

На правах рукописи

Григорьева Анастасия Владимировна

**ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ
СИТУАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РИСКА**

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

Москва – 2025

Диссертация выполнена на кафедре педагогической теории и практики социально-культурной деятельности факультета государственной и культурной политики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт культуры»

Научный Юдина Анна Ивановна,

руководитель: доктор педагогических наук, профессор, директор федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Государственный Русский музей» «Филиал Русского музея в городе Кемерово»

Официальные Палаткина Галина Владимировна,

оппоненты: доктор педагогических наук, профессор, декан факультета педагогики, психологии, гостеприимства и спорта федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»

Картавых Марина Анатольевна,

доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Ведущая Федеральное государственное бюджетное образовательное
организация: учреждение высшего образования «Казанский государственный институт культуры»

Защита состоится «3» июля 2025 г. в 11 часов на заседании диссертационного совета 23.2.010.02, созданного на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры» по адресу: 141406, Московская область, г. Химки, ул. Библиотечная, д. 7, корп. 2.

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-библиотечном центре ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры» по адресу: 141406, Московская область, г. Химки, ул. Библиотечная, д. 7, корп. 2.

Электронная версия автореферата размещена «30» апреля 2025 года на официальных сайтах Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации: <https://vak.minobrnauki.gov.ru> и ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»: на сайте www.mgik.org

Автореферат разослан «__» _____ 2025 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета, доктор
педагогических наук, профессор



Стрельцова Елена Юрьевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. В современных социально-экономических и геополитических условиях одной из актуальных задач системы образования является подготовка обучающихся к безопасному поведению в повседневной и профессиональной деятельности; к рациональным действиям в постоянно возникающих новых опасных и чрезвычайных ситуациях; воспитание социально-активной, гармонично развитой личности, ориентированной на добро, созидание и развитие, способной к защите себя, социума и природы от внешних и внутренних угроз на уровне выработки безопасного поведения как личностного социального качества.

Результаты исследований в области безопасности подтверждают, что рабочая молодежь больше подвержена профессиональным рискам и нуждается в особой подготовке – должны быть сформированы умения безопасно действовать в ситуациях профессиональных рисков. Согласно данным Роструда, в 2023 г. в России зафиксировано 5892 несчастных случая на производстве, при этом погибло 1609 работников. По сравнению с 2022 г. на 7 % выросло количество случаев с тяжёлыми последствиями, на 2,8 % увеличилось число смертей. К основной группе риска относятся мужчины в возрасте от 20 до 35 лет – несчастные случаи происходят в этой возрастной группе чаще, чем в других. Анализ случаев производственного травматизма на предприятиях Кемеровской области – Кузбасса показывает, что основной причиной инцидентов, аварий и несчастных случаев являются умышленное игнорирование требований безопасности, несоблюдение производственной и технологической дисциплины.

Актуальной психолого-педагогической проблемой в настоящее время становится разработка современных технологий, методов и форм воспитания, направленных на обеспечение ценностной переориентации рабочей молодежи на осознанное безопасное поведение. Анализ состояния исследуемого вопроса в педагогической теории и практике показал, что эти проблемы не могут быть решены традиционными педагогическими методами, поэтому обязательные учебные программы и программы профессиональной подготовки для рабочей молодежи необходимо дополнить нетрадиционными методами воспитания и средствами моделирования ситуаций профессионального риска, которые направлены на развитие необходимых навыков и компетенций, в том числе вне образовательных учреждений. Моделирование ситуаций профессионального риска может быть эффективным инструментом при воспитании культуры безопасного поведения рабочей молодежи, так как способствует более глубокому и эффективному обучению правилам и навыкам безопасного и осознанного поведения на рабочем месте. В связи с этим одной из приоритетных и актуальных педагогических проблем становится научное обоснование процесса воспитания культуры безопасного

поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска.

Степень разработанности темы исследования. Анализ научных разработок выявил различные аспекты изучения культуры безопасного поведения. Теоретические и методические вопросы воспитания культуры безопасного поведения в образовательных организациях нашли свое отражение в современной научной литературе.

Формирование культуры безопасности как социально-педагогическая проблема и теоретические основы культуры безопасности приведены в работах В. В. Гафнера, Л. Н. Гориной, В. Н. Мошкина и др. В теории и методике обучения культуре безопасности и безопасному поведению И. В. Грошевой, Р. А. Дурневым, А. В. Зель и др. были сформулированы положения об организации образовательной деятельности в старшей школе и вузах и предложены инновационные педагогические технологии данного процесса. Психологами, педагогами, социологами (Э. Аронсон, М. А. Котик, Л. А. Сорокина и др.) выявлены особенности формирования компонентов безопасного поведения. В педагогической науке разрабатывались технологии и механизмы формирования безопасного поведения (Р. Ш. Ахмадиева, М. В. Гордиенко, Э. Я. Егорова и др.).

