исследованиях. - 2014. - № 2 (34). - С. 173-181.

251. Шустова, И. Ю. Основы конструирования опытно-экспериментальной работы по воспитанию в современной школе / И. Ю. Шустова. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2015. - № 2. - С. 37-41.

252. Щекин, Г В. Социальная теория и кадровая политика : монография / Г. В. Щекин. - Киев : МАУП, 2000. - 576 с.

253. Юдина, А. И. Педагогические условия развития мотивации безопасного поведения молодых специалистов / А. И. Юдина, А. В. Григорьева. – DOI: 10.24412/1997-0803-2023-6116-107-113. – Текст : электронный // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. - 2023. - № 6 (116). - С. 107–113.

254. Юдина, А. И. Педагогический потенциал социально-культурной среды в формировании художественно-эстетической культуры учащейся молодёжи / А. И. Юдина, Т. В. Фролова. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2. – URL : <http://www.science-education.ru/129-22461> (дата обращения: 26.12.2024).

255. Юдина, А. И. Формирование социально-культурной среды в системе инфраструктуры региона, как основа социализации молодежи / А. И. Юдина. – Текст : непосредственный // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. - 2012. - № 19/2. - С. 195-203.

256. Юдина, Н. П. Моделирование в историко-педагогическом исследовании / Н. П. Юдина. – Текст : непосредственный // Историко-педагогический журнал. - 2015. - № 1. - С. 88-105.

257. Ярычев, Н. У. Молодежь в обществе повышенного риска и социальной неопределенности / Н. У. Ярычев, Е. В. Маликова. – Текст : электронный // Вестник КРУ МВД России. - 2015. - № 3 (29). - URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/molodezh-v-obschestve-povyshennogo-riska-i-sotsialnoy-neopredelennosti> (дата обращения: 02.03.2025). – Режим доступа: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

258. Ясвин, В. А. Образовательная среда от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. - 2. изд., испр. и доп. - Москва : Смысл, 2001. - 366 с.

259. Ясвин, В. А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде / В. А. Ясвин ; под ред. В. И. Панова. – Москва : Молодая гвардия, 1997. - 176 с.

260. Curcuruto, M. Prosocial and proactive «safety citizenship behavior» (SCB). The mediating role of affective commitment and psychological ownership / M. Curcuruto, M. A. Griffin. - Text : direct // Safety Science. - 2018. - № 104. - P. 29–38.

261. Jones, K. Simulation in language teaching / K. Jones. - Text : direct // The Internet TESL Journal. - 2002. - P. 145-148.

262. Knowles, M. S. The Adult Learner: the Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development / M. S. Knowles, E. E. Holton III, R. A. Swanson, – 6-e ed. – London ; New York : ELSEVIER Butterworth Heinemann, 2005. – 378 p. - Text : direct

263. Slovic, P. Perceptions of Risk: reflections on the Psychometric Paradigm / P. Slovic. - Text : direct // Social Theories of Risk / in: S. Krimsky, D. Golding (eds.). - New York : Praeger, 1992. - P. 117-152.

264. The role of prosocial and proactive safety behaviors in predicting safety performance / M. Curcuruto [et al.]. - Text : direct // Safety Science. - 2015. - № 80. - P. 317–323.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ РАБОЧЕЙ МОЛОДЕЖИ
НА ОСНОВЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ СИТУАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РИСКА**

1. Аннотация программы воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи

Программа воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи предусматривает организацию воспитательной работы в филиале КузГТУ в г. Белово по трем основным направлениям.

В содержании разработанной программы указана цель и задачи воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи, виды совместной профессиональной и творческой деятельности, формы и методы воспитательной работы, формы взаимодействия с социальными партнерами.

Первое направление предусматривает развитие сознания рабочей молодежи, способствующего приобретению рабочей молодежью новых знаний, направленных на осознание своей профессиональной деятельности и на решение задач по формированию отношений, установок, направленности, убеждений о безопасном поведении в этой деятельности.

Второе направление направлено на формирование безопасного поведения и выражается в организации деятельности рабочей молодежи, способствующей формированию новых навыков или изменению существующего поведения, проявления безопасного поведения, созданию условий (упражнений) для развития культуры безопасного поведения, в том числе осуществление анализа аварийных и стрессовых ситуаций, выбор способов воздействия, прогнозирования и оценки профессиональных рисков с целью выявления опасностей на рабочих местах, коррекция намеченного поведения и планирования способов безопасного поведения.

Третье направление обеспечивает стимулирование и мотивацию безопасного поведения рабочей молодежи и ориентировано на развитие положительного эмоционального отношения к культуре безопасного поведения, формирование интересов, мотивов и убеждений, организующих и направляющих деятельность рабочей молодежи в ситуациях профессионального риска, нацеленность на здоровый образ жизни, физическое совершенствование.

Все три направления реализуются при непрерывном взаимодействии филиала КузГТУ в г. Белово с социальными партнерами, которые представляют профессиональную и социально-культурную среду.

Оценка результатов реализации разработанной программы может осуществляться по трем направлениям: оценка безопасного поведения на рабочих местах, создание условий для воспитания культуры безопасного поведения, оценка работодателями эффективности предлагаемых мероприятий и субъектно-личностная рефлексия рабочей молодежью участия в проводимых мероприятиях.

Нормативную основу разработанной программы воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска составляют следующие документы:

1. Приказ Минтруда России от 28.12.2021 N 926 "Об утверждении Рекомендаций по выбору методов оценки уровней профессиональных рисков и по снижению уровней таких рисков"
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 06.04.2024) Статья 218. Профессиональные риски
4. Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21.12.1994 N 68-ФЗ
5. Федеральный закон "О молодежной политике в Российской Федерации" от 30.12.2020 N 489-ФЗ
6. Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21.07.1997 N 116-ФЗ
7. Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ: принят Госдумой 21 декабря 2012 года (с изменениями на 13 июня 2023 года) (редакция, действующая с 18 июня 2023 года)

2. Цель и задачи программы воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи

Цель программы – воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи, способствующей сокращению производственных травм, профессиональных заболеваний и аварий на производстве.

Задачи программы воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи:

- 1) Развить у рабочей молодежи ценностное отношение к культуре безопасного поведения.
- 2) Развить устойчивые внутренние мотивационные установки на безопасное выполнение профессиональных обязанностей.
- 3) Совершенствовать навыки прогнозирования и оценки профессиональных рисков, навыки безопасного поведения в аварийных и стрессовых ситуациях.
- 4) Обеспечить позитивную профессиональную социализацию рабочей молодежи.
- 5) Сформировать комплекс профессиональных компетенций, обеспечивающих безопасное поведение в ситуациях профессионального риска.

3. Ожидаемые результаты воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи

К ожидаемым результатам освоения программы воспитания культуры безопасного поведения является развитие у рабочей молодежи устойчивой потребности в приобретении и использовании в трудовой деятельности профессиональных компетенций, обеспечивающих качественное и безопасное выполнение профессиональных обязанностей.

Воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи включает последовательное формирование следующих профессиональных компетенций:

Осознание риска - формирование ценностей, в соответствии с которыми работник рассматривает конкретный риск.

Идентификация риска - нахождение и описание элементов и факторов риска.

Избежание, предотвращение или снижение риска - отказ от совершения тех или иных действий, принятия решений, совершение действия, предпринятого для уменьшения вероятности и/или негативных последствий, связанных с риском.

Оценка риска - процесс осмысления (рефлексии) последствий риска.

4. Основные принципы воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи

Основанием для педагогической работы по воспитанию безопасного поведения рабочей молодежи служат принципы средового, ситуационного, системно-деятельностного, аксиологического, личностно-ориентированного, компетентностного, информационно-коммуникационного, технологического подходов.

Средовой подход позволяет рассматривать систему воспитания в единстве образовательной, профессиональной и социально-культурных сред и направлен на использование возможностей среды в процессе воспитания, т.е. обращение среды в средство педагогического воздействия на работающую молодежь.

Ситуационный подход опирается на представлении об очевидной вариативности поведения рабочей молодежи в ситуациях профессионального риска, связанной с отношением к ситуации и мотивационными установками на безопасное поведение.

Системно-деятельностный подход, с позиции которого профессиональная деятельность рабочей молодежи рассматривается во взаимосвязи всех видов и направлений работы с учетом возможных ситуаций профессионального риска.

Аксиологический подход, определяющий совокупность приоритетных ценностных установок в условиях ситуаций профессионального риска, основанных на саморазвитии рабочей молодежи в области повышения уровня культуры безопасного поведения.

Личностно-ориентированный подход, предполагающий, что в процессе воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска будут учтены способности, возможности, мотивы и другие индивидуальные особенности личности.

Компетентностный подход, предполагающий, что в условиях ситуаций профессионального риска культура безопасного поведения становится одним из главных профессиональных навыков современной рабочей молодежи.

Информационно-коммуникационный подход, основанный на высоком уровне коммуникаций рабочей молодежи со всеми участниками образовательного процесса, в том числе специалистами-практиками, по вопросам безопасного поведения в ситуациях профессионального риска с использованием современных информационных технологий.

Технологический подход, заключающийся в эффективном применении совокупности методов и приемов, направленных на воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи в ситуациях профессионального риска.

Основанием для педагогической работы по воспитанию безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска служат следующие педагогические принципы: системности, целостности, научности и прикладной направленности, осознанности, профессионального развития и саморазвития.

5. Содержание программы

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап: консультирование, ориентация на обучение (с использованием методик саморазвития, педагогического сопровождения в ситуации преодоления трудностей)
2. Основной этап: тренинги, коуч-техники, информационно-коммуникационные технологии, квест-технологии, проблемное обучение (с использованием методик, стимулирующих реальные аварийные и стрессовые ситуации, создающие событийную образовательную среду; рефлексия произошедших аварий и стрессовых ситуаций), обучение навыкам прогнозирования и оценки профессиональных рисков
3. Заключительный этап: использование методик, направленных на выявление уровня ценностного отношения культуре безопасного поведения (дискуссии, конференции, олимпиады, круглые столы и др.)

В зависимости от целевой направленности, используются традиционные и современные методы воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи, в том числе на основе моделирования ситуаций профессионального риска.

Воспитательный процесс может создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах. Благодаря электронной системе обучения (ЭОС) обучающиеся могут участвовать во воспитательных мероприятиях дистанционно. Для более эффективного ведения внеучебных занятий он-лайн организован сервер видеоконференции BigBlueButton, который позволяет проводить занятия в режиме прямой трансляции с возможностью прямого диалога обучающегося и педагога. Система позволяет транслировать изображение с экрана преподавателя или студента, презентации, проводить простые опросы, а также организовать групповую работу. Доступ к системе можно получить по адресу <https://bbb.belovokyzgty.ru>, так же система легко интегрируется с курсами системы Moodle.

Основное содержание программы воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи определяется непрерывным взаимодействием образовательной, профессиональной и социально-культурной среды.

I направление: формирование сознания рабочей молодежи

№	Содержание	Организаторы	Сроки
1	Лекции в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: • Специфика опасных и вредных производственных факторов на производстве • Управление профессиональными рисками	Филиал КузГТУ в г. Белово	согласно КТП

2	Групповые дискуссии в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: • Безопасное поведение и профессиональный риск • Психологические аспекты безопасности • Анализ травматизма, аварийности и профессиональных заболеваний на производстве, причины их возникновения	Филиал КузГТУ в г. Белово	согласно КТП
3	Лекции-визуализации, лекции-концерты, лекции-дискуссии: • Места памяти погибшим шахтерам. • Мемориальное наследие шахтерского труда. • Культурные обычаи и традиции шахтеров. • Мифология и религиозные традиции шахтеров. • Шахтерские династии. • Шахтерский юмор. Шахтерские байки. • Шахтерский слэнг. • Шахтерский фольклор. • Подвиги горняков в годы ВОВ. • Неженская профессия. • Образ горняка в изобразительном искусстве. • Образ горняка в литературе. • Пой, шахтерская душа! • Топонимические традиции Кузбасса.	Муниципальное учреждение Культурный центр «Инской» Муниципальное учреждение Центральный дворец культуры (ЦДК) Беловского городского округа, «Централизованная библиотечная система г. Белово», филиал КузГТУ в г. Белово	согласно плану
4	Инструктажи: • Использование средств индивидуальной и коллективной защиты • Оказание первой доврачебной помощи • Порядок замера рудничной атмосферы	ООО «Восток-Сервис-Кузбасс», Шахта им. С.Д.Тихова, филиал КузГТУ в г. Белово	согласно графику практик
5	Встречи: • Риск-ориентированный подход при обеспечении работников средствами индивидуальной защиты • Актуальные изменения в области законодательства ОТ ПБ и пожарной безопасности • Встречи со школьниками «Горжусь своей профессией» • Встречи с руководителями угольных предприятий, представителями профсоюзов, ветеранами, представителями шахтерских династий «Преемственность поколений»	ООО «Восток-Сервис-Кузбасс», МАОУ СОШ №12, №16 г. Белово, ФГУП «ВГСЧ», ГУ МЧС России, Сибирское управление Ростехнадзора филиал КузГТУ в г. Белово	согласно плану
6	Консультации: • Актуальные изменения в законодательстве в области ОТ и ПБ • Ответственность за нарушение техники безопасности	ММК-Уголь, СУЭК-Кузбасс, МО МВД России «Беловский», филиал КузГТУ в г. Белово	согласно плану

7	Мозговой штурм: • Инновационные технологии для повышения безопасности • Действия в аварийных ситуациях • Роль руководства в обеспечении безопасности • Методы повышения осведомленности о профессиональных рисках • Самовоспитание и самообразование: две стороны развития личности	Филиал КузГТУ в г. Белово	согласно плану
---	--	---------------------------	----------------

II направление: формирование безопасного поведения

№	Мероприятие	Организаторы	Сроки
1	Квесты: • Пожарная безопасность • Электробезопасность • Кибербезопасность • Квест-экскурсия «Выход из шахты»	Шахты АО «СУЭК-Кузбасс», Пожарная часть № 32 ФКУ, филиал КузГТУ в г. Белово	согласно плану
2	Упражнения на тренажерно – обучающем комплексе: • Решение проблемных ситуаций по снижению профессионального риска • Профессиональные риски при эвакуации из шахты • Безопасное перемещение по угольному разрезу	Филиал КузГТУ в г. Белово	согласно КТП
3	Тренинги: • Стрессоустойчивость и эмоциональная саморегуляция • Конфликты на работе и пути их разрешения • Развитие коммуникативных навыков и преодоление коммуникативных барьеров • Ответственное отношение к вопросам безопасности • Психология в кризисных ситуациях	Отдел психологической помощи семье, подростку, молодежи МБУ «ЦМПТ города Белово», филиал КузГТУ в г. Белово	согласно плану
4	Симуляции: • Оказание первой помощи пострадавшему • Включение в самоспасатель • Проверка действия защит • Безопасное управление крепью • Замер газа метана и других газов	Филиал КузГТУ в г. Белово	согласно КТП
5	Сценарии: • Выход из шахты по запасным выходам • Вынос пострадавшего из шахты	Учебная шахта ФГУП «ВГСЧ» в г. Ленинск-	согласно плану

	• Действия при возгорании электрооборудования • Действия при угрозе обвала	Кузнецкий, филиал КузГТУ в г. Белово	
6	Экскурсии: • Бомбоубежище Беловская ГРЭС • Выставка картин художников Кузбасса, посвященная Дню шахтера • ФГУП «ВГСЧ» • Угольные предприятия • Мемориалы погибшим шахтерам	Беловская ГРЭС, МУ «Музейно-выставочный центр», ФГУП «ВГСЧ», предприятия-социальные партнеры, филиал КузГТУ в г. Белово	согласно плану
7	Мастер-класс: • Выбор и применение эффективных средств индивидуальной защиты • Оказание первой доврачебной помощи • Правила пользования самоспасателем	ООО «Восток-Сервис-Кузбасс», филиал КузГТУ в г. Белово	

III направление: стимулирование и мотивация безопасного поведения

№	Мероприятие	Организаторы	Сроки
1	Деловая игра: • Порядок выдачи наряда на участке добычи угля • Культура безопасного поведения в команде • Формальные и неформальные лидеры в вопросах безопасности	Филиал КузГТУ в г. Белово	согласно КТП
2	Городская олимпиада по охране труда и промышленной безопасности	Филиал КузГТУ в г. Белово	декабрь
3	Онлайн-флешмобы: • СИЗ спасают • Брось вызов опасному поведению • Праздник безопасности • Мой опыт безопасного поведения	Филиал КузГТУ в г. Белово	согласно плану
4	Киноуроки: • Большая жизнь • Смена начинается в шесть • Глухая шахта • Последний забой • 33 • Вся наша надежда • Война под землей • Чудо под землей	Муниципальное учреждение Культурный центр «Инской», филиал КузГТУ в г. Белово	согласно плану

5	Пресс-маршруты: • Братская могила шахтеров шахты «Северная» • Стела «Горнякам шахты» • Захоронение шахтеров шахты «Северная», • Камень «Погибшим шахтерам шахты Лапичевская» • Памятник женщинам, погибшим на шахтах в годы Великой Отечественной войны • Братская могила шахтеров, погибших, на Салаирском руднике • Мемориал «Погибшим шахтёрам» г. Междуреченск • Памятник «Погибшим шахтёрам на шахте им. Шевякова» • Обелиск «Вечная и светлая память погибшим шахтёрам Киселёвска» • Мемориал в память о погибших шахтерах на шахте «Тайжина» • Монумент «Память шахтёрам Кузбасса», • Скульптурная композиция святой Великомученицы Варвары • Часовня в честь иконы Божьей Матери «Всех Скорбящих Радость» • Памятник воинам-шахтерам, погибшим в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. • Мемориальный комплекс «Во славу шахтерского труда и ратного подвига» • Памятник погибшим шахтерам и горнякам • Памятник погибшим горноспасателям • Мемориальный комплекс погибшим на шахте «Листвяжная»	филиал КузГТУ в г. Белово	согласно плану
6	Охота на риски	Филиал КузГТУ в г. Белово, предприятия – социальные партнеры	согласно графику практик
7	Конкурс рисунков «Инструкций много, правил тоже, но жизнь родная всех дороже»,	Филиал КузГТУ в г. Белово	апрель
8	Конкурс эссе «Риск или Осторожность»	Филиал КузГТУ в г. Белово	апрель
9	Конкурсы профессионального мастерства: • Лучший специалист по охране труда • Эрудит	Филиал КузГТУ в г. Белово	апрель
10	Выставка-презентация спецодежды и средств индивидуальной защиты	ООО «Восток-Сервис-Кузбасс»	апрель
11	Конференции:	Филиал КузГТУ в г. Белово	декабрь апрель

	• Рекультивация выработанного пространства: проблемы и перспективы • Инновации в технологиях и образовании • Отчетная конференция НИРС		май
12	Круглый стол «Политика компании и социальная безопасность работающих»	ММК Уголь, филиал КузГТУ в г. Белово	ноябрь
13	Спартакиады, соревнования: • Игры титанов • Семейная спартакиада, посвященная Дню шахтера • Спартакиада подразделений и служб ВГСЧ • Территория спорта	СУЭК-Кузбасс, ФГУП «ВГСЧ», Физкультурно-оздоровительный комплекс «Металлург» г. Белово, Стадион «Энергетик» пгт Инской, филиал КузГТУ в г. Белово	в течении года
14	Участие в волонтерских мероприятиях по поддержке семьям погибших шахтеров, ветеранам труда	Добровольное объединение волонтерских организаций «Беловский городской волонтерский штаб», филиал КузГТУ в г. Белово	в течении года
15	Концерты, фестивали, корпоративные мероприятия	Предприятия-социальные партнеры	в течении года

ФНО

Вид практики _____

Период практики с _____ по _____

Предприятие _____

[illegible]

КЕЙС-СТАДИ № 1**«Причины поражения электрическим током»**

Цель применения – преодоление неверных представлений обучающихся о необязательности применения соответствующих средств индивидуальной защиты во время проведения технологических операций с эл/установками, о непостоянности контроля за ситуацией.

04 декабря 2021 года на АО «УК «Кузбассразрезуголь» филиал «Кедровский угольный разрез» г. Кемерово получил смертельную травму машинист экскаватора Карпов А.Г.

Экскаватор ЭКГ-12 находился на горном участке №9. Слева от экскаватора на расстоянии 3 м находился спецавтомобиль, от генератора которого через переднюю дверь экскаватора были протянуты сварочные кабели для проведения электросварочных работ.

В 09:47 машинист Карпов и электро-газосварщик Ядровцев приступили к подготовке сварочных работ. Примерно в 09:50 Ядровцев осматривал держатель, находясь в машинном отделении спиной к Карпову, который находился в районе переднего левого угла токоприемника, его рука оказалась в непосредственной близости от открытых частей токоприемника, находящегося под напряжением. Карпов получил кратковременное воздействие тока при напряжении 6 кВ. Ядровцев подхватил Карпова и уложил на пол, после этого сообщил начальнику о случившемся с просьбой вызвать помощь, вернулся и приступил к оказанию первой помощи пострадавшему. Сотрудники скорой медицинской помощи, прибывшей в 11:13 на место происшествия, констатировали смерть Карпова.

Вопросы и задания

1. Какую опасность машинист не осознал как допустимый риск?
2. Что послужило причинами возникновения данной ситуации?
3. Могли бы Вы отметить ошибки в действиях и поведении машиниста?
4. Как Вы считаете, можно ли было избежать подобной ситуации?
5. Как бы Вы поступили в сложившейся ситуации?
6. Что нарушено в данной ситуации?
7. Разработайте рекомендации по предупреждению подобных ситуаций.
8. Определите сложность разрешения этого кейс-стади.

КЕЙС-СТАДИ № 5**«Причины травмы при работе на пожарном трубопроводе»**

Цель применения – преодоление неверных представлений студентов о допустимости выполнения работ на пожарном трубопроводе без проведения организационных и технических мероприятий, а также низкая производственная и технологическая дисциплина на участке.

14.10.2021 года в 1-ю смену начальником проходческого участка № 5 Зенковым В.В. был выдан наряд проходчикам Хитрову А.П. и Волченко М.Е.

на наростку пожарно-оросительного трубопровода (ПОТ) в конвейерном бремсберге. В начале смены с ними присутствовал помощник начальника участка Кубышев И.С. с целью определения безопасности проведения работ и соответствие наряда фактическому состоянию рабочего места, затем ушел в другой забой.

В 9:30 Хитров позвонил оператору АГЗ и сообщил, что они приступают к выполнению наряда, он закрыл задвижку на трубопроводе и отправился к крану, чтобы сбросить давление в ПОТ. Открыв кран и убедившись, что воздух больше не идет из трубопровода, он закрыл его, после чего Хитров и Волченко приступили к отсоединению ПОТ.

В момент раскручивания болтов фланцевого соединения выдавило часть прокладки, которая ударила Хитрова в лоб и глаз.

Комиссией установлено, что был нарушен технологический процесс, выразившийся в нарушении последовательности действий при демонтаже ПОТ, производство работ при закрытом концевом кране.

Вопросы и задания

1. Что явилось причиной несчастного случая?
2. Какую опасность рабочие не осознали как риск?
3. Как Вы считаете, можно ли было предотвратить сложившуюся ситуацию?
4. Что нарушили в процессе рабочих операций члены бригады?
5. Предложите мероприятия по предупреждению и преодолению данной ситуации.
6. Определите сложность разрешения этого кейс-стади.

КЕЙС-СТАДИ № 9

«Анализ индивидуального риска гибели людей»

Цель применения – преодоление неверных представлений студентов о причинах индивидуального риска гибели людей

В таблице 1 и 2. Приведены данные об индивидуальный риск гибели людей по различным причинам и уровням смерти от неестественных причин в Российской Федерации.

В третьем столбике каждой таблицы проранжируйте цифрами от 1, 2, 3 (важнейшие) и до 9,10 (наименее значимые) степень важности основных причин гибели людей, учитывая факторы и статистику их проявления (второй столбик):

Таблица - 1 Индивидуальный риск гибели людей

Причины гибели	Риск	Ваш рейтинг
Огнестрельное оружие и станочное оборудование	10^{-5}	
Автомобильный транспорт	10^{-4}	
Отравление	10^{-5}	
Утопление	10^{-5}	
Пожар и ожог	10^{-5}	

Падающие предметы, эл. ток	10^{-6}	
Падение	10^{-5}	

Таблица 2 – Уровни риска смерти от неестественных причин в РФ

Вид риска	Величина риска	Ваш рейтинг
Автотранспорт	$3,40 \cdot 10^{-5}$	
Алкогольное отравление	$1,00 \cdot 10^{-4}$	
Другие отравления	$1,63 \cdot 10^{-4}$	
При лечении	$2,52 \cdot 10^{-6}$	
Падение	$2,43 \cdot 10^{-5}$	
Утопление	$1,81 \cdot 10^{-4}$	
Удушение	$4,44 \cdot 10^{-5}$	
Пожар	$7,41 \cdot 10^{-5}$	
Огнестрельное оружие	$3,15 \cdot 10^{-6}$	
Электрический ток	$1,64 \cdot 10^{-5}$	
Самоубийство	$3,49 \cdot 10^{-4}$	
Убийство	$2,55 \cdot 10^{-4}$	
Другие	$1,60 \cdot 10^{-4}$	
Без уточнения	$2,45 \cdot 10^{-4}$	
Всего	$1,87 \cdot 10^{-3}$	

Вопросы и задания

1. Проведите сравнительный анализ разных рисков и сделайте вывод.
2. В чем заключается разница между самыми частыми и наиболее важными причинами гибели людей?
3. Как Вы считаете, возможно ли было избежать сложившейся ситуации?
4. Определите сложность разрешения этого кейс-стади.