Рабочую молодёжь как особую социальную группу исследовали Е. Д. Вознесенская, Д. Л. Константиновский, Г. А. Чередниченко. Ориентации и ценности, трудовые и образовательные стратегии поведения рабочей молодежи, их социокультурный потенциал исследуются в работах таких ученых как В. Ю. Бочаров, Т. В. Гаврилюк, С. В. Косицына. Особенности поведения и возможности социальной регуляции молодёжи в условиях риска и неопределенности рассматривали Ю. А. Зубок, Е. В. Маликова, В. И. Чупров.

Среди научных публикаций, рассматривающих влияние социального партнёрства, социально-культурной и профессиональной сред на воспитание, следует выделить работы И. А. Маланова, Ю. С. Мануйлова, Е. В. Швачко, А. И. Юдиной, В. А. Ясвина и др.

Проведя всесторонний анализ и обобщив рассмотренные научные исследования, мы выделили основные аспекты и теоретические положения, которые легли в основу различных представлений о воспитании культуры безопасного поведения рабочей молодежи. При этом исходные положения процесса воспитания культуры безопасного поведения не соответствуют потребностям современного общества, а практика свидетельствует о низком уровне культуры безопасного поведения рабочей молодежи. Таким образом, востребованной и не до конца решенной остается проблема воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска, которая не стала предметом специального научного исследования.

Анализ теоретических положений и существующей практики воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи позволил нам выявить ряд **противоречий**:

- на социально-педагогическом уровне: между возросшими требованиями общества к уровню безопасного поведения рабочей молодежи и сложившейся педагогической практикой подготовки специалистов, недостаточно ориентированной на безопасное поведение в ситуациях профессионального риска;

- на научно-теоретическом уровне: между необходимостью теоретического обоснования процесса воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи в ситуациях профессионального риска и отсутствием научно-обоснованных подходов к этому процессу, а также неразработанностью педагогических условий реализации процесса воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска;

- на научно-методическом уровне: между объективной потребностью воспитания культуры безопасного поведения работающей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска и недостаточным научно-методическим обеспечением исследуемого процесса.

В соответствии с обозначенными выше противоречиями была сформулирована **проблема** исследования, которая заключается в теоретическом обосновании и методическом обеспечении процесса воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска посредством разработки и апробации структурно-функциональной модели.

Потребность решения выдвинутой проблемы обусловила выбор **темы исследования**: «Воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска».

Объект исследования: культура безопасного поведения рабочей молодежи.

Предмет исследования: моделирование ситуаций профессионального риска как средство воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи.

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка и реализация структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска и оценка ее результативности.

Задачи исследования:

1. Выявить сущность и содержание понятия «воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи».
2. Определить педагогические основания моделирования ситуаций профессионального риска в процессе воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи.
3. Разработать структурно-функциональную модель воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска и осуществить ее экспериментальную апробацию для оценки уровня эффективности.

4. Определить педагогические условия результативной реализации структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска.

5. Разработать и осуществить реализацию технологической карты взаимодействия социальных партнеров и программы воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска.

6. Оценить результативность реализации структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска.

Гипотеза исследования. Воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи представляет собой процесс целенаправленного педагогического воздействия, который будет результативен, если:

- в соответствии с целями и задачами современного образования определены теоретические и методологические основания организации процесса воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска;

- теоретические основания моделирования ситуаций профессионального риска в процессе воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи становятся основой для разработки комплекса педагогических условий результативной реализации данного процесса;

- процесс воспитания осуществляется на основе теоретически обоснованной, экспериментально проверенной структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска;

- обеспечено взаимодействие социальных партнеров по воспитанию культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска;

- содержание программы воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска включает направления по развитию сознания рабочей молодежи, формированию безопасного поведения, стимулированию и мотивации безопасного поведения рабочей молодежи;

- в процессе воспитания осуществляется диагностика индивидуального уровня сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи, включающая оценку каждого компонента (мотивационно-ценностного, когнитивного, поведенческо-деятельностного).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. На основе научно-теоретического анализа раскрыта сущность понятия «воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи» как процесса, обеспечивающего осознанное безопасное поведение личности в ситуациях профессионального риска.

2. Определены педагогические основания моделирования ситуаций профессионального риска в качестве средства воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи.

3. Разработана и апробирована структурно-функциональная модель воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска, обеспечивающая осознанное безопасное поведение личности в ситуациях профессионального риска и основанная на моделировании данных ситуаций.

4. Обоснован и апробирован комплекс педагогических условий, обеспечивающих результативную реализацию структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска.

5. Обосновано внедрение в практическую деятельность технологической карты взаимодействия социальных партнеров и программы воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска, направленных на совершенствование и коррекцию умений, навыков, ценностных ориентаций и мотивационных установок, обеспечивающих безопасное выполнение профессиональных обязанностей.