КЕЙС-СТАДИ № 14

«Уровень риска»

Цель применения – преодоление неверных представлений студентов об уровне риска, закреплённом законодательно, и уровне риска, на который готовы пойти сами студенты

Уровень приемлемого индивидуального риска нормативно принят только в некоторых странах. Например, в 1985 году в Нидерландах положение «приемлемого риска» было закреплёно государственным законом. Согласно этому закону недопустимой опасностью, связанной с техносферой, считается вероятность смерти более 10^{-6} , а приемлемой – менее 10^{-8} (вероятность разрушения дамбы, которая защищает большую часть территории страны от моря). Решение по объектам, у которых уровень риска находится в интервале 10^{-6} – 10^{-8} , берётся исходя из социальных и экономических аспектов. По некоторым оценкам, для территории РФ, величина приемлемого риска $<10^{-6}$, а недопустимого риска $>10^{-4}$. При величине риска от 10^{-6} до 10^{-4} решение о

строительстве опасных объектов должно приниматься также согласно социальным и экономическим аспектам.

В отечественной нормативной документации можно выделить следующие рекомендации и требования приемлемости риска аварий и пожаров, например:

а) По ГОСТ 12.1.010-76 вероятность возникновения взрыва на любом взрывоопасном участке в течение года не должна превышать 10^{-6} ;

б) Согласно Методического руководства по оценке степени риска аварий на магистральных нефтепроводах (утв. ОАО «АК «Транснефть», пр. от 30.12.99 № 152) «высокая» степень риска аварии определяется ожидаемым объемом потерь нефти более 100 т/год или ожидаемым экологическим ущербом более 10 млн. руб. на 1000 км длины магистрального нефтепровода;

в) По ОПБ-88/97 вероятность тяжелых запроектных аварий не должна превышать 10^{-7} на реактор в год;

г) По СТО РД Газпром 39-1.10-084-2003 уровень приемлемого потенциального риска в селитебных зонах, которые прилегают к территории действующих опасных производственных объектов (ОПО), не должен превышать 10^{-4} в год;

д) По ГОСТ 12.1.010-76 и ГОСТ 12.1.004-91 вероятность воздействия опасных факторов взрыва и пожара на людей в течение года не должна превышать 10^{-6} на каждого человека;

е) По ГОСТ Р 12.3.047-12 «эксплуатация технологических процессов является недопустимой, если социальный риск больше 10^{-5} или индивидуальный риск больше 10^{-6} ».

ж) По ПБ 12-609-03 «технические решения при проектировании объектов сжиженных углеводородов (СУГ) должны обеспечивать уровень индивидуального риска возможных аварий при эксплуатации ОПО не более величины 10^{-6} ».

Следует отметить, что в примерах – а), б), в) и д) – нормирование приемлемого риска производится по удельным показателям (на 1000 км длины, на одного рискующего, для определенной территории, на один реактор), что дает возможность с большей степенью объективности соотносить меры безопасности на одном ОПО между собой по показателям риска аварии или пожара, а при необходимости сравнивать риск с приемлемым значением.

В остальных примерах нормирование осуществляется по интегральным показателям - г), е), и безотносительно временного интервала рассмотрения - е), ж). Как правило, подобный подход приводит на практике к манипуляциям с подбором размера источника и периода действия опасности для последующего искусственного подстраивания расчетов по оценке риска под некорректные критерии приемлемости, и как следствие – к так называемому «комплексному управлению риском».

Вопросы и задания

1. Какой уровень риска Вы считаете приемлемым для себя?
2. Определите сложность разрешения этого кейс-стади.

Положение о проведении городской межпредметной олимпиады по «Промышленной безопасности»

1. Общие положения

1.1. Положение о межпредметной олимпиаде студентов определяет цели, задачи и порядок проведения олимпиады студентов.

1.2. Участие в Олимпиаде является открытым. Участниками Олимпиады могут стать студенты филиала КузГТУ в г. Белово, обучающиеся по образовательным программам высшего образования «Горное дело», «Техносферная безопасность» (очной, заочной, очно-заочной форм обучения), студенты, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования «Горное дело», а также выпускники, завершившие обучение по указанным программам, но не позднее четырех календарных лет до даты начала регистрации на участие в Олимпиаде, студенты других учебных заведений.

1.3. Олимпиада проводится в целях:

1.3.1. выявления талантливых студентов, имеющих глубокие знания, умения, навыки в избранной профессиональной сфере, и предоставления им дополнительных возможностей для профессионального роста;

1.3.2. формирования кадрового потенциала из числа талантливой молодежи для исследовательской, административной и производственной деятельности;

1.3.3. стимулирования творческого роста, активности и профессиональной мобильности талантливых студентов как филиала КузГТУ в г. Белово, так и студентов системы СПО;

1.3.4. расширения сетевого взаимодействия между ПОО горного профиля РФ;

1.3.5. повышения престижа высшего образования и выявления необходимости обновления образовательных программ высшего образования с учетом изменения требований профессиональных стандартов.

1.4. Олимпиада проводится в рамках междисциплинарного направления «Промышленная безопасность», предполагающего оценку компетенций студентов как по дисциплине «Промышленная безопасность», так знаний в сфере правового регулирования вопросов промышленной безопасности.

1.5. Олимпиаду организует и проводит кафедра Горного дела и техносферной безопасности совместно с кафедрой Экономической безопасности и менеджмента филиала КузГТУ (оргкомитет).

1.6. Официальная информация, связанная с организацией и проведением Олимпиады, размещается на сайте филиала.

2. Порядок организации и проведения Олимпиады

2.1. Олимпиада проводится в два этапа: отборочный и заключительный. Внутри заключительного этапа могут быть организованы дополнительные промежуточные туры.

2.2. Взимание платы за участие в олимпиадных состязаниях не допускается.

2.3. Оргкомитет:

2.3.1. обеспечивает организацию и проведение всех мероприятий, проводимых в рамках Олимпиады

2.3.2. утверждает состав и определяет порядок деятельности жюри;

2.3.3. совместно с Методическими комиссиями разрабатывают формат состязаний отборочного и заключительного этапов;

2.3.4. определяет перечень участников, допущенных к участию в отборочном этапе Олимпиады;

2.3.5. осуществляет информационную поддержку Олимпиады в рамках сайта филиала КузГТУ в г. Белово;

2.3.6. разрабатывает тематику олимпиадных состязаний по направлению «Промышленная безопасность» с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов, а также рекомендаций работодателей и их объединений;

2.3.7. разрабатывает олимпиадные задания и формирует критерии оценивания результатов их выполнения;

2.4. Порядок и формат проведения этапов Олимпиады:

Форма участия – очная. Дата проведения: 24.11.2022 г..

Место проведения: филиал КузГТУ в г. Белово.

Заявки на участие принимаются до 20.11.2022 на кафедре Горного дела и техносферной безопасности (Белов В.Ф.)

Во время проведения Олимпиады не допускается использование мобильной техники.

3. Порядок участия в Олимпиаде и определения победителей

3.1. Для участия в Олимпиаде каждому участнику необходимо подать заявку на участие. Участник, заполняющий регистрационную форму, несет ответственность за достоверность регистрационных данных.

3.2. Оргкомитет имеет право дополнительно запрашивать от участников официальные документы, подтверждающие возможность участия в Олимпиаде.

3.3. В случае если участник указал недостоверную информацию о себе и/или нарушил установленные Оргкомитетом правила участия в Олимпиаде, такой участник может быть отстранён от дальнейшего участия в Олимпиаде и/или результаты такого участника могут быть аннулированы, в том числе и после подведения итогов Олимпиады.

3.4. В случае несогласия с предварительными итогами участник вправе подать апелляцию на результаты заключительного этапа Олимпиады.

3.5. Жюри подводит окончательные итоги Олимпиады и определяет победителей Олимпиады.

3.6. Минимальный балл для получения статуса победителя определяются на основании рейтинговой таблицы, сформированной в соответствии с баллами, полученными участниками за выполнение олимпиадных заданий заключительного этапа.

4. Содержание Олимпиады

4.1. Олимпиада включает в себя теоретическую, практическую части и выполняется за один день. Максимальное количество баллов – 100.

Теоретическая часть.

Теоретическая часть состоит из 4 этапов. Время выполнения всей теоретической части 2 часа (120 мин.). Время выполнения каждого этапа не ограничено, чем быстрее участник справится с каждым этапом с 1 по 3, тем больше времени у него останется на выполнение практического задания. Максимальное количество баллов за выполнение теоретической части 60 баллов. Максимальное количество баллов за выполнение практической части 40 баллов.

1 этап: Выполнение компьютерных тестов в области промышленной безопасности и правового регулирования промышленной безопасности.

Тест включает 30 вопросов, на каждый вопрос предлагается 4 варианта ответа с единственно верным. Максимальное количество баллов – 30.

Критерии оценивания: каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

2 этап: участник не получает дальнейшее задание, если набрал менее 10 баллов. Участник получает дальнейшее задание, набрав от 10 до 30 баллов.

Задания второго этапа, предполагают определение класса опасности различных объектов

Максимальное количество баллов – 20. Критерии оценивания: каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла.

3 этап: Перечислить средства защиты от предложенных вредных факторов

Максимальное количество баллов – 10.

Критерии оценивания: каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла.

4 этап: Задания четвертого этапа предполагают решение рабочей ситуации по промышленной безопасности с использованием программы компьютерной симуляции ситуаций. Максимальное количество баллов – 20.

Практическое задание

Задание. Необходимо выявить нарушения требований охраны труда, промышленной безопасности и технологии ведения горных работ и разработать мероприятия по устранению причин несчастного случая. Максимальное количество баллов – 20.

Приложение 4.1

Регистрационная форма участника Олимпиады

1. Фамилия, имя, отчество, контактный телефон участника 1

2. Фамилия, имя, отчество, контактный телефон участника 2

3. Фамилия, имя, отчество, контактный телефон участника 3

4. Учебное заведение _____

5. Курс, учебная группа _____

6. Специальность\направление подготовки _____

7. Место работы (при наличии) _____

Приложение 4.2

1. I класс опасности (по Приложению 2 ФЗ № 116) это

- опасные производственные объекты чрезвычайно высокой опасности
- опасные производственные объекты высокой опасности
- опасные производственные объекты средней опасности
- опасные производственные объекты низкой опасности

2. II класс опасности (по Приложению 2 ФЗ № 116) это

- опасные производственные объекты высокой опасности
- опасные производственные объекты чрезвычайно высокой опасности
- опасные производственные объекты средней опасности
- опасные производственные объекты низкой опасности

3. III класс опасности (по Приложению 2 ФЗ № 116) это

- опасные производственные объекты средней опасности
- опасные производственные объекты высокой опасности
- опасные производственные объекты чрезвычайно высокой опасности
- опасные производственные объекты низкой опасности

4. IV класс опасности (по Приложению 2 ФЗ № 116) это

- опасные производственные объекты низкой опасности
- опасные производственные объекты высокой опасности
- опасные производственные объекты средней опасности
- опасные производственные объекты чрезвычайно высокой опасности

5. Авария это

- разрушение сооружений и (или) технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемый взрыв и (или) выброс опасных веществ
- разрушение сооружений и (или) технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемый взрыв.
- разрушение технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемый взрыв и (или) выброс опасных веществ.
- разрушение сооружений и (или) технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, и (или) выброс опасных веществ.

6. В Кемеровской области территориальным органом в области промышленной безопасности является

- Сибирское управление по технологическому и экологическому надзору
- Кемеровское управление по технологическому и экологическому надзору
- Сибирское управление по технологическому надзору
- Кузбасское управление по технологическому и экологическому надзору

7. В случае если опасный производственный объект, для которого должен быть установлен II, III или IV класс опасности, расположен на землях особо охраняемых природных территорий, континентальном шельфе Российской Федерации, во внутренних морских водах, в территориальном море или прилежащей зоне Российской Федерации, на искусственном земельном участке, созданном на водном объекте,

находящемся в федеральной собственности, для такого опасного производственного объекта устанавливается

- более высокий класс опасности соответственно.
- более низкий класс опасности соответственно.
- такой же класс опасности.
- на два класса опасности выше.

8. Ввод в эксплуатацию ОПО в случае неисполнения владельцем ОПО обязанности по страхованию

- не допускается
- допускается
- допускается с разрешения Ростехнадзора
- допускается с решения суда

9. Все катастрофы делят

- на природные и техногенные
- на местные и техногенные
- на крупные и природные
- на локальные и технологические

10. Декларацией промышленной безопасности производственного объекта называют документ

- содержащий описание возможного характера и объема чрезвычайных ситуаций (аварий, катастроф и т.п.) на промышленном объекте, а также рекомендации по их профилактике и устранению.

- содержащий описание возможного характера и объема чрезвычайных ситуаций (аварий, катастроф и т.п.) на промышленном объекте.

- содержащий описание объема чрезвычайных ситуаций (аварий, катастроф и т.п.) на промышленном объекте, а также рекомендации по их профилактике и устранению.

- содержащий описание возможного характера и объема чрезвычайных ситуаций (аварий, катастроф и т.п.) на любом объекте, а также рекомендации по их профилактике и устранению.

11. Декларация промышленной безопасности опасного производственного объекта – это

- документ, в котором представлены результаты всесторонней оценки риска аварии
- разрешение на работу на опасном производственном объекте
- акт соответствия объекта требованиям промышленной безопасности

-документы к регистрации опасного производственного объекта

12. Для объектов, на которых ведутся открытые горные работы, объем разработки горной массы которых составляет менее чем 100 тысяч кубических метров в год определен

- IV класс опасности
- II класс опасности
- III класс опасности
- I класс опасности

13. Заключение экспертизы о возможности безопасной эксплуатации технических устройств выдается на срок

- не более трех лет (при последующей экспертизе – на срок не более двух лет).
- не более пяти лет (при последующей экспертизе – на срок не более двух лет).
- не более четырех лет (при последующей экспертизе – на срок не более двух лет).
- не более трех лет.

14. Заключение экспертизы промышленной безопасности, признанное заведомо ложным, подлежит

- исключению из реестра заключений экспертизы промышленной безопасности.
- пересмотру новой организацией.
- перепроверке результатов экспертизы.
- исключению только недостоверных сведений из реестра заключений экспертизы промышленной безопасности.

15. К грубым нарушениям лицензионных требований эксплуатации опасных производственных объектов относят нарушения, создавшие угрозу следующих действий или повлекшие:

- остановку оборудования
- отключение электроэнергии
- отключение водоснабжения
- причинение средней тяжести вреда здоровью (не менее 5 человек).

16. Идентификация ОПО проводится с целью

- выявления ОПО, эксплуатируемых в составе организации
- занесение в базу данных государственного реестра
- разрешение на эксплуатацию ОПО
- подготовка документов к лицензированию ОПО

17. К локальной относится чрезвычайная ситуация в результате которой пострадало

- не более 10 человек
- не более 5 человек
- не более 100 человек
- не более 50 человек

18. К опасным производственным объектам НЕ относится

- объекты электросетевого хозяйства
- обогажительные фабрики
- канатные дороги
- эскалаторы в метро

19. Классификация аварий и инцидентов на опасных производственных объектах угольной промышленности, приведённая в РД 05-392-00 к авариям относит

- внезапные выбросы угля, породы и газа; горные удары
- остановку магистрального конвейера
- поломку редуктора комбайна
- отключение электроэнергии на очистном участке

20. Комиссия по техническому расследованию причин инцидента на опасном производственном объекте назначается-

- приказом по предприятию руководителем.
- распоряжением по предприятию руководителем.
- приказом представителя надзорного органа.
- устным распоряжением директора.

21. Комиссия по техническому расследованию составляет акт технического расследования причин аварии

- в течение пятнадцати рабочих дней.
- в течение трех рабочих дней.
- в течение пятнадцати календарных дней.
- в течение десяти рабочих дней

22. Кому обязаны незамедлительно сообщить о случившемся руководители структурных подразделений, специалисты и обслуживающий персонал при возникновении аварии, инцидента?

- старшему лицу надзора в смене, горному диспетчеру по радиации или по телефону.
- главному инженеру лично.

- директору по радиации или по телефону.
- старшему лицу надзора в смене, горному диспетчеру лично.

23. Лицензия аннулируется

- решением суда на основании рассмотрения заявления лицензирующего органа
- решением Ростехнадзора на основании рассмотрения заявления лицензирующего органа
- решением суда на основании рассмотрения заявления прокуратуры
- решением суда на основании жалоб потребителей

24. Лицензия действует

- бессрочно
- 5 лет
- 10 лет
- 3 года

25. Лицензия Ростехнадзора выдается

- отдельно на каждый лицензируемый вид деятельности
- одна на все виды лицензируемой деятельности
- по группам лицензируемой деятельности
- по классам опасности

26. Общий срок исполнения государственной функции регистрации ОПО

- 20 дней со дня регистрации заявления эксплуатирующей организации.
- 10 дней со дня регистрации заявления эксплуатирующей организации.
- 30 дней со дня регистрации заявления эксплуатирующей организации
- 5 дней со дня регистрации заявления эксплуатирующей организации

27. Опасный производственный объект - это объект, на котором

- используется оборудование, работающее под избыточным давлением более 0,07 Мпа
- используется оборудование, работающее под избыточным давлением менее 0,07 Мпа
- используется оборудование, работающее под избыточным давлением более 0, 7 Мпа
- используется оборудование, работающее под избыточным давлением более 7 Мпа

28. Опасный производственный объект - это объект, на котором

- используется оборудование, работающее при температуре воды более 115 °С
- используется оборудование, работающее при температуре воды более 120 °С
- используется оборудование, работающее при температуре воды более 100 °С
- используется оборудование, работающее при температуре воды более 75 °С

29. Органы управления ОТ-ПБ это

-соответствующие структурные подразделения организации в лице их руководителей и специалистов и коллегиальные органы: комиссии, комитеты.

-независимые подразделения организации в лице их руководителей и специалистов и коллегиальные органы: комиссии, комитеты.

-соответствующие структурные подразделения вышестоящей организации в лице их руководителей и специалистов и коллегиальные органы: комиссии, комитеты

-соответствующие структурные подразделения организации в лице их руководителей и специалистов.

30. Основным правовым актом в области экспертизы промышленной безопасности является

-Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ.

-Конституция РФ.

-Трудовой кодекс.

-Административный кодекс.

Приложение 4.3

Определить класс опасности объекта:

1. Котельная, осуществляющая теплоснабжение населения
2. Подвесная канатная дорога
3. Шахта, опасная по внезапным выбросам угля и газа
4. Разрез, объем разработки горной массы более 1 млн. т.
5. Разрез, объем разработки горной массы менее 100 тыс. куб. м.

Приложение 4.4

На компьютерном тренажере необходимо выйти с рабочего места до сотрудников ВГСЧ

Приложение 4.5

По предложенному несчастному случаю на производстве найти причину и определить мероприятия по устранению причин-

Социально-психологический тренинг
«Стрессоустойчивость и эмоциональная саморегуляция»

Программа тренинга «Стрессоустойчивость и эмоциональная саморегуляция» может быть полезна педагогам-психологам, наставникам, кураторам в групповой коррекционной работе с обучающимися очной, очно-заочной и заочной форм обучения

Цель тренинга: повысить стрессоустойчивость обучающихся, путем получения знаний и развития навыков эмоциональной саморегуляции.

Задачи:

- развить устойчивость к стрессовым ситуациям,
- увеличить выносливость и работоспособность,
- раскрыть скрытые возможности,
- самостоятельно справиться со стрессом благодаря различным восстановительным техникам,
- контролировать свое физическое и эмоциональное состояние,
- улучшить свое эмоциональное состояние.

Вид тренинга: социально-психологический, личностного развития, обучающий.

Содержание:

- психотерапевтический эффект;
- эффект обучения, обучение общим эффективным приемам социального поведения;
- вооружение конкретными знаниями;

Продолжительность: 1 час

1. Представление

Тренер представляется участникам семинара, знакомит с темой тренинга, сообщает о режиме работы.

2. Правила группы

Группа вырабатывает правила, в соответствии с которыми проходит дальнейшая работа социально-психологического тренинга. Среди принятых правил могут быть как общепринятые позиции, так и пункты, касающиеся работы конкретной группы.

3. Тест-опросник «Признаки стресса» 5-10 мин.

Ответьте утвердительно («да») или отрицательно («нет») на каждый приведенный ниже вопрос:

В последнее время вы часто испытываете страх?

Ощущаете ли вы себя несобранным?

Трудно ли вам сосредоточиться на чем-то одном?

Испытываете ли вы тревогу без видимых причин?

Трудно ли вам заснуть?

Вы часто раздражаетесь по пустякам?

Замечаете ли вы за собой излишнюю потливость?

Вам часто снятся кошмары?

Вы ощущаете потерю аппетита?

Часто ли вы срываетесь на окружающих?

Часто ли вы ощущаете учащение пульса?

Чувствуете ли усталость, проснувшись утром?

Итак, если у вас хотя бы 5 положительных ответов, то у вас присутствуют признаки стресса.

4. Упражнение- включение. 10-15 мин.

Способствует мобилизации внимания, дает возможность участникам осознать их регулятивные ресурсы, создает условия для их тренировки.

Между всеми участниками и ведущими независимо от возраста и социального статуса рекомендуется осуществлять на "ты". Это позволяет создать дружескую и свободную обстановку в группе.

Сначала необходимо познакомиться с участниками занятий, мобилизовать внимание, включить в процесс тренировки - участники делают «визитки» и в свободном порядке говорят о себе (3 качества), своих увлечениях о том, что им нравится и/или не нравится в этой жизни, например: «Денис, увлекаюсь спортивным ориентированием, теннисом, коммуникабелен, наблюдателен, люблю велопрогулки».5. Упражнение «Я и стресс»

5. Я и Стресс

Цель. Помощь участникам в осознании и вербализации своих представлений о стрессе, определении своего отношения к данному феномену. Выявление субъективных трудностей, переживаемых членами группы в настоящий момент, и личных ресурсов противостояния стрессовым ситуациям.

Содержание. Тренер готовит заранее бумагу формата А4 (по числу участников), цветные фломастеры. Участники тренинга располагаются комфортно (в кругу или за кругом). Ведущий предупреждает их о том, что данное упражнение носит конфиденциальный характер, поэтому в ходе проведения упражнения не стоит задавать друг другу никаких вопросов.

Инструкция тренера группе. «Нарисуйте, пожалуйста, рисунок „Я и стресс“. Он может быть выполнен в любой форме - реалистической, абстрактной, символической, художественной. Большее значение имеет ваша степень искренности, то есть желание изобразить свои мысли, чувства, образы, которые пришли вам в голову сразу после того, как вы услышали тему. Этот рисунок сможет стать тем ключом, который на протяжении всего тренинга будет помогать вам осознавать трудности, находить уже имеющиеся ресурсы, вырабатывать новые успешные стратегии управления стрессом.

При необходимости можно воспользоваться цветными фломастерами. Вы имеете полное право не показывать ваш рисунок в группе, если вы этого захотите. Участники рисуют в течение 4- 5 минут. Затем тренер начинает задавать вопросы, на которые участники

отвечают самостоятельно (мысленно), не записывая ответы на бумаге, не произнося их вслух. После каждого вопроса тренер дает участникам от 15 до 40 секунд для внесения изменений и дополнений в рисунок.

Вопросы, которые может задать тренер.

Посмотрите внимательно на свой рисунок.

1. Использован ли в вашем рисунке цвет? Посмотрите, какие цвета (или какой цвет) преобладает в рисунке. Что для вас значит именно этот цвет?

2. Где вы изобразили себя? Пометьте себя буквой «Я» на рисунке.

3. Как вы изобразили стресс? В виде живого существа, абстрактной фигуры, конкретного человека?

4. Посмотрите, сколько места занимает на листе ваше изображение и сколько — стресс. Почему?

5. При изображении себя и стресса использовали ли вы похожие цвета? Какие?

6. Мысленно разделите лист пополам горизонтальной и вертикальной чертами. Где оказалась ваша фигура?