6. Выделены методы диагностики уровня сформированности культуры безопасного поведения и разработана методика оценки результативности реализации структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

Теоретически обоснован и уточнен понятийно-терминологический аппарат педагогики («воспитание культуры безопасного поведения», «моделирование ситуаций профессионального риска»), что открывает новые перспективы для изучения соответствующих феноменов в рамках теории и методики обучения и воспитания культуры безопасного поведения. Культура безопасного поведения рабочей молодежи рассмотрена как основа образования в области безопасности, тем самым выстроены теоретические основания для дальнейшего развития педагогики безопасности – области общей педагогики, направленной на создание системы непрерывного обучения безопасному поведению для различных групп общества.

Обоснованы структурно-функциональная модель воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска, педагогические технологии моделирования ситуаций профессионального риска и педагогические условия эффективного воспитания рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска в рамках взаимодействия образовательной, профессиональной и социально-культурной сред, благодаря чему задается новое направление исследований в теории и методике андрагогики.

Теоретически обоснованы компоненты (мотивационно-ценностный, когнитивный, поведенческо-деятельностный) и критерии оценки уровней сформированности (реактивный, просоциальный, проактивный) культуры безопасного поведения рабочей молодежи, описаны показатели и методики диагностики компонентов, параметры оценки уровней, расширяющие теоретические подходы к оценке качества воспитания и образования.

Практическая значимость результатов нашего исследования состоит в том, что:

- разработана, экспериментально подтверждена и внедрена в практическую деятельность учреждений профессионального образования разных уровней и учреждений дополнительного профессионального образования структурно-функциональная модель воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска, описывающая этапы данного процесса и включающая подходы, принципы, функции процесса воспитания, методы, компоненты и уровни, определяющие результативность процесса воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска;

- обоснованы и внедрены программа воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи и технологическая карта взаимодействия социальных партнеров по воспитанию культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска;

- определены диагностические методики для определения уровня сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи по каждому компоненту культуры безопасного поведения (мотивационно-ценностному, когнитивному, поведенческо-деятельностному).

Материалы исследования могут быть использованы в образовательном процессе среднего профессионального и высшего образования, в учебно-производственных центрах, в учебных центрах промышленных предприятий, при разработке рабочих и воспитательных программ регионального и локального уровней.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа с 2018 по 2025 гг. На первом этапе (2018–2019 гг.) изучалась и анализировалась научная литература и педагогический опыт по проблеме исследования, определялись исходные теоретические параметры исследования, уточнялись задачи и методы экспериментальной работы, проводился констатирующий этап эксперимента, теоретически обосновывались модель и педагогические условия воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска.

На втором этапе (2020–2023 гг.) осуществлялась экспериментальная работа по реализации структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования

ситуаций профессионального риска и диагностика эффективности выявленных педагогических условий.

На третьем этапе (2024–2025 гг.) проводились осмысление, систематизация, обработка, обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, осуществлялись количественный и качественный анализы экспериментальных данных, формулировались выводы, оформлялись результаты исследования в виде научных статей и текста диссертационного исследования.

База исследования. Эксперимент проводился на базе предприятий АО «СУЭК-Кузбасс», АО «ММК-Уголь», учебно-производственного центра «Инской» (УПЦ «Инской»), филиалов ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева» (КузГТУ) в г. Белово и г. Прокопьевск, МУ Культурный центр «Инской», пожарной части № 32 ФКУ пгт Инской, филиала «Кемеровский военизированный горноспасательный отряд» ФГУП «ВГСЧ». В исследовании принимала участие молодежь – работники угольных и сервисных компаний Кемеровской области – Кузбасса в возрасте от 18 до 35 лет и обучающаяся на заочной и очно-заочной формах обучения или получающая дополнительное профессиональное образование в количестве 886 человек.

Методологическую основу исследования составляют:

- базовые положения теории и методики воспитания (Ю. К. Бабанский, В. А. Караковский, В. С. Селиванов, В. А. Сластенин и др.) и методологии педагогических исследований (В. И. Загвязинский, В. В. Краевский и др.);
- теория о личности человека как предмете воспитания и воздействии среды на личность (Е. В. Бондаревская, А. В. Мудрик, И. П. Подласый, К. Д. Ушинский, В. А. Ясвин и др.);
- теория и методика формирования и воспитания культуры безопасности (Л. Н. Горина, И. В. Иовенко, В. Н. Мошкин, Л. Л. Тимофеева и др.) и безопасного поведения (И. В. Грошева, Н. А. Плешкова, А. В. Попков и др.);
- теоретические положения и подходы изучения профессиональных рисков (С. П. Левашов, Е. Ю. Половнева, М. В. Шманцарь и др.);
- педагогические подходы к проблемам обучения взрослых (Т. А. Василькова, С. И. Змеёв, М. Ш. Ноулз и др.) и социологические подходы исследования рабочей молодежи (В. Ю. Бочаров, Т. В. Гаврилюк, Д. Л. Константиновский, С. В. Косицына, Г. А. Чередниченко и др.).