7. Есть ли на рисунке какой-либо барьер между вами и стрессом? Может быть, вы держите в руках саблю, зонт или что-то еще? Или вы почувствовали необходимость, нарисуйте еще что-либо, что может защитить вас от стресса.

8. Есть ли у вас почва под ногами, на что вы опираетесь? Или вы висите в воздухе? А в жизни на кого вы можете опереться? Если такие люди существуют в вашей реальной жизни, но их почему-то нет на рисунке — дорисуйте их.

9. Какие свои сильные стороны во взаимодействии со стрессовой ситуацией вы могли бы отметить? Постарайтесь найти не менее трех позиций, по которым вы чувствуете себя уверенно. Какие личностные качества помогают вам добиваться успеха?

10. Что бы вам хотелось изменить или как бы вам хотелось улучшить свое состояние в стрессовой ситуации? Какие личностные качества и/или другие факторы мешают вам улучшить его?

11. Какие еще ваши ресурсы вы видите в этом рисунке или хотите добавить в него? Нарисуйте их, пожалуйста.

Обсуждение. После того как участники ответят на последний вопрос, тренер просит их объединиться в подгруппы по 4-5 человек.

Как правило, создаются группы по принципу совпадения каких-либо позиций, касающихся восприятия понятия «Стресс», стратегий и ресурсов, проявившихся в рисунках. В каждой сформированной группе желающие могут высказаться по поводу своих ощущений, мыслей и т. д., возникших в процессе рисования. При этом остальные слушают, дополняют, высказывают свою точку зрения, задают вопросы, но не критикуют. Говоря о том, что помогает и что мешает эффективно действовать в ситуации стресса, можно высказываться как по поводу своего личного опыта, так и основываясь на наблюдениях за поведением людей, умеющих преодолевать стрессы. Затем каждая подгруппа формулирует несколько основных позиций, по которым они хотели бы что-то изменить в своих реакциях на стрессоры.

Все участники возвращаются в круг. Тренер предлагает желающим высказаться по поводу проделанной работы или по поводу своих ощущений. Представители от подгрупп зачитывают свои списки.

Тренер разъясняет участникам, над какими проблемами возможна работа на тренинге.

6. Что такое стресс?

Методом мозгового штурма группа выводит определение стресса, после чего тренер знакомит слушателей с существующей в психологической науке информацией по поводу данного понятия. Особое внимание уделяется проблеме причин и последствий стресса на рабочем месте, возможным профилактическим мерам. При рассмотрении причин стресса тренеру важно подвести участников группы к осознанию того, что все перечисленные причины стресса являются только потенциальными источниками негативного воздействия на человека. Все зависит от того, как сам человек воспринимает эти причины, считает ли он их стрессорами.

Для современного человека стресс стал повседневным состоянием. Социальные условия, информационные и интеллектуальные перегрузки, обострение межличностных взаимоотношений вызывают у современного человека психическую усталость и эмоциональный стресс.

Психологическое состояние человека неразрывно связано с его физическим здоровьем. Не зря говорят, что «все болезни от нервов». Одной из причин заболеваний сердечно-сосудистой и вегетативной нервной систем, органов пищеварения и нервно-психических расстройств является стресс, которым мы окружены повсеместно, его даже называют «тихий убийца», так как он разрушает человека изнутри.

Причиной стресса может стать любое эмоциональное или физическое воздействие на человека, которое вызывает тревожную реакцию организма. Отношения в семье, проблемы с деньгами, внутренние причины типа заниженной самооценки и прочие факторы, с которыми мы сталкиваемся ежедневно, могут вызывать стресс.

Существует такое понятие - «пространство взаимодействия». При пространственном взаимодействии происходит так называемый пространственный контакт - непосредственное осознание близости другого человека. Интенсивность контакта при общении регулируется дистанцией между людьми и их направленностью.

Э. Холл (Hall E.) - один из первых исследователей в проксемике, предложил следующую классификацию дистанций общения:

- интимная дистанция до 45 см - дистанция общения лишь самых близких людей, в общение включены все сенсорные каналы. Надо сказать, что в разных культурах можно ожидать довольно большого разброса в этих границах;
- персональная дистанция от 45 см до 120 см - нормальная дистанция, соблюдаемая при ежедневном общении между людьми;
- социальная дистанция от 120 см до 4 м. Ее придерживаются при общении между чужими людьми, на официальных приемах, в случае различий в статусах;
- публичная дистанция больше 4 м удобна при выступлениях перед аудиторией.

Выбор дистанции человеком не осознается, но люди всегда реагируют, если реальная дистанция не соответствует их представлениям о норме.

Личное пространство человек считает своим, оно определенным образом обозначено, и владелец регулирует поведение других в отношении данного места - это может быть рабочее место или пространство в доме.

В отношении данного места проявляются более или менее выраженные отношения собственности. И. Кон пишет, что потребность в личном пространстве менялась во времени.

Жизнь средневекового человека проходила на виду у всех. Драмы и комедии семейной жизни, так же как и свадьбы и похороны, происходили открыто при участии всей общины. В новое время семья начинает ограждать свой быт от непрошеного общения, обзаводится замками, дверными молотками, колокольчиками, люди заранее договариваются о визитах. Одновременно появляется стремление к самоэкспозиции, к выражению, подчеркиванию своей индивидуальности, украшению жилья.

Именно поэтому часто происходят, на первый взгляд, казалось бы, беспочвенные конфликты, истинной причиной которых является нарушение личного пространства. Именно поэтому необходимо помнить об индивидуальности каждого человека и о возможных причинах недопонимания в микросреде общежития, в условиях учебной группы или в профессиональной деятельности.

После того как группы справятся с этим заданием, тренер предлагает устроить дискуссию.

7. Упражнение «Выкинь свои проблемы» (Модификация упражнения Ньюстром, Скэннел)

Цель. Предоставление участникам возможности получить обратную связь по поводу своей проблемы, обменяться опытом.

Содержание. Тренер предлагает участникам группы написать на листе бумаги свою проблему, которую он хотел бы решить. Для того чтобы снять возможное сопротивление, тренер может сказать, например, о том, что с точки зрения позитивной психотерапии здоровый человек — это не тот, у кого нет проблем, а тот, кто имеет проблемы и старается их решить. Листы с описанием проблемы не подписываются, в процессе обсуждения нельзя раскрывать авторство. Именно поэтому тренер просит участников писать разборчиво.

После того как участники описали свои ситуации, тренер предлагает им скомкать свои листы и бросить в пакет или мешок. После этого группа разбивается на подгруппы по 4-5 человек. Каждый участник подходит к ведущему и вынимает записки из мешка. На обсуждение каждой проблемы отводится 5 минут. Если кто-то из участников подгруппы догадался, чья эта проблема, он не должен делиться своей информацией или догадками с участниками. Если участник вытаскивает свою проблему, он не должен признаваться в своем авторстве. Обсуждение проводится методом мозгового штурма, то есть задача каждой подгруппы — найти как можно больше вариантов решений заявленной в записке проблемы. Для повышения эффективности этой процедуры мы предлагаем в каждой подгруппе выбрать секретаря, который записывал бы возможные варианты решений и следил за временем. После того как время истечет, каждая подгруппа зачитывает свои «проблемы» и варианты их решений. Тренер предлагает остальным участникам группы добавлять какие-либо предложения и варианты решений.

8. Упражнение на самопознание “4 квадрата”

Наверняка ты задумываешься о том, какой ты — какие у тебя качества, достоинства, что в тебе притягивает или раздражает окружающих. Чтобы лучше понять себя и проанализировать свои особенности, выполни психологическое упражнение «Четыре квадрата».

Возьми лист бумаги и раздели его на четыре квадрата. В углу каждого из них поставь цифры 1, 2, 3, 4 — как на рисунке справа.

1) В квадрате №1 напиши пять своих положительных черт. Можешь назвать их одним словом, например, «дружелюбный», или описать подробнее – «я умею готовить».

2) Перейди к квадрату №3. Заполни его, указав такие личные качества, которые тебе в себе не нравятся. Не стесняйся и будь искренним, выполняя это задание, – никто ведь не увидит таблицу с квадратами, если только ты сам не покажешь.

3) Следующий этап: посмотри еще раз на характеристики в квадрате №3 и переформулируй их таким образом, чтобы вместо негативных они выглядели позитивными. Переделанные с отрицательных на положительные свойства запиши в квадрате №2.

Скажем, у тебя написано, что ты «жадный». Подумай, что в этом хорошего? Возможно, то, что ты бережно относишься к деньгам, не переплачиваешь и не тратишь попусту, ценишь вещи. Чтобы тебе легче выполнить задание, представь, что список с твоими недостатками видит человек, который тебя любит и не согласен с тем, что у тебя есть негативные особенности. Вспомни – когда мы влюблены, недостатки возлюбленных кажутся нам достоинствами. Посмотри на себя глазами влюбленного в тебя человека или мамы, которая тебя обожает.

4) Возвратись к квадрату №1 с пятью положительными качествами и переделай их на отрицательные, записав в квадрате №4. Снова может помочь воображаемый человек, который тебя настолько не «переваривает», что в штыки воспринимает любые твои слова и действия, и все его в тебе категорически не устраивает. Даже то, что ты «белый и пушистый», дико раздражает. К примеру, ты считаешь себя «добрым». Что же плохого в доброте? Иногда под ее видом удобно совершать манипуляции и вынуждать людей делать то, что нужно «добренькому»: «Я тебе помог – теперь верни-ка мне должок».

Заполнил четыре квадрата? Молодец. Закрой ладонью квадраты 3 и 4, и посмотри на квадраты 1 и 2. Приятно? Еще бы – столько положительных характеристик! Многие мечтают о таком сыне/дочери, друге/подруге, внуке/внучке, брате/сестре и т.д.

Теперь, наоборот, прикрой квадраты 1 и 2, и взгляни на квадраты 3 и 4. Неприятно? Не хочется общаться с такой личностью.

Затем убери ладонь и посмотри на лист бумаги с квадратами в целом. Все эти качества – твои. Одни и те же характеристики описаны с разных сторон – глазами друга и врага. Нарисуй круг на пересечении квадратов и напиши в центре «Я». Недостатки – продолжение наших достоинств, равно как и достоинства найдутся в недостатках. В одних ситуациях определенное качество окажется уместным и полезным, а в других – нет.

Ты сам выбираешь, как относиться к себе. Если видишь только квадраты 3 и 4 – негатив, то будешь себя презирать, ругать, ненавидеть.

Если ты стараешься увидеть квадраты 1 и 2 – позитив, ты будешь уважать, ценить и принимать себя.

От того, как ты к себе относишься, зависит, как тебя воспринимают окружающие, и какими ты видишь их.

8. Подведение итогов.

Цель. обобщение знаний, умений и эмоций, полученных в ходе тренинга.

Содержание. Обучающиеся садятся в круг, каждому предоставляется слово. Обучающиеся делятся впечатлениями, дают свою оценку новой информации, отмечают, что нового узнали в ходе работы.

Управленческий тренинг
«Ответственное отношение к вопросам безопасности»

Цель: формирование у рабочей молодежи чувства ответственности за соблюдение техники безопасности

Задачи:

- Сформировать проактивный подход в области обеспечения безопасного поведения на предприятии.
- Развить навыки безопасного поведения.
- Улучшить навыки коммуникации и координации.
- Развить навыки управления эмоциями и психологическими реакциями в критических ситуациях.

В практике обучения рабочей молодежи приходится сталкиваться с особенностью восприятия мира людьми. Они рассматривают события в преломлении к своему опыту, знаниям, установкам, мотиваторам и менталитету. Чтобы знания переросли в умения и, тем более, в навыки, необходимо сформулировать для рабочей молодежи проблему, обозначить ценность, показать, каким способом этого можно достичь и с помощью тренировок добиться достижения положительного результата. Именно таким способом можно сформировать у руководителей и рабочей молодежи безопасное мышление, осознанное соблюдение правил и мер производственной безопасности на уровне поведенческой культуры, своевременной профилактики нарушений в отношении своих действий и действий коллег.

**1.Игра «Безопасное сопровождение»
(моделирование ситуации по управлению безопасностью)**

Игра «Безопасное сопровождение» представляет собой интерактивное упражнение, направленное на моделирование ситуаций, связанных с управлением безопасностью. В этой игре участники берут на себя роли, связанные с обеспечением безопасности в различных сценариях.

Цели игры

1. Развить навыки безопасного поведения: участники учатся применять знания о безопасности на практике.
2. Улучшить навыки коммуникации и координации: сценарии требуют взаимодействия и сотрудничества.

Основные этапы игры

1. Подготовка и планирование

Создание сценариев: разработка ситуаций, которые требуют управления безопасностью.

Примеры сценариев:

Эвакуация из здания: участники должны организовать безопасную эвакуацию людей из здания в случае экстренной ситуации, например, пожара.

Сопровождение раненых при аварии в шахте работников: участники должны оказать пострадавшему первую доврачебную помощь и безопасно доставить его на поверхность.

Работы повышенной опасности: реализация безопасных процедур при работе с грузоподъемным оборудованием, погрузочно-разгрузочными работами, работой на высоте, работы с сосудами под давлением и т.д.

Определение ролей: распределение ролей между участниками (например, ответственный за безопасность работ, непосредственный начальник, исполнитель работ, ответственный за контроль рисков и т.д.).

2. Моделирование ситуаций

Разыгрывание сценариев: участники в своей роли действуют в соответствии с нормами и правилами, инструкциями по безопасному ведению работ.

Взаимодействие и решения: участники принимают решения, реагируют на возникающие угрозы и проблемы, взаимодействуют друг с другом для достижения производственных целей при обеспечении безопасности.

3. Анализ и обратная связь

Оценка действий: модератор или наблюдатель оценивает эффективность действий участников, их реакции на ситуации, принятие решений.

Обратная связь: участники обсуждают, что получилось хорошо, а что можно улучшить. Выявляют успешные стратегии и ошибки, предлагают рекомендации по улучшению.

4. Обучение и корректировка

Инструктаж и обучение: на основе анализа игры предоставляются дополнительные инструкции и обучение по ключевым аспектам управления безопасностью.

Корректировка поведения: участники применяют полученные знания и корректируют свое поведение для повышения безопасности в реальных ситуациях.

5. Результаты игры

Повышение уровня осведомленности о потенциальных опасностях.

Умение применять теоретические знания на практике.

Совершенствование безопасных навыков работы.

Развитие навыков командной работы и коммуникации в условиях стресса.

Игра «Безопасное сопровождение» помогает участникам получить практический опыт в управлении безопасностью и подготовиться к реальным ситуациям, требующим оперативного и эффективного принятия решений.

2. Алгоритмы проактивного мышления и принятие эффективных решений для обеспечения безопасности труда на предприятии

Модератор знакомит участников моделью формирования безопасного мышления.

Модель формирования безопасного мышления состоит из трех ключевых стадий, каждая из которых направлена на развитие осознания и практики безопасности в различных сферах жизни. Краткое описание каждой стадии:

1. Осознание. На этой стадии акцент делается на понимании важности безопасности и осознании существующих рисков. Участники обучаются идентифицировать потенциальные опасности в своем окружении, а также осознавать возможные последствия небезопасного поведения. Это может включать в себя изучение нормативных актов, правилах безопасности и практике безопасного поведения.

Цель: Формирование у человека понимания и осознания рисков, связанных с его действиями и окружающей средой.

Элементы:

Обучение основам безопасности и идентификация потенциальных угроз.

Повышение внимания к возможным опасностям в повседневных ситуациях.

Развитие способности предвидеть и оценивать риски.

2. Обучение и адаптация. Принятие ответственности. На этой стадии участники начинают получать знания и навыки по безопасному поведению. Здесь акцент делается на обучение правильным действиям в потенциально опасных ситуациях, а также адаптации привычек и поведения, для минимизации рисков. Данный этап включает тренировочные сессии, роль-игры, обсуждение сценариев и практические упражнения, где участники отбатывают навыки безопасного поведения.

Цель: Привитие ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих.

Элементы:

Формирование активной позиции по соблюдению правил и норм безопасности.

Стимулирование личной ответственности за предотвращение опасных ситуаций.

Обучение навыкам принятия правильных решений в условиях риска.

3. Закрепление поведения. Последняя стадия заключается в интеграции изученных принципов безопасного мышления в повседневную практику. Участники должны научиться применять свои знания в реальных условиях, осознанно принимая решения, направленные на предотвращение риска. Также важен мониторинг и самооценка поведения, а также организация обратной связи для постоянного повышения уровня безопасного мышления.

Цель: Превращение безопасного мышления в устойчивую привычку и повседневную практику.

Элементы:

Повторение и закрепление безопасного поведения через регулярные тренировки и практику.

Использование поощрений и мотивации для укрепления позитивного поведения.

Постоянная оценка и корректировка действий для обеспечения их соответствия нормам безопасности.

Эти стадии взаимодействуют между собой, создавая устойчивую систему безопасного мышления, которая помогает минимизировать риски и предотвращать инциденты и помогают формировать устойчивые привычки и культуру безопасности как индивидуально, так и в коллективе, способствуя общему повышению уровня безопасности в различных сферах жизни и работы.

3.Объективный анализ ситуации, требующей решения. Диаграмма Ишикавы

Тренинг с использованием диаграммы Ишикавы способствует формированию безопасного поведения, обучая участников систематически подходить к анализу проблем и разработке эффективных решений и включает в себя следующие этапы, направленные на формирование безопасного поведения:

1. Определение проблемы. Участники тренинга начинают с четкого определения проблемы, связанной с безопасностью. Это может быть инцидент, несчастный случай или потенциальная угроза.

2. Сбор данных. На этом этапе участники собирают все доступные данные о ситуации, включая факторы, которые могли привести к проблеме. Это может включать в себя статистику инцидентов, отзывы сотрудников и результаты предыдущих исследований.

3. Использование диаграммы Ишикавы. Участники тренинга используют диаграмму Ишикавы (или "рыбья кость") для визуализации причинно-следственных связей. Это поможет выявить основные категории причин (например, люди, процессы, оборудование, окружающая среда), которые могут способствовать возникновению проблем с безопасностью.

4. Анализ причин. После построения диаграммы участники анализируют выявленные причины и определяют, какие из них наиболее значимы и требуют внимания. Необходимо обсудить, как каждая причина влияет на безопасность и какие меры можно предпринять для их устранения.

5. Разработка решений. На основе анализа причин участники разрабатывают конкретные решения и рекомендации по улучшению безопасности. Это может включать в себя изменения в процессах, обучение сотрудников, улучшение оборудования или изменение условий труда.

6. План действий. Участники создают план действий, который включает в себя конкретные шаги, ответственных лиц и сроки выполнения для внедрения предложенных решений.

7. Мониторинг и оценка. Необходимо обсудить, как будет осуществляться мониторинг и оценка эффективности внедренных мер. Участники должны понимать, что безопасность - это постоянный процесс, требующий регулярного анализа и корректировки.

4. Цикл НОРД. Как развить осознанность в вопросах личной безопасности

Модератор знаком участников тренинга с циклом НОРД.

Цикл НОРД - это методика, которая помогает людям развить осознанность и принимать обоснованные решения в ситуациях, связанных с личной безопасностью. Цикл НОРД представляет собой четыре этапа:

1. Наблюдение (Н): Участники тренинга должны научиться наблюдать за своей окружающей средой, людьми и ситуациями, которые могут представлять угрозу их личной безопасности. Это может включать в себя наблюдение за поведением людей, их тоном голоса, языком тела и другими невербальными сигналами.

2. Оценка (О): На этом этапе участники должны оценить ситуацию и определить, представляет ли она угрозу их личной безопасности. Это может включать в себя анализ поведения людей, их мотивов и потенциальных последствий.

3. Решение (Р): Если ситуация представляет угрозу, участники должны разработать план действий для защиты своей личной безопасности. Это может включать в себя поиск помощи, изменение поведения или удаление себя из ситуации.

4. Действие (Д): На этом этапе участники должны привести свой план в действие и принять необходимые меры для защиты своей личной безопасности.

5. Влияние эмоциональных и психологических факторов на принятия решения в опасной ситуации и выбор способов действий

Цель: развить навыки управления эмоциями и психологическими реакциями в критических ситуациях.

Задачи:

- Выявить влияние эмоциональных и психологических факторов на принятие решений в опасных ситуациях.
- Развить навыки управления эмоциями и психологическими реакциями в критических ситуациях.

- Научить участников выбирать наиболее эффективные способы действий в опасных ситуациях.

Навыки, которые будут разработаны в результате тренинга:

- Управление эмоциями и психологическими реакциями в критических ситуациях.
- Выбор наиболее эффективных способов действий в опасных ситуациях.
- Развитие критического мышления и принятия решений в опасных ситуациях.
- Повышение уверенности и способности участников принимать обоснованные решения в опасных ситуациях.

Эмоциональные факторы, рассматриваемые в тренинге:

- Страх и тревога: как они влияют на принятие решений и выбор способов действий.
- Паника и стресс: как они могут влиять на способность принимать обоснованные решения.

- Агрессия и гнев: как они могут влиять на выбор способов действий в опасных ситуациях.

- Тревога и беспокойство: как они могут влиять на принятие решений и выбор способов действий.

Психологические факторы, рассматриваемые в тренинге:

- Когнитивные искажения: как они могут влиять на принятие решений в опасных ситуациях.

- Психологическая реакция на стресс: как она может влиять на выбор способов действий.

- Психологическая подготовка: как она может помочь в выборе наиболее эффективных способов действий в опасных ситуациях.

- Психологическая поддержка: как она может помочь в выборе наиболее эффективных способов действий в опасных ситуациях.

1. Упражнения и активности:

Рассмотрение реальных сценариев и обсуждение того, как эмоциональные и психологические факторы влияют на принятие решений в опасных ситуациях.

2. Практики управления эмоциями и психологическими реакциями в критических ситуациях. Модератор знакомит и обучает участников следующим практикам:

1) техника глубокого дыхания: участники учатся использовать глубокое дыхание для снижения уровня стресса и напряжения в критических ситуациях.

2) техника расслабления мышц: участники учатся использовать расслабление мышц для снижения уровня напряжения и стресса в критических ситуациях.

3) техника визуализации: участники учатся использовать визуализацию для представления себя в безопасной и комфортной среде, что может помочь снизить уровень стресса и напряжения в критических ситуациях.

4) техника положительного саморазговора: участники учатся использовать положительный саморазговор для поддержания позитивного настроения и снижения уровня стресса в критических ситуациях.

5) техника рефлексии: участники учатся использовать рефлекссию для оценки своей реакции на критическую ситуацию и определения того, что можно сделать для улучшения своей реакции в будущем.

3. Диспут. Модератор рассказывает реальную ситуацию и предлагает ее обсудить. Например:

Между двумя сотрудниками не сложились отношения. В разговоре между собой один употребил какие-то неудачные слова. Второй обиделся, хлопнул дверью и написал жалобу, но первого. Вышестоящий руководитель вызвал обидчика и заставил его извиниться. "Инцидент исчерпан", - заявил руководитель удовлетворенно, имея в виду, что конфликт разрешен. Так ли это?

4. Ролевые игры, демонстрирующие применение навыков управления эмоциями и психологическими реакциями в реальных ситуациях.

4.1 Ролевая игра "Сглаживание конфликтов"

Модератор рассказывает о важности такого умения как умение быстро и эффективно сглаживать конфликты; объявляет о том, что сейчас опытным путем стоит попытаться выяснить основные методы урегулирования конфликтов.

Участники разбиваются на тройки. На протяжении 5 минут каждая тройка придумывает сценарий, по которому двое участников представляют конфликтующие стороны (например, ссорящихся коллег), а третий - играет миротворца, арбитра.

На обсуждение ведущий выносит следующие вопросы:

- Какие методы сглаживания конфликтов были продемонстрированы?
- Какие, на ваш взгляд, интересные находки использовали участники во время игры?
- Как стоило повести себя тем участникам, кому не удалось сгладить конфликт?

Цель упражнения: отработка умений и навыков сглаживания конфликтов.

4.2 Ролевая игра

Каждый участник по очереди рассказывает про конфликт, связанный с опасной ситуацией на работе, свидетелем или участником которого он был когда-то. Этот рассказ должен послужить сценарием дальнейшей ролевой игры, в которой должны принимать участие присутствующие. Рассказчик может быть не только сценаристом и режиссером ролевой игры, делать несколько дублей и т.д.

Участникам представляется максимум свободы. Со стороны модератора должно быть лишь одно условие: каждый конфликт должен закончиться благополучно, компромиссом.

Цель упражнения: закрепление полученного на тренинге опыта.

5. Обсуждение и анализ случаев, когда эмоциональные и психологические факторы повлияли на принятие решений в опасных ситуациях.

Тест-опросник

«Как вы относитесь к культуре безопасного поведения»

(на основе методики Т. Д. Дубовицкой)

Цель методики: выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации при изучении культуры безопасного поведения.