Методы исследования

- теоретические (изучение философской, психологической, педагогической и методической литературы, нормативной документации по теме исследования, анализ, сравнение, систематизация, педагогическое моделирование, обобщение);
- эмпирические (наблюдение, обобщение педагогического опыта, тестирование, различные виды опросов и экспериментальных оценок, создание воспитывающих ситуаций, констатирующий и формирующий эксперименты);

- статистические (статистическая обработка полученных данных, качественный и количественный анализ результатов исследования).

Положения, выносимые на защиту:

1. Воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи рассматривается как системный и целенаправленный процесс, ориентированный на формирование и развитие у рабочей молодежи устойчивой индивидуальной позиции, ценностей, социальных и профессиональных установок, обеспечивающий осознанное безопасное поведение личности в ситуациях профессионального риска, основанный на моделировании данных ситуаций и приобретенном личном опыте.

2. В качестве эффективного средства воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи выступает моделирование ситуаций профессионального риска, которое представляет собой педагогический процесс создания и рефлексии теоретических и практических сценариев потенциальных профессиональных рисков, направленный на совершенствование и коррекцию умений, навыков, ценностных ориентаций и мотивационных установок, обеспечивающих безопасное выполнение профессиональных обязанностей.

3. Структурно-функциональная модель воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска включает последовательные этапы ее реализации. Целевой этап обеспечивается единством цели, совокупности задач и теоретико-методологических оснований для обоснования и прогнозирования результата воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи. Организационно-технологический этап определяет педагогические условия результативного процесса воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска. Оценочный этап позволяет оценить динамику уровня сформированности культуры безопасного поведения. Этапы реализации модели ориентированы на развитие знаний, умений, навыков, ценностных установок в приобретении социального и профессионального опыта безопасного поведения рабочей молодежи в ситуациях профессионального риска. Данная модель представляет обобщенный вид процесса воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи с выделением ведущих функций, направлений и ключевых связей, а также дает возможность комплексного анализа данного процесса.

4. Результативность реализации структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска обеспечивается следующими педагогическими условиями:

- взаимодействие социальных партнеров по воспитанию культуры безопасного поведения рабочей молодежи осуществляется на основе разработанной технологической карты, включающей в себя основные направления работы (диагностическое, организационное, деятельностное,

рефлексивное, результативное), формы, содержание и результат работы по каждому направлению;

- реализация программы воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска, способствующей развитию устойчивых внутренних мотивационных установок на безопасное выполнение профессиональных обязанностей, совершенствование навыков безопасного поведения в ситуациях профессионального риска;

- диагностика уровня сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи по мотивационно-ценностному, когнитивному, поведенческо-деятельностному компоненту.

5. Оценка результативности реализации структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска включает обоснованные критерии оценки уровней сформированности культуры безопасного поведения (выявление и осознание ситуаций профессионального риска, прогнозирование вариантов развития ситуаций профессионального риска, выбор способов реагирования на ситуацию профессионального риска, условия выбора тактики безопасного поведения в ситуациях профессионального риска, способность осмысливать результаты) и осуществляется по каждому компоненту культуры безопасного поведения. Реактивный уровень сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи определяется по критериям, соответствующим безопасному поведению в ситуации профессионального риска при поддержке наставника; просоциальный уровень определяется по критериям, соответствующим самостоятельному безопасному поведению в ситуации профессионального риска по аналогии; проактивный уровень сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи определяется по критериям, соответствующим самостоятельному безопасному поведению в ситуации профессионального риска.

Степень достоверности результатов исследования. Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлены их согласованностью с методологическими и педагогическими положениями; единством теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных его цели, объекту, предмету, гипотезе и задачам; сочетанием качественного и количественного анализа; репрезентативностью выборки участников исследования; практическим подтверждением теоретических положений и эмпирических данных – положительной динамикой уровня сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи, полученной в ходе исследования.

Апробация результатов исследования. Основные теоретические положения и полученные результаты отражены в статьях автора, докладывались и обсуждались на научных конференциях: Всероссийских научно-практических конференциях «Научное наследие профессора В. В.

Туева и современные тенденции развития социально-культурной деятельности» (Кемерово, 2016 г., 2021 г.); XIII–XVI, XVIII Международных научных конференциях «Инновации в технологиях и образовании» (Белово, 2020–2023, 2025 гг.); II (XI) Международной научно-практической конференции «Культура и искусство: поиски и открытия» (Кемерово, 2022 г.); VI–IX Международных научных интернет-конференциях «Рекультивация выработанного пространства: проблемы и перспективы» (Белово, 2021–2024 гг.); III Международной научно-практической конференции «Современные проблемы педагогики и образования» (Петрозаводск, 2024 г.); Международной конференции «Актуальные проблемы педагогики и психологии» (Челябинск, 2024 г.). Результаты исследования отражены в 14 публикациях автора, в том числе 7 статей в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных Перечнем ВАК Минобрнауки РФ.