Общая характеристика методики. Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются напротив суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся средних профессиональных и высших учебных заведений.

Содержание тест-опросника.

Инструкция. Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности воспитания культуры безопасного поведения. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к суждению, проставив напротив номера высказывания свой ответ, предложенный в таблице:

верно

пожалуй, верно

пожалуй, неверно

неверно

Благодарим за участие в опросе!

№ п/п	Высказывание	верно	пожалуй, верно	пожалуй, неверно	неверно
1	Изучение культуры безопасного поведения даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности и опыт.				
2	Тема культуры безопасного поведения мне интересна, и я хочу знать по данной теме как можно больше.				
3	В изучении культуры безопасного поведения мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.				
4	Задания на занятиях и мероприятиях, посвященных культуре безопасного поведения мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует педагог (наставник).				

5	Трудности, возникающие при изучении культуры безопасного поведения, делают ее для меня еще более интересной.				
6	При изучении культуры безопасного поведения кроме учебников и рекомендованной нормативной документации самостоятельно читаю дополнительную литературу, смотрю видеоролики по обеспечению производственной и личной безопасности				
7	Считаю, что некоторые теоретические вопросы, связанные с культурой безопасного поведения, можно было бы не изучать.				
8	Если что-то не получается при изучении культуры безопасного поведения или при участии в мероприятиях, посвященных безопасному поведению, стараюсь разобраться.				
9	На занятиях и мероприятиях, посвященных культуре безопасного поведения у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».				
10	На занятиях и мероприятиях, посвященных культуре безопасного поведения активно работаю и выполняю задания только под контролем педагога (наставника).				
11	Изучаемый материал по культуре безопасного поведения с интересом обсуждаю в свободное время (в рабочее время, дома, на перемене) со своими коллегами, членами семьи, одноклассниками, друзьями.				
12	Стараюсь самостоятельно выполнять задания, касающиеся безопасного поведения, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.				
13	Задания, касающиеся безопасного поведения, по возможности прошу кого-то выполнить за меня (стараюсь списать).				
14	Считаю, что все знания, касающиеся культуры безопасного поведения, являются ценными и по возможности нужно знать про безопасное поведение как можно больше.				
15	Оценка по предметам, связанным с безопасным поведением, для меня важнее, чем знания.				

16	Если я плохо подготовлен к занятиям и мероприятиям, посвященных культуре безопасного поведения, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.				
17	Мои интересы и увлечения в свободное или рабочее время связаны с культурой безопасного поведения.				
18	Занятия и мероприятия посвященные культуре безопасного поведения даются мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.				
19	Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю занятия или мероприятия, посвященные культуре безопасного поведения, то меня это огорчает.				
20	Если бы было можно, то я исключил все занятия и мероприятия, посвященные культуре безопасного поведения, из расписания (учебного плана).				

Обработка результатов

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «Нет» — отрицательные (пожалуй, неверно; неверно).

Ключ

Да: 1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19

Нет: 3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения культуры безопасного поведения. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения культуры безопасного поведения.

Анализ результатов. Полученный в процессе обработки ответов испытуемого результат расшифровывается следующим образом:

0—10 баллов — внешняя мотивация;

11—20 баллов — внутренняя мотивация.

Для определения уровня внутренней мотивации при изучении культуры безопасного поведения могут быть использованы также следующие нормативные границы:

0—11 баллов — низкий уровень внутренней мотивации (реактивный уровень сформированности культуры безопасного поведения);

11—16 баллов — средний уровень внутренней мотивации (просоциальный уровень сформированности культуры безопасного поведения);

16—20 баллов — высокий уровень внутренней мотивации (проактивный уровень сформированности культуры безопасного поведения).

Тест для диагностики когнитивного компонента

1. Вредный производственный фактор это
 - 1. производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию**
 2. производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к травме
 4. бытовой фактор, воздействие которого на работника может привести к травме
 5. производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к аварии
2. Определите базу идентификации опасностей:
 - 1. все варианты ответов**
 2. анализ состояния и причин травматизма
 3. анализ состояния и причин профессиональной заболеваемости
 4. анализ состояния и причин инцидентов и аварий
3. Опасность –
 - 1. возможность возникновения события (ситуации, сочетания обстоятельств), которое может причинить вред жизни или здоровью работников организации и/или третьим лицам, их имуществу, окружающей природной среде**
 2. возможность возникновения события (ситуации, сочетания обстоятельств), которое может причинить вред жизни работников организации и/или третьим лицам, их имуществу, окружающей природной среде
 3. возможность возникновения события (ситуации, сочетания обстоятельств), которое может причинить вред здоровью работников организации и/или третьим лицам, их имуществу, окружающей природной среде
 4. возможность возникновения события (ситуации, сочетания обстоятельств), которое может причинить вред жизни или здоровью работников организации, окружающей природной среде
4. Идентификация опасностей проводится по объектам:
 - 1. зданиям, сооружениям, технологическим процессам, техническим устройствам, рабочим местам и видам работ**
 2. зданиям, сооружениям, техническим устройствам, рабочим местам и видам работ
 3. зданиям, сооружениям, технологическим процессам, рабочим местам и видам работ
 4. зданиям, сооружениям, технологическим процессам, техническим устройствам, рабочим местам
5. Оперативный контроль –
 - 1. контроль в течении смены рабочих мест, за ходом выполнения работ, технологическими процессами**
 2. контроль в течении суток рабочих мест, за ходом выполнения работ, технологическими процессами
 3. контроль в течении недели рабочих мест, за ходом выполнения работ, технологическими процессами
 4. контроль в течение месяца рабочих мест, за ходом выполнения работ, технологическими процессами
6. Основными задачами оценки риска являются:

1. определение вероятности реализации опасности, определение величины возможного при этом ущерба (тяжести)

2. определение вероятности реализации опасности
3. определение величины возможного при этом ущерба (тяжести)
4. определение вероятности предупреждения опасности, определение величины возможного при этом ущерба (тяжести)

7. Безопасные условия труда это –

1. условия труда, при которых воздействие на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов

2. условия труда, при которых воздействие на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключено
3. условия труда, при которых воздействие на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не на много превышают установленных нормативов
4. условия труда, при которых воздействие на работающих вредных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов

8. Какой сигнал подается в населенных пунктах при угрозе или в случае возникновения аварии, катастрофы, стихийного бедствия и других ЧС?

1. Единый сигнал "Внимание всем!"

2. Единый сигнал "Опасность!"
3. Единый сигнал "Воздушная тревога!"
4. Различные сигналы в зависимости от вида чрезвычайной ситуации

9. Какие из перечисленных подручных средств можно использовать в качестве кровоостанавливающего жгута?

1. Поясной ремень, женские колготки

2. Мягкую проволоку
3. Веревку
4. Электрический провод

10. В случае землетрясения в зданиях в качестве укрытия необходимо использовать следующие места

1. у колонн, проемы и углы капитальных внутренних стен, дверные проемы

2. встроенные шкафы
3. вентиляционные шахты и коробы
4. балконы и лоджии

11. Установите соответствие между определением и его трактовкой

- 1: опасное природное явление
- 2: стихийное бедствие
- 3: авария
- 4: катастрофа

А: стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизни людей и т.д.

Б: катастрофическое природное явление (или процесс), который может вызвать многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия

В: чрезвычайное событие техногенного характера, произошедшее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам и т.д.

Г: крупномасштабная авария, повлекшая за собой многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия,

12. Что такое культура безопасности жизнедеятельности?

1. Определённый уровень развития человека и общества

2. Взаимодействие людей в чрезвычайных ситуациях

3. Конституционные права и обязанности гражданина

4. Обучение работников

13. Как называется состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз?

1. Безопасность

2. Здоровье

3. Социальный статус

4. Образование

14. Почему растёт риск ЧС техногенного характера?

1. Из-за увеличения технической оснащённости жизнедеятельности человека

2. Из-за снижения уровня образования

3. Из-за нехватки трудовых ресурсов

4. Из-за глобального потепления

15. Что является причиной ЧС в 80% случаев?

1. Человеческий фактор

2. Уровень здравоохранения

3. Ветхие здания

4. Устаревшие технологии

16. Что в настоящее время является приоритетным в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности?

1. Формирование антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления личности

2. Создание Росгвардии

3. Повышение уровня жизни

4. Разработка новых программ по БЖД

17. Что такое идентификация опасности?

1. Область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.

2. Состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности.

3. Совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека.

4. Процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, уровня опасности.

18. Для объекта основным планирующим документом по предупреждению и ликвидации ЧС является:

1. план действий объекта по предупреждению и ликвидации ЧС

2. план защиты от радиационного, химического и бактериального заражения

3. план локализации аварийных ситуаций
4. план по обеспечению защиты персонала при разных видах ЧС

19. Для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья можно использовать следующий метод:

1. максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом
- 2. наложить давящую повязку на поражённое место**
3. поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу;
4. согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу.

20. Для очистки газопылевых выбросов (пылеулавливающее оборудование) применяют:

- 1. аппараты сухой и мокрой очистки, «циклоны», воздушные и тканевые фильтры**
2. аппараты сухой и мокрой очистки, фильтрационной и электрофильтрационной очистки
3. аппараты фильтрационной очистки, сухие электрофильтры, центробежные насосы
4. мокрые электрофильтры, аппараты электрофильтрационной очистки, ротационные пылеулавливатели

21. Для тушения электроустановок, находящихся под напряжением, применяют огнетушители:

1. воздушно-пенные (ОВП-5, 10), порошковые (ОПС-10);
2. порошковые (ОПС-10), углекислотные (ОУ-5,8)
- 3. углекислотные (ОУ-5,8), углекислотно-бромэтиловые (ОУБ-7)**
4. химические пенные (ОХП-10), воздушно-пенные (ОВП-5)
5. химические пенные (ОХП-10), углекислотные (ОУ-5,8)

22. Завывание сирен, прерывистые гудки предприятий означают сигнал:

- 1. «Внимание всем!»**
2. «Воздушная тревога!»
3. «Отбой воздушной тревоги»
4. «Радиационная опасность!»

23. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является:

1. защита от воздействия опасных и вредных факторов производственной среды
2. защита от всех видов опасности
- 3. продолжительность жизни**
4. соблюдение правил техники безопасности на производстве и в быту

24. Какую защитную одежду следует надевать при работе с движущимися абразивными элементами?

- 1. Специальную одежду для защиты от истирания**
2. Специальную одежду для защиты от проколов и порезов
3. Специальную одежду для защиты от режущего воздействия ручной цепной пилы
4. Специальную одежду для защиты от общих производственных загрязнений

25. Что понимается под средствами индивидуальной и коллективной защиты работников?

- 1. только технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения**

2. только технологические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения
3. только медицинские средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения
4. совокупность всех перечисленных средств

26. Что понимается под вредным производственным фактором

1. фактор среды и трудового процесса, воздействие которого на работника может вызывать профессиональное заболевание или другое нарушение состояния здоровья, повреждение здоровья потомства
2. фактор среды и трудового процесса, который может быть причиной острого заболевания или внезапного резкого ухудшения здоровья, смерти
3. фактор среды и трудового процесса, воздействие которого на работника может привести его к травме
- 4. производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию**

27. Должен ли сотрудник сдавать СИЗ, срок носки которого истек?

1. нет, может оставить себе
- 2. да, должен вернуть**
3. на усмотрение работодателя
4. по решению профсоюза

28. Что из средств индивидуальной защиты выдается работникам не в единицах на год, а «до износа»?

- 1. защитные очки**
2. перчатки диэлектрические
3. рабочий костюм
4. боты диэлектрические

29. Что необходимо сделать в случае обнаружения дефектов на средствах индивидуальной защиты от падения с высоты?

1. самостоятельно устранить дефект
2. самостоятельно заменить средство индивидуальной защиты новым
- 3. сообщить руководителю**
4. оценить степень повреждения и принять решение о возможности дальнейшего использования

30. В каком из перечисленных случаев для снижения шумовой нагрузки на работника в качестве дополнительной защиты не применяются средства индивидуальной защиты от шума?

1. во всех перечисленных случаях
2. только если в организации проводится периодический контроль шума на рабочих местах
- 3. только если риск от ношения средства индивидуальной защиты от шума существенно превышает риск развития профессионального заболевания**
4. только если работодателем организованы профилактические мероприятия, ослабляющие неблагоприятное воздействие шума

Ситуационные тесты
для диагностики поведенческо-деятельностного компонента

1. Какие первые действия работника при получении сигнала "Внимание всем!" в личном автомобиле?

1. Остановить автомобиль, включить радио на волне местной радиостанции или прослушать речевое сообщение по системе оповещения, действовать в соответствии с рекомендациями

2. Покинуть автомобиль и направиться к ближайшему населенному пункту для получения сообщения о ЧС

3. Немедленно покинуть автомобиль и укрыться в кювете, под эстакадой или путепроводом

4. Продолжить движение в пункт назначения, соблюдая повышенную осторожность

2. Какая должна быть правильная последовательность действий работников при надевании противогаза?

1. Задержать дыхание, закрыть глаза, взять шлем-маску за утолщение нижней части так, чтобы большие пальцы ладони были снаружи, приложить шлем-маску под подбородок и резким движением рук вверх и назад натянуть шлем-маску на голову, устранить перекося и складки, сделать резкий выдох, открыть глаза и возобновить дыхание

2. Сделать выдох, закрыть глаза, взять шлем-маску за утолщение нижней части так, чтобы большие пальцы ладони были внутри, приложить шлем-маску под подбородок и натянуть шлем-маску на голову, устранить перекося и складки, открыть глаза, сделать резкий вдох

3. Взять шлем-маску за утолщение нижней части так, чтобы большие пальцы ладони были снаружи, приложить шлем-маску под подбородок и резким движением рук вверх и назад натянуть шлем-маску на голову, устранить перекося и складки, сделать резкий вдох

3. Какие действия в первую очередь должны быть предприняты работниками организаций при получении сигнала "Внимание всем!"?

1. Прервать работу и прослушать сообщение, передаваемое по средствам локальной системе оповещения

2. Организовано покинуть рабочие места и направиться к убежищу, предусмотренному планом ГО и ЧС

3. Сообщить о сигнале по возможности всем работникам структурного подразделения, ожидать указаний руководителя структурного подразделения

4. Завершить выполнение потенциально опасных работ, организовано покинуть рабочие места и явиться на место сбора в случае ЧС

4. Какие действия работника при получении сигнала "Внимание всем!" при нахождении дома?

1. Включить телевизор, радиоприемник, репродуктор, прослушать сообщение местных органов власти или органов управления по делам ГО и ЧС, проинформировать соседей, действовать согласно полученным рекомендациям

2. Полностью обесточить помещение, ожидать сообщение по сетям операторов сотовой связи

3. Взять с собой трехдневный запас еды и воды, обесточить помещение и проследовать на пункт сбора при ЧС для эвакуации

4. Проследовать к ближайшему зданию органов местной власти, отделению милиции для выяснения подробностей о ЧС

5. Какие первые действия работника при получении сигнала "Внимание всем!" в местах массового скопления людей?

1. Сохранять спокойствие, прослушать речевое сообщение по системе оповещения, следовать указаниям администрации, в случае необходимости покинуть место скопления людей не создавая толпы

2. Спуститься, не создавая паники, в подвальные помещения, специально приспособленные для укрытия населения в случае ЧС

3. Направиться к аварийным выходам и ждать там указаний о дальнейших действиях

4. Немедленно и как можно быстрее покинуть место скопления людей через основной выход

6. Какие первые действия работника при получении сигнала "Внимание всем!" в общественном транспорте?

1. Дождаться остановки транспорта, прослушать сообщение по системе оповещения или по радио, действовать по прослушанным рекомендациям

2. Блокировать двери и тамбуры транспортного средства

3. Не покидать транспортное средство, потребовать у водителя разъяснений ситуации

4. Немедленно покинуть транспортное средство, приняв меры к его экстренной остановке

7. Какие первые действия работника при получении сигнала "Внимание всем!" на рабочем месте?

1. Прервать рабочий процесс, завершить разговор или совещание, остановить шумное оборудование, получить информацию о событии по системе оповещения организации

2. Раскатать и присоединить пожарные рукава, надеть средства индивидуальной защиты

3. Продолжить работу до дальнейших указаний

4. Немедленно покинуть рабочее место и проследовать на пункт сбора при ЧС

8. Какие первые действия работника при получении сигнала "Внимание всем!" на улице?

1. Подойти к ближайшему уличному громкоговорителю и прослушать информацию, убедиться в правильном понимании текста сообщения и выполнить все рекомендации

2. В группе находящихся рядом граждан проследовать к ближайшему зданию органов местной власти, отделению милиции для выяснения подробностей о ЧС

3. Закупить трехдневный запас продуктов и воды, проследовать по месту жительства

4. Проследовать домой и прослушать там информацию о ЧС по телевизору или радио

9. Что из перечисленного необходимо выполнить при обработке ожоговой раны?

1. Наложить сухую стерильную ватно-марлевую повязку

2. Снять одежду со всей поверхности обгоревших участков тела

3. Вскрыть пузыри в случае их появления

4. Смазать пораженный участок тела мазями, кремами, жирами

10. Как проверяется пульс при бессознательном состоянии пострадавшего и при травмах?

1. Пульс проверяется на сонной артерии

2. Пульс проверяется на запястье

3. Приложив ухо к груди

4. Пульс проверяется на висках

11. Ритм сердечно-легочной реанимации, выполняемой при оказании первой помощи:

1. 5 надавливаний на грудную клетку – 1 вдувание воздуха

2. 15 надавливаний на грудную клетку – 2 вдувания воздуха

3. 30 надавливаний на грудную клетку – 2 вдувания воздуха

4. 10 надавливаний на грудную клетку – 1 вдувание воздуха

11. Алгоритм оказания первой помощи. Чтобы не растеряться и грамотно оказать первую помощь, важно соблюдать следующую последовательность действий:

1. Убедиться, что при оказании первой помощи вам ничего не угрожает и вы не подвергаете себя опасности.

2. Обеспечить безопасность пострадавшему и окружающим (например, извлечь пострадавшего из горящего автомобиля).

3. Проверить наличие у пострадавшего признаков жизни (пульс, дыхание, реакция зрачков на свет) и сознания.

1. Проверить наличие у пострадавшего признаков жизни (пульс, дыхание, реакция зрачков на свет) и сознания.

2. Обеспечить безопасность пострадавшему и окружающим (например, извлечь пострадавшего из горящего автомобиля).

3. Убедиться, что при оказании первой помощи вам ничего не угрожает и вы не подвергаете себя опасности.

1. Обеспечить безопасность пострадавшему и окружающим (например, извлечь пострадавшего из горящего автомобиля).

2. Убедиться, что при оказании первой помощи вам ничего не угрожает и вы не подвергаете себя опасности.

3. Проверить наличие у пострадавшего признаков жизни (пульс, дыхание, реакция зрачков на свет) и сознания

12. Установите последовательность действий человека при осуществлении искусственной вентиляции легких пострадавшему.

1. расстегнуть стесняющую одежду

2. проверить и очистить ротовую полость от инородных тел

3. уложить пострадавшего спиной на жесткую ровную поверхность

4. осуществить искусственную вентиляцию легких

13. На шахте «Костромовская» в мехцехе аккумуляторщик опрокинул на себя банку с щелочью. Определите последовательность действий.

1. снять с пострадавшего участка тела одежду

2. пораженное место подержать под холодной проточной водой от 20 минут

3. для нейтрализации использовать подручные средства

4. прикрыть поврежденный участок тела тряпочкой, смоченной в холодной воде

14. На разрезе «Моховский» при ремонте экскаватора ЭКГ электрослесарь попал под напряжение. Определите последовательность действий.

1. Прекратить воздействие тока на тело пострадавшего.
2. Закрытый массаж сердца (если нет пульса и дыхания).
3. Искусственное дыхание.
4. Введение препаратов, поддерживающих работу сердца.
5. Госпитализация.

15. В результате нарушений правил охраны труда на шахте «Распадская», повлекших за собой гибель людей, к руководству применена

1. Материальная ответственность

2. Административное взыскание
3. Дисциплинарное взыскание
4. Уголовная ответственность

16. На разрезе «Моховский» произошло затопление выработки. Какие силы и средства будут затрачены для устранения локальной ЧС?

1. предприятия

2. органов местного самоуправления
3. органов исполнительной власти субъекта РФ
4. МЧС

17. При выполнении работ электропила неожиданно выскочила из руки столяра и ампутировала левую ногу ниже колена. При осмотре: из раны вытекает пульсирующей струей кровь ярко красного цвета. Восстановите порядок оказания первой помощи.

1. Обеспечить безопасность для себя и пострадавшего (отключить станок);
2. Кровоостанавливающий жгут выше места ампутации (с обязательным вложением записки (дата, время);
3. Место ампутации закрывается бинтовой или косыночной повязкой на культю для предотвращения инфицирования раны;
4. Вызов скорой медицинской помощи;
5. Уложить пострадавшего обеспечить покой, накрыть покрывалом спасателя (золотистой стороной вверх);
6. Контроль состояния пострадавшего, психологическое сопровождение до передачи работникам скорой медицинской помощи.

18. Установите правильную последовательность действий по применению страховочной системы при работе в ограниченных и замкнутых пространствах.

1. Убедиться, что карабины открываются и закрываются без заедания; Протянуть набедренные лямки между ног по очереди и застегнуть пряжки; Провести визуальную и тактильную проверку элементов страховочной системы на предмет наличия на них дефектов; Застегнуть переднюю металлическую застежку и отрегулировать натяжение привязи; Взять привязь за задний элемент крепления, надеть наплечные лямки по очереди.
2. Провести визуальную и тактильную проверку элементов страховочной системы на предмет наличия на них дефектов; Убедиться, что карабины открываются и закрываются без

заедания; Взять привязь за задний элемент крепления, надеть наплечные лямки по очереди; Протянуть набедренные лямки между ног по очереди и застегнуть пряжки; Застегнуть переднюю металлическую застежку и отрегулировать натяжение привязи.

3. Провести визуальную и тактильную проверку элементов страховочной системы на предмет наличия на них дефектов; Убедиться, что карабины открываются и закрываются без заедания; Взять привязь за задний элемент крепления, надеть наплечные лямки по очереди; Застегнуть переднюю металлическую застежку и отрегулировать натяжение привязи; Протянуть набедренные лямки между ног по очереди и застегнуть пряжки.

19. Что необходимо сделать при снижении в воздухе рабочей зоны объемной доли кислорода ниже установленных пределов?

1. Прочистить фильтр респиратора в незагрязненной зоне и вернуться к работе
2. Заменить фильтр полумаски

3. Применить изолирующие средства индивидуальной защиты органов дыхания

4. Заменить фильтрующую полумаску на новую

20. Установите правильную последовательность действий работника при проверке герметичности фильтрующего противогаза

- 1. Надеть лицевую часть противогаза; Закрыть отверстие на дне фильтрующе-поглощающей коробки резиновой пробкой или рукой; Сделать глубокий вдох**
2. Сделать глубокий вдох; Закрыть отверстие на дне фильтрующе-поглощающей коробки резиновой пробкой или рукой; Надеть лицевую часть противогаза
3. Закрыть отверстие на дне фильтрующе-поглощающей коробки резиновой пробкой или рукой; Сделать глубокий вдох; Надеть лицевую часть противогаза

21. Установите правильную последовательность действий перед применением противошумных наушников с креплением на каску

- 1. Проверить целостность крепления наушников к каске; Вставить адаптеры наушников в боковые пазы корпуса каски; Опустить чашки в рабочее положение; Надеть каску на голову; Отрегулировать наушники**
2. Вставить адаптеры наушников в боковые пазы корпуса каски; Надеть каску на голову; Отрегулировать наушники; Проверить целостность крепления наушников к каске; Опустить чашки в рабочее положение
3. Надеть каску на голову; Проверить целостность крепления наушников к каске; Вставить адаптеры наушников в боковые пазы корпуса каски; Опустить чашки в рабочее положение; Отрегулировать наушники

22. Как следует вынимать противошумный вкладыш из ушной раковины?

1. Резким движением
- 2. Медленно, подкручивающим движением**
3. Медленно, выдергивающим движением
4. Не регламентируется

23. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

1. Остановка кровотечения, наложение повязки
2. Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения

3. Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки

4. Остановка кровотечения, обеззараживание раны

24. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?

1. На спину с вытянутыми ногами
2. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс
- 3. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой**
4. На спину с подложенным под голову валиком

25. Основные правила оказания первой помощи при травматическом шоке

Выберите один ответ:

- 1. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности, временная остановка кровотечения, борьба с болью, закрытие ран стерильными (чистыми) повязками, придание пострадавшему наиболее удобного положения, обеспечить приток свежего воздуха, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи**
2. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи
3. Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.