Результаты исследования внедрены в учебно-воспитательный процесс ГПОУ «Кузбасский многопрофильный техникум», ГКПОУ «Ленинск-Кузнецкий горнотехнический техникум», филиала КузГТУ в г. Белово, УПЦ «Инской», разработанные учебно-методические материалы применяются на курсах повышения квалификации работников АО «СУЭК-Кузбасс», АО «ММК-Уголь» и др.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертационная работа соответствует паспорту научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования по направлениям: п. 25. Научно-педагогические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях; п. 28. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования.

Диссертационная работа соответствует перечню актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования по направлению исследований «1.25. Научно-педагогические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях» по тематикам 1.25.1 Воспитание культуры безопасного поведения на основе моделирования ситуаций риска, 1.25.2 Воспитание культуры безопасного поведения обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, шести параграфов, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, проанализирована степень ее научной разработанности, сформулирована проблема, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, обосновываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость

работы, представлены этапы, методологические основы и методы исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основания воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска» выявлена степень разработанности педагогической проблемы воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи, рассмотрены педагогические основания моделирования ситуаций профессионального риска в данном процессе.

На основе анализа научной литературы (О. С. Газман, А. В. Мудрик, К. Д. Ушинский и др.) установлено, что в основе воспитания лежит процесс целостного воздействия на человека и данный подход является обоснованным в отношении воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи. На основе проведенного понятийно-терминологического анализа (Р. А. Дурнев, А. С. Красий, В. Н. Мошкин и др.) культура безопасного поведения определена как устойчивая внутренняя позиция, совокупность ценностей, система социальных и профессиональных установок личности, сформированная комплексом факторов, обеспечивающая осознанное безопасное поведение в ситуациях риска.

Исходя из анализа нормативных документов и исследовательских работ, посвященных рабочей молодежи как особой социальной группе (Е. Д. Вознесенская, Д. Л. Константиновский и др.), её ориентациям, ценностям, трудовым и образовательным стратегиям поведения (В. Ю. Бочаров, С. В. Косицына и др.), а также исходя из специфики исследования, к рабочей молодежи были отнесены молодые граждане в возрасте от 18 до 35 лет включительно, имеющие гражданство Российской Федерации, которые занимаются трудовой деятельностью, обладая профессиональными навыками и квалификацией, необходимыми для выполнения трудовых функций.

В результате исследования *воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи* определено как системный и целенаправленный процесс, ориентированный на формирование и развитие устойчивой внутренней позиции, ценностей, социальных и профессиональных установок, обеспечивающий осознанное безопасное поведение в ситуациях профессионального риска, основанный на моделировании данных ситуаций и приобретенном личном опыте.

Выявлено, что прогнозирование и оценка профессиональных рисков, как важные профессиональные компетенции рабочей молодежи, формируются на базе профессионального опыта. Исходя из этого, *моделирование ситуаций профессионального риска* определено как педагогический процесс создания и анализа учебных или практических сценариев, отражающих потенциально опасные профессиональные ситуации и риски, с которыми могут столкнуться работники в своей профессиональной деятельности, направленный на развитие основных умений, навыков, ценностных ориентаций и мотивационных установок, обеспечивающих безопасное выполнение профессиональных обязанностей.

Во второй главе «Педагогические условия реализации структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска» разработана и теоретически обоснована структурно-функциональная модель, определены педагогические условия ее результативной реализации.

Реализация разработанной модели включает следующие этапы (рисунок 1): целевой (единство цели, задач и теоретико-методологических оснований для обоснования и прогнозирования результата воспитания); организационно-технологический (определяет педагогические условия результативного процесса воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска); оценочный (позволяет оценить динамику уровня сформированности культуры безопасного поведения).

Для проведения педагогического эксперимента были определены три группы участников – это работники компаний АО «СУЭК-Кузбасс» и АО «ММК-Уголь» в возрасте от 18 до 35 лет: контрольная группа (КГ) – рабочая молодежь, обучающаяся по заочной и очно-заочной формам обучения в филиале КузГТУ в г. Прокопьевск (306 чел.); экспериментальная группа 1 (ЭГ1) – рабочая молодежь, обучающаяся по заочной и очно-заочной формам обучения в филиале КузГТУ в г. Белово (296 чел.); экспериментальная группа 2 (ЭГ2) – рабочая молодежь, получающая дополнительное профессиональное образование в УПЦ «Инской» (284 чел.).

На реализацию задач исследования были направлены как традиционные, так и современные методы воспитания культуры безопасного поведения на основе моделирования ситуаций профессионального риска (сценарии, симуляции, квесты, тренинги и др.). Определено, что условиями реализации структурно-функциональной модели являются взаимодействие социальных партнеров, реализация программы воспитания и оценка результативности реализации представленной модели.

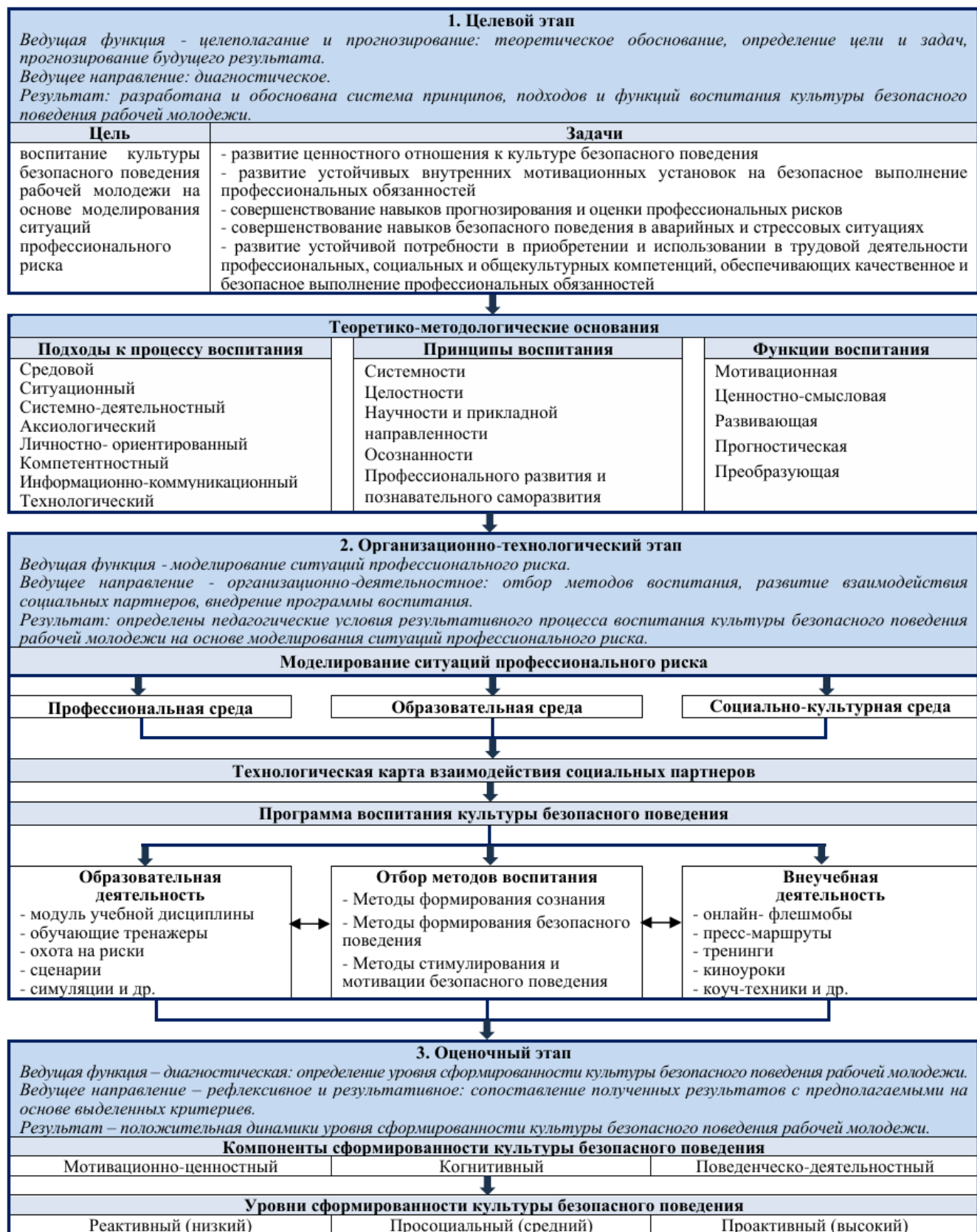


Рисунок 1 – Структурно-функциональная модель воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска

В третьей главе «Реализация структурно-функциональной модели воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на

основе моделирования ситуаций профессионального риска» описывается программа воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи и приводится оценка результативности реализации структурно-функциональной модели.

В рамках экспериментальной работы разработано и апробировано методическое обеспечение процесса воспитания культуры безопасного поведения: совершенствование содержания учебных программ; введение дополнительного модуля «Культура безопасного поведения на производстве» в тематику дисциплины БЖД; внедрение программы воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи и технологической карты взаимодействия социальных партнеров.

Методами диагностики сформированности мотивационно-ценностного компонента культуры безопасного поведения является тест-опросник на основе методики Т. Д. Дубовицкой; когнитивного компонента – тестирование на определение уровней сформированности культуры безопасного поведения, опрос на основе тестирования И. В. Грошевой; поведенческо-деятельностного компонента – тестирования на основе опросников Л. Ридера и Кеттелла, определение уровня готовности к саморегуляции по В. И. Моросановой.

На констатирующем этапе большинство участников отнесены к группе с реактивным и просоциальным уровнями сформированности культуры безопасного поведения и меньшая часть – испытуемые с проактивным уровнем (таблица 1). Эффективность эксперимента определялась не только по сравнению результатов экспериментальных и контрольной групп, но и по показателю динамики в каждой из групп.

Таблица 1 – Уровни сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи на констатирующем этапе

Уровни сформированности культуры безопасного поведения	Распределение рабочей молодежи по компонентам сформированности культуры безопасного поведения, %								
	Мотивационно-ценностный			Когнитивный			Поведенческо-деятельностный		
	КГ	ЭГ1	ЭГ2	КГ	ЭГ1	ЭГ2	КГ	ЭГ1	ЭГ2
Реактивный	40	42	40	38	38	42	38	41	40
Просоциальный	42	42	41	48	50	46	32	28	30
Проактивный	18	16	19	14	12	12	30	31	30

В процессе эксперимента *мотивационно-ценностный компонент* культуры безопасного поведения был сформирован у большинства участников экспериментальных групп на просоциальном и проактивном уровнях (88 % участников ЭГ1 и 82 % участников ЭГ2); рабочая молодежь была переориентирована на осознанное приобретение знаний, умений и навыков в области безопасности, что подтверждается сформированным *когнитивным компонентом* на проактивном уровне у 64 % участников ЭГ1 и 58 % участников ЭГ2; *поведенческо-деятельностный компонент* был сформирован на проактивном уровне у 45 % участников ЭГ1 и 44 % участников ЭГ2 (таблица 2).

Таблица 2 – Уровни сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи на контрольном этапе

Уровни сформированности культуры безопасного поведения	Распределение рабочей молодежи по компонентам сформированности культуры безопасного поведения, %								
	Мотивационно-ценностный			Когнитивный			Поведенческо-деятельностный		
	КГ	ЭГ1	ЭГ2	КГ	ЭГ1	ЭГ2	КГ	ЭГ1	ЭГ2
Реактивный	35	12	18	22	13	12	29	12	12
Просоциальный	42	50	48	38	23	30	36	43	44
Проактивный	23	38	34	40	64	58	35	45	44

В результате эксперимента выявлен значительный рост уровня культуры безопасного поведения рабочей молодежи в экспериментальных группах и ее незначительный рост в контрольной группе (рисунок 2).

Статистический анализ результатов исследования проведен с помощью критерия Фишера, который применялся для сопоставления выборок экспериментальных и контрольной групп по частоте встречаемости интересующего нас показателя – уровня сформированности культуры безопасного поведения. Выявленные различия в экспериментальных и контрольной группах имеют достоверный характер, т. к. эмпирическое значение критерия Фишера по всем произведенным расчетам больше критического.

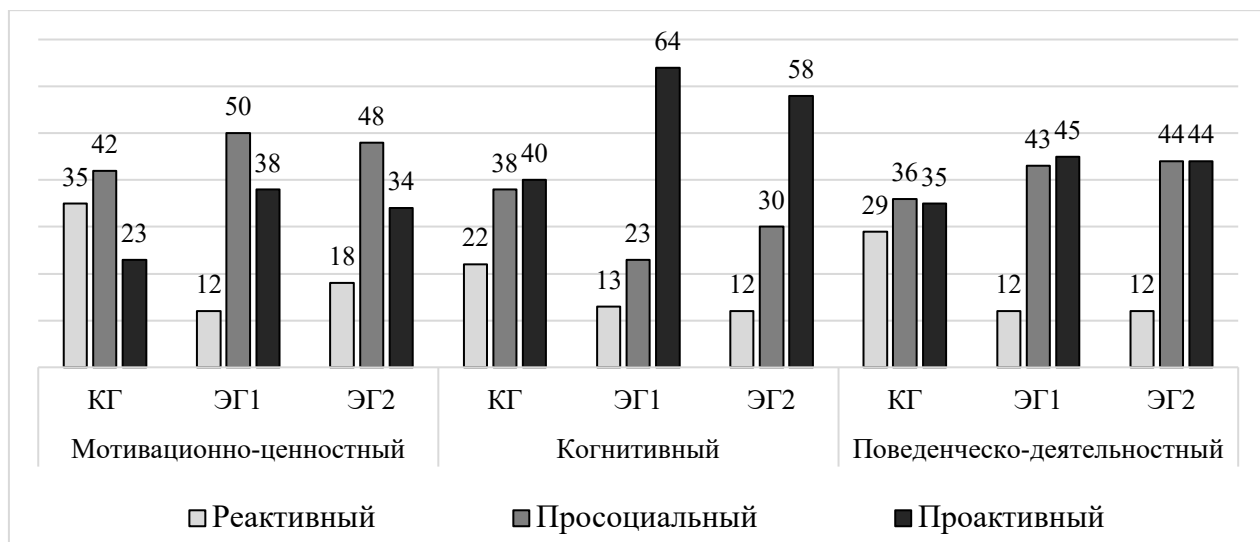


Рисунок 2 – Уровни сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи на контрольном этапе

Результаты эксперимента подтвердили обоснованность выдвинутой гипотезы, доказали эффективность воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении обобщены результаты проведенного исследования, сформулированы основные выводы и обозначены его перспективы.

На основе учета основополагающих позиций исследования установлено, что воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи определяется как системный и целенаправленный процесс, ориентированный на формирование и развитие у рабочей молодежи устойчивой индивидуальной позиции, ценностей, социальных и профессиональных установок, обеспечивающий осознанное безопасное поведение личности в ситуациях профессионального риска, основанный на моделировании данных ситуаций и приобретенном личном опыте. Доказано, что в качестве средства воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи целесообразно применять моделирование ситуаций профессионального риска.

С целью оптимизации процесса воспитания культуры безопасного поведения и его теоретического обоснования была разработана структурно-функциональная модель воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска, результативность которой обеспечивается при соблюдении комплекса педагогических условий. В ходе исследования достигнута позитивная динамика уровня сформированности культуры безопасного поведения рабочей молодежи.

Настоящее исследование вносит определенный вклад в решение проблемы воспитания культуры безопасного поведения рабочей молодежи, но не исчерпывает ее полностью. Дальнейшее развитие идей исследования может быть связано с разработкой совместных с работодателями программ в целях обеспечения воспитания культуры безопасного поведения сотрудников; изучением возможности применения разработанных структурно-функциональной модели и методического обеспечения на уровнях среднего общего и среднего профессионального образования; развитием новых направлений исследований в теории и методике андрагогики.

Основные положения диссертации отражены в 14 научных публикациях автора общим объемом 4,50 п. л. (авт. 2,84 п. л.):

Публикации в изданиях, включенных в перечень ВАК Минобрнауки России

1. Григорьева, А. В. Метод проектов в патриотическом воспитании обучающихся организаций профессионального образования / А. В. Григорьева, Е. Ф. Черняк, В. Ф. Белов // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 1. – С. 18-20.

2. Григорьева, А. В. Культурные традиции как фактор формирования ценности шахтерской профессии / А. В. Григорьева, Е. Ф. Черняк, В. Ф. Белов // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2022. – № 59. – С. 21-26.

3. Григорьева, А. В. Культурные практики в контексте развития ценностной ориентированности будущих шахтеров / А. В. Григорьева // Культура и цивилизация. - 2022. – Т. 12, № 2А. – С. 67-72.

4. Григорьева, А. В. Педагогические условия развития мотивации безопасного поведения молодых специалистов / А. И. Юдина, А. В. Григорьева // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2023. – № 6 (116). – С. 107-113.

5. Григорьева, А. В. Влияние культурно-исторического наследия на воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи / А. В. Григорьева, Е. Ф. Черняк // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2024. – № 1. – С. 117-121.

6. Григорьева, А. В. Воспитание культуры безопасного поведения советской молодежи: ретроспективный педагогический анализ / А. В. Григорьева, А. И. Юдина, Е. Ф. Черняк // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2024. – № 3 (119). – С. 91-97.

7. Григорьева, А. В. Педагогическое сопровождение развития профессиональной культуры безопасности труда шахтеров: ценностный подход / А. В. Григорьева // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 1 (104). – С. 151-153.

Статьи в научных журналах, сборниках научных и научно-практических конференций

8. Григорьева, А. В. Флешмоб как инновационная форма социально-культурной деятельности / А. В. Григорьева // Первые Туевские научные чтения. Научное наследие профессора В. В. Туева и современные тенденции развития социально-культурной деятельности. – 2017. – С. 85-90.

9. Григорьева, А. В. Педагогическое сопровождение адаптации студентов к культурно-образовательной среде техникума / А. В. Григорьева, В. Ф. Белов // Инновации в технологиях и образовании. – 2019. – С. 131-135.

10. Григорьева, А. В. Наставничество как элемент качественной подготовки квалифицированных кадров в учреждении среднего профессионального образования / А. В. Григорьева, Е. Ф. Черняк // Учёные записки. – 2021. – № 3 (29). – С. 60-65.

11. Григорьева, А. В. Культурные традиции шахтеров Кузбасса / А. В. Григорьева, В. Ф. Белов // Рекультивация выработанного пространства: проблемы и перспективы. – 2021. – С. 151-155.

12. Григорьева, А. В. Ценностные основания формирования корпоративной культуры предприятий угольной промышленности / А. В. Григорьева, В. Ф. Белов // Инновации в технологиях и образовании. – 2022. – Т. 2. – С. 163-167.

13. Григорьева, А. В. Традиция как проблема культурологического дискурса / А. В. Григорьева // Рекультивация выработанного пространства: проблемы и перспективы. – 2022. – С. 216-219.

14. Григорьева, А. В. Культурное пространство региона (на примере Кузбасса) / А. В. Григорьева // Инновации в технологиях и образовании. – 2023. – Т. 2. – С. 59-62.